

Введение

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 2 - 4 классов разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам
- нового Федерального базисного учебного плана и Примерные программы основного общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- примерных программ по английскому языку для основного общего образования (2014г), и авторской Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.(20013)
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 413 г.Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 учебных часов, включая тестирование после прохождения каждого модуля (2-4 классы). Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК для 2-4 классов вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в обще-образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- DVD диск
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. Двуязычные словари. 	К Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Английский в фокусе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			

	http://www.prosv.ru/umk/spotlight . <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i>		
--	--	--	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществляя всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
 - уважение и осознание ценностей семьи и общества;
 - любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
 - владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
 - готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
 - следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
 - В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
 - 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и честности;
 - 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
 - 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым
- словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён

существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 2-4 См. приложение

№	Раздел, тема урока	к о л	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
Вводный модуль “Starter”								план	факт
1	Водный урок. Структура учебника.	1	Ознакомление с частями учебника.	Знакомство с учениками и с учителем.	Фронтальная беседа	Уметь приветствовать друг друга .			
2	Введение английских звуков.	1	Урок-формирование фонетических навыков.	Построение простых диалогов Работа в паре.	Устный опрос	Уметь выполнять звукоподражательные Репродуктивные упражнения			
3	Введение лексических единиц по теме приветствие	1	Урок -развитие языковых навыков.	Построение простых диалогов Работа в паре	Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы этикетного характера. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать отдельные слова.			
4	Введение букв английского алфавита. (А-Н)	1	Урок - формирование графических навыков .	Озвучивание букв и слов, песня, диалог	Устный опрос	Соотносить графический образ буквы с его звуковым образом. Уметь прочесть простые слова.	Прописать буквы А-Н		
5	Закрепление букв английского		Урок - формирование языковых	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на отработку	Выполнен	Уметь читать новые слова. Уметь слушать аудио текст.	Слова упр 1 стр 6		

	алфавита.		навыков.	чтения слов. Закрепляют лексику в песне.					
6	Написание букв английского алфавита (А-Н.)	1	Урок - формирование графических и фонетических навыков.	Закрепляют лексику. Тренируются в произнесении сложных звуков. Слушают песню и читают комиксы. Аудиосопровождение упр.2стр 6	Устный опрос	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь написать буквенный диктант.			
7	Введение букв английского алфавита. I-Q	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Читают вслух (имитативное чтение)-слова, словосочетания : упр.1, 1а Закрепляют изученную лексику в игре.	Устный опрос	Воспринимать на слух в аудиозаписи . Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Прописать буквы от I -Q		
8	Закрепление букв I-Q. Фонетическая зарядка	1	Комбинированный	Учат и употребляют классно-урочные выражения. Читают вслух слова, фразы, диалог: упр.1, 4		Уметь написать буквенный диктант. Выучить микро-диалоги «На уроке английского языка»	РНО, повторить выученные буквы		
9	Написание букв английского алфавита (I-Q).	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление материала. Учат классно-урочные выражения.	Выполнение тренировочных	Уметь воспринимать на слух аудиосопровождение к параграфу. Уметь читать новые слова и выражения.	Повторить буквы от А - Q		
10	Введение букв английского алфавита R-Z	1	Введение нового материала	Отрабатывают навыки написания букв. Составляют мини диалоги	Тематич, промежуток	Уметь составить простые диалоги. Правильно писать буквы алфавита.	Прописать буквы R-Z		
11	Закрепление произношения букв английского алфавита:	1	Урок – повторение	Читают и произносят все буквы алфавита. Составляют диалоги этикетного характера.	Устный опрос	Уметь читать и произносить буквы алфавита	Повторить алфавит и песню.		

12	Техника написания букв английского алфавита R-Z	1	Урок - формирование графических навыков.	Систематизируют знания об алфавите. Разыграть диалоги этикетного характера.	Устный опрос	Уметь написать буквенный диктант.			
13	Техника написания букв английского алфавита (A-Z) Буквосочетания	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Читают новые слова. Пишут буквенный и словарный диктант.	Выполнен тренировочных	Уметь писать все буквы. Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать значение.			
14	Введение буквосочетаний	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала и задания по чтению.	Выполнен тренировочных	Уметь воспринимать на слух слова. Читать про себя и знать перевод слов. Уметь правильно писать слова модуля.	Повторить правила чтения буквосочетаний		
15	Введение новых лексических единиц по теме Моя семья.	1	Введение нового материала	Знакомятся с конструкциями This is, I am.	Тематич, промежуки	Уметь читать новые слова. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Выучить новые слов модуля		
16	Введение новых лексических единиц по теме Приветствие.	1	Комбинированный	Совершенствуют навыки и употребления конструкций I am, This is. Слушают и читают новые слова.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни . Уметь конструкций I am, It is.	Выучить диалог приветствие.		
17	Закрепление навыков использования оборота This is... по теме Моя семья.	1	Урок – закрепление материала	Закрепляют изученную лексику в игре. Работают с фотографией своей семьи и кратко о ней рассказывают.	Устный опрос	Уметь читать вслух слова и фразы, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Рассказ о семье		

18	Развитие умений читать тексты с извлечением необходимой информации по теме. Цвета.	1	Урок-формирование речевых умений. Отбор информации.	Читают и выбирают простую информацию. Правильно называют цвета предметов в определенной грамматической конструкции.	Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы о семье. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию	Читать дополнительный текст по теме модуля		
«МОЙ ДОМ»									
19	Введение и активизация новой лексики по теме Мой дом.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Выучить новые слова.		
20	Закрепление навыков использования оборота It's а...в диалогич речи по теме Моя квартира	1	Урок –развитие речевых умений.	Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся читать новые слова.	Устный опрос	Уметь рассказывать о доме/ квартире, используя It is. Знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге .			
21	Развитие умений читать тексты с извлечением необходимой информации по теме Предметы мебели.	1	Урок - формирование навыков чтения.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся правильно употреблять конструкцию There is / There are. Учатся читать текст и извлекать нужную информацию.	Промежуточный контроль чтения	Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Выучить слова – предметы мебели в квартире.	Нарисовать рисунок своей комнаты и подписать мебель		

22	Введение новых лексических единиц по теме Название комнат	1	Комбинированный	Закрепляют лексику. Учатся говорить о том, какой у них дом. Слушают и читают новые слова. Вводят в речь конструкции Where is.....? Are you..?	Устный опрос	Уметь составлять диалог расспрос с вопросом Where is.....? Описывать дом и комнаты привлекая ранее изученные конструкции и лексику..	Рассказать о квартире или доме.		
23	Закрепление навыков использования глагол to be в устной речи по теме Мир вокруг меня	1	Комбинированный	Используют в устной речи глагол to be для описания себя и своего окружения. Читают диалог о себе.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь правильно употреблять конструкции с глаголом to be. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Чтение текста		
24	Обучение аудированию с выборочным пониманием заданной информации по теме	1	Комбинированный	Слушают короткие аудио тексты и с опорой отбирают запрашиваемую информацию. Закрепляют в речи использование to be.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь слушать аудио тексты и выбирать нужную информацию. Свободно оперировать глаголом to be			
25	Развитие умений читать тексты с пониманием основного содержания текста по теме Моя школа	1	Комбинированный	Выполняют задания на поисковое и ознакомительное чтение. Изучают новую лексику по теме Моя школа	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать и понимать содержание небольших текстов. Уметь читать тексты о школе и учениках.	Выучить слова по т. Моя школа		

26	Повторение речевых образцов изученных ранее.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Выполнение тренировочных и контролирующих заданий	Тематич, промежуток,	Правильно употреблять грамматические конструкции с to be . Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			
27	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Контроль знаний	контроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		контроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
Мой день рождения									
28	Введение новых лексических единиц по теме Мой день рождения	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения			
29	Введение и активизация новой лексики по теме Мой день рождения	1	Комбинированный	Знакомятся с числительными от 1-10. Вводят в устную речь вопрос How old are you? Составляют короткие диалоги. Просмотровое чтение.	Устный опрос	Уметь правильно читать и писать числительные. Составлять диалог о дне рождения.			

30	Активизация лексич и граммат навыков в диалогич речи по теме Основные продукты питания	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о продуктах питания. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Составляют диалог о подарках на день рождения. Привлекают ознакомительное чтение для отбора лексики в диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать о предметах и продуктах. Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь составлять диалог, употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.			
31	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №4 по теме «Игрушки». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных заданий	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст. Уметь соотносить слова и картинки и правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу		
32	Контрольная работа по теме «Игрушки»	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Выполняют модульный тест	Тематич, промежуцкий,	Уметь читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			
33	8b Закрепление лексики. Указательные местоимения <i>Лексика и грамматика</i>	1	Комбинированный	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4		

34	Сказка «Деревянный солдатик» часть 4 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого		
35	Новый год в России и Великобритании <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Выполнение проекта	Уметь говорить о подарках, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь писать письмо Деду Морозу.	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4		
36	Праздник Рождества <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Устный опрос	Уметь читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения.			

**Модуль 5 “Furry Friends!” /
«Животные»**

37	9a Введение новой лексики по теме «Животные» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Взучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь описывать животных. Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1		
38	9b Глагол have got. Чтение буквы Yy в открытом и закрытом слоге <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Выполнен тренировочных	Уметь употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. Знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3		
39	10a Описание домашнего питомца <i>Лексика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Фронтальная беседа	Уметь описывать домашнего питомца. Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2		
40	10b Числительные 20-50 <i>Лексика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь говорить о возрасте. Уметь употреблять числительные от 20 до 50	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4		

41	Сказка «Деревянный солдатик» часть 5 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу		
42	Животный мир Австралии и России <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Выполнение проекта	Уметь говорить о животных. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3		
43	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №5 по теме «Животные». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных		
44	Тест по теме «Животные»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич., промежутики	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 6 “Home Sweet Home”/ «Дом»

45	11a Введение новой лексики по теме «Мой дом» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос. Уметь задавать общий вопрос с глаголом to be.	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2		
46	11b Предлоги места. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге <i>Грамматика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование речевых навыков.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Письменный опрос	Знать правила чтения буквы “U” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции. Уметь употреблять предлоги места.	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4		
47	12a Описание дома. оборот there is/ there are <i>Грамматика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру. Уметь употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3		
48	Речевой оборот there is/ there are <i>Устная речь и чтение</i>	1	Урок- формирование речевых умений.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ.	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4		

49	Сказка «Деревянный солдатик» часть 6 Чтение и лексика	1	Комбинированный	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных		
50	Музеи Великобритании и России Чтение и лексика	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Фронтальная беседа	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Учебник с. 14-7 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4		
501	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №6 по теме «Мой дом». Подготовка к тесту	1	Комбинированный.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь правильно употреблять структуру there is/there are.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя		
52	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич, промежулки	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 7 “A Day off!” / «Выходной день»

53	13a Введение новой лексики по теме «Выходной день» Лексика и устная речь	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2		
54	13b Настоящее продолженное время <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование грамматических навыков.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Письменный опрос	Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5		
55	14a Выходной день в парке <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о проведенном дне в парке и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем отдыхе в парке по образцу.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2		
56	14b Повторение настоящего продолженного времени <i>Грамматика</i>	1	Комбинированный	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4		

57	Сказка «Деревянный солдатик» часть 7 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя		
58	Активный отдых в России и США <i>Чтение и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Фронтальная беседа	Уметь рассказывать о занятиях во второй половине дня. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3		
59	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №7 по теме «Выходной день». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Уметь правильно употреблять глаголы в Present Continuous.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени		
60	Тест по теме «Выходной день»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич., промержески	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 8 “Day by Day”/ «Распорядок дня»

61	15a Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос.	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2		
62	15b Употребление глаголов в 3 лице единственного числа. Предлоги времени <i>Грамматика и устная речь</i>	1	Урок – формирование грамматических умений.	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Выполнен тренировочных	Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели. Уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа.	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4		
63	16a Мой выходной день <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Письменный опрос	Уметь спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глаголы в Present Simple	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1		
64	16b Определение времени <i>Устная речь и лексика</i>	1	Комбинированный	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Фронтальная беседа	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Уметь употреблять глаголы в Present Simple	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3		

65	Сказка «Деревянный солдатик» часть 8 Чтение и лексика	1	Комбинированный	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени		
66	Популярные герои мультфильмов в США и России Чтение и лексика	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Устный опрос	Уметь рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов. Получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3		
67	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №8 по теме «Распорядок дня». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных заданий	Уметь правильно употреблять языковой материал модуля.	Повторить материал модуля 8 к тесту		
68	Тест по теме «Распорядок дня	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест.	Тематич, промежуток	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			

68	Подведение итогов		Обобщ, системат-я, контроль знаний		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			
----	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

№	Раздел, тема урока	к о л	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
Вводный модуль “Welcome back!”/ «Добро пожаловать!»								план	факт
1	А Добро пожаловать в третий класс! <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и исполнение песни о цветах (colours). Игра в игру с цветами на чтение.	Фронтальная беседа	Уметь приветствовать друг друга после расставания.	Уч. с. 5, упр. 3 Раб. тетр с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха		
2	В Повторение цветов и описание погоды <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Игра в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.	Устный опрос	Уметь использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4		
Модуль 1 “School Days” «Школа»									
3	1а Моя школа <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок -развитие языковых навыков.	Изучение модульной страницы. Ознакомление с новой лексикой. Составление диалогов. Игра в игру на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.	Устный опрос	Уметь спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос. Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3		

8	Школы в Британии и России <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.		Уметь рассказывать о своей школе. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3		
9	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №1 по теме «Школа». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных заданий	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять глагол to be.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе		
10	Тест по теме «Школа»	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Выполняют модульный тест	Тематич, промежуцкий,	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			
Модуль 2 “Family Moments!” / «Семья»									
11	За Введение новой лексики по теме «Я и моя семья» <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок – изучение, первичное закрепление материала	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь называть членов своей семьи. Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии		

12	3 б Моя семья. Буква Аа в открытом и закрытом слоге <i>Грамматика и устная речь</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Устный опрос	Уметь представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников. Читать диалог, построенный на изученном языковом материале. Знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Уметь употреблять притяжательные местоимения.	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3		
13	4а Подготовка к письменной работе: рассказ по образцу	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь называть членов своей семьи. Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь писать о своей семье. Уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2		
14	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №2 по теме «Семья». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Уметь правильно писать слова модуля, правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве		
15	Тест по теме «Семья»	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Выполняют модульный тест	Тематич, промежуток.	Уметь читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			
16	4б Единственное и множественное число существительных <i>Грамматика</i>	1	Комбинированный	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3		

17	Сказка «Деревянный солдатик» часть 2 <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок – изучение, первичное закрепление материала	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Фронтальная беседа	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе		
18	Семьи в Британии и России <i>Чтение и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о семье.	Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы о семье. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3		
Модуль 3 “All the Things I Like!”/ «Любимая еда»									
19	5a Введение новой лексики по теме «Любимая еда» <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос. Читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1		

20	5b Настоящее простое время. Чтение буквы И в открытом и закрытом слоге <i>Устная речь</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “ I ” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.	Устный опрос	Уметь рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции. Уметь употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме	Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6		
21	6a Диалог за столом. Неопределенные местоимения some/any <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Письменный опрос	Уметь просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос. Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь писать записку для покупок в магазине, употреблять неопределённые местоимения some и any.	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2		
22	6b Английское меню <i>Лексика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении.	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4		
23	Сказка «Деревянный солдатик» часть 3 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 50-51 подготовиться к презентации проект о семейном дереве		

24	Традиционная еда в Великобритании <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Выполнение проекта	Уметь строить диалог «В магазине». Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4		
25	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №3 по теме «Любимая еда». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Уметь читать про себя и восстанавливать небольшой текст.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.		
26	Тест по теме «Любимая еда»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич., промежуточный,	Уметь читать про себя текст и вписывать слова. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 4 “Come in and Play!” / «Игрушки»

27	<p>7а Введение новой лексики по теме «Игрушки»</p> <p><i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос. Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	<p>Учебник</p> <p>с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 30, упр. 1</p>		
28	<p>7б Неопределенный артикль. Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге</p> <p>Грамматика и устная речь</p>	1	Комбинированный	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Письменный опрос	Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции. Уметь употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	<p>Учебник</p> <p>61, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 30-31</p> <p>упр. 2, 3</p>		
29	<p>8а Моя комната</p> <p><i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Устный опрос	Уметь спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы. Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь писать о своей комнате, употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.	<p>Учебник</p> <p>с. 62, упр. 1,</p> <p>с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 32, упр. 1, 2</p>		

30	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №4 по теме «Игрушки». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных заданий	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст. Уметь соотносить слова и картинки и правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу		
31	Контрольная работа по теме «Игрушки»	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Выполняют модульный тест	Тематич, промежуточный,	Уметь читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			
32	8b Закрепление лексики. Указательные местоимения <i>Лексика и грамматика</i>	1	Комбинированный	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4		
33	Сказка «Деревянный солдатик» часть 4 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого		

34	Новый год в России и Великобритании <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Выполнение проекта	Уметь говорить о подарках, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь писать письмо Деду Морозу.	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4		
35	Праздник Рождества <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Устный опрос	Уметь читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения.			

Модуль 5 “Furry Friends!” / «Животные»

36	9a Введение новой лексики по теме «Животные» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Взучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь описывать животных. Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1		
37	9b Глагол have got. Чтение буквы Yy в открытом и закрытом слоге <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “ Y ” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Выполнен тренировочных	Уметь употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. Знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3		
38	10a Описание домашнего питомца <i>Лексика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Фронтальная беседа	Уметь описывать домашнего питомца. Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2		

39	10b Числительные 20-50 <i>Лексика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь говорить о возрасте. Уметь употреблять числительные от 20 до 50	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4		
40	Сказка «Деревянный солдатик» часть 5 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу		
41	Животный мир Австралии и России <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Выполнение проекта	Уметь говорить о животных. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3		
42	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №5 по теме «Животные». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных		
43	Тест по теме «Животные»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич., промежутки	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 6 “Home Sweet Home”/ «Дом»

44	11a Введение новой лексики по теме «Мой дом» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос. Уметь задавать общий вопрос с глаголом to be.	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2		
45	11b Предлоги места. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге <i>Грамматика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование речевых навыков.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Письменный опрос	Знать правила чтения буквы “U” в открытом и закрытом слоге изначи транскрипции. Уметь употреблять предлоги места.	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4		
46	12a Описание дома.оборот there is/ there are <i>Грамматика и устная речь</i>	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру. Уметь употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3		
47	Речевой оборот there is/ there are <i>Устная речь и чтение</i>	1	Урок- формирование речевых умений.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Уметь употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ.	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4		
48	Сказка «Деревянный солдатик» часть 6 Чтение и лексика	1	Комбинированный	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных		

49	Музеи Великобритании и России Чтение и лексика	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Фронтальная беседа	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Учебник с. 14-7 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4		
50	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №6 по теме «Мой дом». Подготовка к тесту	1	Комбинированный.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь правильно употреблять структуру there is/there are.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя		
51	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич., проектные	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			

Модуль 7 “A Day off!” / «Выходной день»

52	13a Введение новой лексики по теме «Выходной день» Лексика и устная речь	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2		
53	13b Настоящее продолженное время Лексика и грамматика.	1	Урок - формирование грамматических навыков.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Письменный опрос	Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5		

54	14a Выходной день в парке <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о проведенном дне в парке и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем отдыхе в парке по образцу.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2		
55	14b Повторение настоящего продолженного времени <i>Грамматика</i>	1	Комбинированный	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4		
56	Сказка «Деревянный солдатик» часть 7 <i>Чтение и лексика</i>	1	Комбинированный	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя		
57	Активный отдых в России и США <i>Чтение и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Фронтальная беседа	Уметь рассказывать о занятиях во второй половине дня. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3		
58	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №7 по теме «Выходной день». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных упражнений	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Уметь правильно употреблять глаголы в Present Continuous.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени		

59	Тест по теме «Выходной день»	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест	Тематич, промежуки	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля			
Модуль 8 “Day by Day”/ «Распорядок дня»									
60	15a Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Устный опрос	Уметь спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос.	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2		
61	15b Употребление глаголов в 3 лице единственного числа. Предлоги времени <i>Грамматика и устная речь</i>	1	Урок – формирование грамматических умений.	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Выполнен тренировочных	Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели. Уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа.	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4		
62	16a Мой выходной день <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Письменный опрос	Уметь спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос. Уметь употреблять глаголы в Present Simple	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1		
63	16b Определение времени <i>Устная речь и лексика</i>	1	Комбинированный	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Фронтальная беседа	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Уметь употреблять глаголы в Present Simple	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3		

64	Сказка «Деревянный солдатик» часть 8 Чтение и лексика	1	Комбинированный	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Настольная игра	Устный опрос	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени		
65	Популярные герои мультфильмов в США и России Чтение и лексика	1	Комбинированный	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Устный опрос	Уметь рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов. Получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3		
66	Закрепление лексико-грамматического материала модуля №8 по теме «Распорядок дня». Подготовка к тесту	1	Комбинированный	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Выполнение тренировочных заданий	Уметь правильно употреблять языковой материал модуля.	Повторить материал модуля 8 к тесту		
67	Тест по теме «Распорядок дня»	1	Обобщ., системат-я, контроль знаний	Выполняют модульный тест.	Тематич., промесеки	Уметь распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.			
68	Подведение итогов		Обобщ., системат-я, контроль знаний			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану	Дата фактическая
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”							
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p>Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!</p> <p>Пассивная лексика: back together, same</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	02.09.	
2.	Снова вместе!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	07.09.	

Модуль 1 “Семья и друзья”

3/1	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	09.09.	
4/2	Одна большая счастливая семья.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	14.09.	

			<p>употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	<p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
5/3	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД:	16.09.	формировать мотивационную основу учебной деятельности
6/4	Мой лучший друг.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	Личностные УУД:	21.09.	формировать мотивационную основу учебной деятельности

			<p>коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p>Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p>Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>			
7/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: golden, curls, wood</p> <p>Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	23.09.	
8/6	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	28.09.	
9/7	Повторение по теме «Снова вместе».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	Личностные УУД: формировать	30.09.	

			<p>содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
10/8	Тест №1 «Снова вместе».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	05.10.	
Модуль 2 “Рабочий день”							
11/1	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	07.10.	

			<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
12/2	Ветеринарная клиника.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	12.10.	
13/3	Работай и играй.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	14.10.	

			<p>отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</p>	<p>речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>		
14/4	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	19.10.	
15/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	21.10.	

			<p>вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p> <p>Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	сказкой		
16/6	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	26.10.	
17/7	Повторение по теме «Рабочий день».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной</p>	28.10.	

			употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
18/8	Тест № 2 «Рабочий день»	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	09.11.	
Модуль 3 «Лакомства»							
19/1	Фруктовый салат пирата.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	11.11.	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>				
20/2	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	16.11.	
21/3	Приготовь еду.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	18.11.	

			<p>ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p>Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie</p>	<p>материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>			
22/4	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may</p> <p>Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p>Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	23.11.	
23/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	25.11.	
24/6	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение,	30.11.	

			<p>изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осущ-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>		
25/7	Повторение по теме «Лакомства».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	02.12.	
26/8	Тест №3 «Лакомства».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</p>	07.12.	

				<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 4 “В зоопарке”							
27/1	В зоопарке. Забавные животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	09.12.	
28/2	Забавные животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	14.12.	

			<p>ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
29/3	Дикие животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная лексика: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	16.12.	
30/4	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	21.12.	

			<p>ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must</p> <p>Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
31/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p>Пассивная лексика: oats, at all</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	23.12.	
32/6	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p>Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой</p>	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	11.01.	

				информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
33/7	Повторение по теме «В зоопарке».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	13.01.	
34/8	Тест № 4 «В зоопарке».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	18.01.	

35/1	Чайная вечеринка.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	20.01.	
36/2	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	25.01.	

				справочнике			
37/3	Наше прошлое.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная лексика: exciting, dancer</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	27.01.	
38/4	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные</p> <p>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	01.02.	
39/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	03.02.	

			<p>произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>			
40/6	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	08.02.	
41/7	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной</p>	10.02.	

				<p>требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	деятельности		
42/8	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1	<p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	15.02.	
Модуль 6 “Расскажи сказку”							
43/1	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	17.02.	
44/2	Заяц и черепаха.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	22.02.	

			<p>научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
45/3	Однажды...	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	24.02.	
46/4	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина</p>	29.02.	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>России, чувство гордости за свою историю</p>		
47/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	02.03.	
48/6	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	07.03.	

				необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
49/7	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	09.03.	
50/8	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	14.03.	
Модуль 7 “Памятные даты”							
51/1	Памятные даты. Лучшие времена!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	16.03.	

			<p>соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
52/2	Лучшие времена.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	30.03.	
53/3	Волшебные моменты!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	04.04.	

			<p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
54/4	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate</p> <p>Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	06.04.	
55/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: check</p> <p>Пассивная лексика: up the stairs, even</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	11.04.	
56/6	Проект «Моя	1	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	13.04.	

	любимая музыка». Парк аттракционов.		<p>научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ride, young, pancake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
57/7	Повторение по теме «Памятные даты».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	18.04.	
58/8	Тест №7 «Памятные даты».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</p>	20.04.	

				правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 8 “Куда пойти”							
59/1	Куда пойти. Лучшее впереди.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	25.04.	
60/2	Лучшее впереди.	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	27.04.	

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>			
61/3	Привет солнцу.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	02.05.	
62/4	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	04.05.	

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы</p> <p>Активная лексика: who, what, where, when, why, how</p> <p>Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p>	<p>Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
63/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: mistake, be sorry</p> <p>Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	11.05.	
64/6	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p>	16.05.	

65/7	Повторение по теме «Куда пойти».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	18.05.	
66/8	Тест №8 «Куда пойти».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	23.05.	
67/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	25.05.	

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
68/10	Итоговый тест № 9.	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	30.05.	