

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 27.08.2022г)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 272 от 01.09. 2022г  
Директор ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр

Рассмотрена на методическом  
совете ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 26.08.2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»

для 5-9 классов  
основного общего образования  
ФГОС-2021

Составитель: Носырева А.О.,  
Учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А. А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

\*ОПООО

### Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **Место предмета в учебном плане**

5-8 класс по 68 часов на каждый год обучения

### **УМК**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

#### **6 класс**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

#### **7 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

#### **8 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

### **Дополнительная литература**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

#### **Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.  
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.  
<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.  
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.  
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).  
<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).  
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).  
<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.  
<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**5 КЛАСС**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного



в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

-

## 6 КЛАСС

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически

оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;



- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Содержание учебного курса «История»**

#### **История России. Всеобщая история.**

#### **Всеобщая история**

## **5 класс**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.

Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на

Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера

«Илиада», «Одиссея».



## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

**Возникновение Римского государства** и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия**

**в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в

изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного

края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления

Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика

Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 по курсу  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  
 5 класс

№ урока	дата проведения	Название разделов, тем, уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>ВВЕДЕНИЕ – 2 часа</b>			
урок 1		Введение в историю древнего мира	1 час
урок 2		Счет лет в истории	1 час
<b>Тема I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР - 6 часов</b>			
урок 3		Древнейшие люди	1 час
урок 4		Родовые общины охотников и собирателей	1 час
урок 5		Возникновение искусства и религиозных верований	1 час
урок 6		Возникновение скотоводства и земледелия	1 час
урок 7		Появление неравенства и знати	1 час
урок 8		Повторительно-обобщающий урок	1 час
<b>Тема II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 20 часов</b> <b>ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ - 8 часов</b>			
урок 9		Государство на берегах Нила	1 час
урок 10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1 час
урок 11		Жизнь египетского вельможи	1 час
урок 12		Военные походы фараонов.	1 час
урок 13		Религия древних египтян	1 час
урок 14		Искусство Древнего Египта	1 час
урок 15		Письменность и знания древних египтян	1 час
урок 16		Повторительно-обобщающий урок	1 час
<b>ТЕМА III. ГОСУДАРСТВА ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ - 7 часов</b>			

урок 17		Древнее Двуречье	1 час
урок 18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 час
урок 19		Финикийские мореплаватели	1 час
урок 20		Библейские сказания	1 час
урок 21		Царство Давида и Соломона.	1 час
урок 22		Ассирийская держава	1 час
урок 23		Персидская держава «царя царей»	1 час
<b>ТЕМА IV. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ И КИТАЙ - 5 часов</b>			
урок 24		Природа и люди Древней Индии	1 час
урок 25		Индийские касты	1 час
урок 26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 час
урок 27		Первый властелин единого Китая	1 час
урок 28		Повторительно-обобщающий урок	1 час



**ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ - 21 час**

урок 29		Греки и критяне	1 час
урок 30		Микены и Троя	1 час
урок 31		Поэма Гомера «Илиада»	1 час
урок 32		Поэма Гомера «Одиссея»	1 час
урок 33		Религия древних греков	1 час
урок 34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 час
урок 35		Зарождение демократии в Афинах	1 час
урок 36		Древняя Спарта	1 час
урок 37		Основание греческих колоний	1 час
урок 38		Олимпийские игры в древности	1 час
урок 39		Победа греков над персами в Марафонской битве	1 час
урок 40		Нашествие персидских войск на Элладу	1 час
урок 41		В гаванях афинского порта Пирей	1 час
урок 42		В городе богини Афины	1 час
урок 43		В афинских школах и гимназиях	1 час
урок 44		В театре Диониса	1 час
урок 45		Афинская демократия при Перикле	1 час
урок 46		Города Эллады подчиняются Македонии	1 час
урок 47		Поход Александра Македонского на Восток	1 час
урок 48		В древней Александрии Египетской	1 час
урок 49		Повторительно-обобщающий урок	1 час

**ТЕМА VI. ДРЕВНИЙ РИМ - 17 ЧАСОВ**

урок 50		Древнейший Рим	1 час
урок 51		Завоевание Римом Италии	1 час
урок 52		Устройство Римской республики	1 час
урок 53		Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)	1 час
урок 54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1 час
урок 55		Рабство в Древнем Риме	1 час
урок 56		Земельный закон братьев Гракхов	1 час
урок 57		Восстание Спартака	1 час
урок 58		Единовластие Цезаря в Риме	1 час
урок 59		Установление империи в Риме	1 час
урок 60		В Риме при императоре Нероне	1 час
урок 61		Первые христиане и их учение	1 час
урок 62		Расцвет Римской империи во II веке.	1 час

урок 63		«Вечный город» во времена империи и его жители	1 час
урок 64		Римская империя при Константине	1 час
урок 65		Взятие Рима готами	1 час
урок 66		Повторительно-обобщающий урок	1 час
урок 67		Резерв - Повторение	1 час
урок 68		Резерв - Повторение	1 час

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2				Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0			Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		4						



3.1.	<b>Древний Египет</b>	7			<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;          Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;          Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;          Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;          Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;          Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);          Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;          Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;          Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;          Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;          Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);          Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;          Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;          Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;          Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);          Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;          Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;          устный опрос;          тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;          Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;          Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;          Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;          Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;          Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;          Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;          Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;          Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a></p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2				; <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос; Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a>	
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2				Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>	
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2				Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</a>	
						Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;			
						Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;			
						Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;			
						Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;			
						Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);			
						Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;			
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3				; <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итоги его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a>
------	--------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

4.2.	Греческие полисы	10			<p>;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Зачет;  Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p>
------	------------------	----	--	--	--	---	--

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3			<p>; Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниатиды, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3			<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							



5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3			<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5			<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6				<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/search/">https://resh.edu.ru/search/?</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3				<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2				Виды деятельности по изученным разделам;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1				Устный опрос;
2.	Счёт лет в историю	1				Тестирование;
3.	Древнейшие люди	1				Устный опрос;
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1				Устный опрос;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1				Устный опрос;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1				Устный опрос;
7.	Появление неравенства и знати	1				Письменный контроль;
8.	Государство на берегах Нила	1				Устный опрос;
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Устный опрос;
10.	Жизнь египетского вельможи	1				Устный опрос;
11.	Военные походы фараонов	1				Устный опрос;
12.	Религия древних египтян	1				Устный опрос;
13.	Искусство древнего Египта	1				Устный опрос;
14.	Письменность и знания древних египтян	1				Письменный контроль;
15.	Древнее Двуречье	1				Устный опрос;
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				Письменный контроль;
17.	Финикийские мореплаватели	1				Устный опрос;

18.	Библейские сказания	1				Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство	1				Устный опрос;
20.	Ассирийская держава	1				Устный опрос;
21.	Персидская держава "царя царей"	1				Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии	1				Устный опрос;
23.	Индийские варны	1				Письменный контроль;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				Устный опрос;
25.	Первый властелин единого Китая	1				Письменный контроль;
26.	Греки и критяне	1				Устный опрос;
27.	Микены и Троя	1				Устный опрос;
28.	Поэма Гомера "Илиада"	1				Устный опрос;
29.	Поэма Гомера "Одиссея"	1				Устный опрос;
30.	Религия древних греков	1				Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах	1				Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1				Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1				Письменный контроль;
35.	Олимпийские игры в древности	1				Устный опрос;

36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				Письменный контроль;
37.	Нашествие персидских войск	1				Письменный контроль;
38.	В гаванях афинского порта Пирей	1				Устный опрос;
39.	В городе богини Афины	1				Устный опрос;
40.	В афинских школах и гимназиях	1				Устный опрос;
41.	В афинском театре	1				Устный опрос;
42.	Афинская демократия при Перикле	1				Письменный контроль;
43.	Города Эллады подчиняются Македонии	1				Устный опрос;
44.	Поход Александра Македонского на Восток	1				Устный опрос;
45.	В Александрии Египетской	1				Письменный контроль;
46.	Древнейший Рим	1				Устный опрос;
47.	Завоевание Римом Италии	1				Устный опрос;
48.	Устройство Римской республики	1				Устный опрос;
49.	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Устный опрос;
50.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1				Устный опрос;
51.	Рабство в Древнем Риме	1				Устный опрос;
52.	Земельный закон братьев Гракхов	1				Устный опрос;
53.	Восстание Спартака	1				Письменный контроль;

54.	Единовластие Цезаря	1				Устный опрос;
55.	Единовластие Цезаря	1				Письменный контроль;
56.	Установление империи	1				Устный опрос;
57.	Соседи Римской империи	1				Устный опрос;
58.	В Риме при императоре Нероне	1				Устный опрос;
59.	Первые христиане и их учение	1				Устный опрос;
60.	Первые христиане и их учение	1				Письменный контроль;
61.	Расцвет империи во 2 веке н.э	1				Устный опрос;
62.	Расцвет империи во 2 веке н.э	1				Письменный контроль;
63.	Вечный город и его жители	1				Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине	1				Устный опрос;
65.	Римская империя я при Константине	1				Устный опрос;
66.	Взятие Рима варварами	1				Устный опрос;
67.	Семь чудес света	1				Тестирование;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**6 класс**  
**Календарно-тематическое планирование курса**  
 История средних веков - 28 ч.

Номер урока	Название разделов, тем, уроков	Кол-во часов	
1	2	3	4
Урок 1	Введение Что изучает история средних веков	1	
	<b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>	5	
Урок 2	Образование варварских королевств. Государство франков	1	
Урок 3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
Урок 4	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
Урок 5	Феодалная раздробленность Западной Европы IX – XI вв.	1	
Урок 6	Англия в раннее Средневековье	1	
Урок 7	<b>Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>	1	
Урок 8	Византийское тысячелетие	2	
Урок 9	Образование славянских государств	1	
Урок 10	<b>Глава III. Арабы в VI-XI вв.</b>	1	
Урок 11	Арабский халифат и его распад	2	
Урок 12	Возникновение ислама	1	
Урок 13	<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне</b>	1	
Урок 14	Средневековая деревня и ее обитатели	2	
Урок 15	В средневековом замке	1	
Урок 16	<b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	1	
Урок 17	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	2	
Урок 18	Ремесло и торговля в средневековой Европе	1	
Урок 19	<b>Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	1	
Урок 20	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2	
Урок 21	Крестовые походы	1	
Урок 22	<b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	1	
Урок 23	Франция: объединение страны	6	
Урок 24	Что англичане считают началом своих свобод	1	
Урок 25	Столетняя война	1	
Урок 26	Восстания крестьян Франции и Англии	1	
Урок 27	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	

Урок 20	Германия в XII –XV вв.	1	
Урок 21		1	
	<b>Глава VIII. Славянские государства</b>		
Урок 22	Гуситское движение в Чехии	1	
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2	
Урок 23		1	
Урок 24	<b>Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b>	1	
	Образование, наука, литература		
	Средневековое искусство	2	
Урок 25	<b>Глава X. Народы Азии, Африки, Америки в</b>	1	
Урок 26	<b>средние века</b>	1	
	Государства и народы Азии, Африки, Америки		
Урок 27	Итоговое повторение Наследие Средних веков в истории человечества	1	
Урок 28		1	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Всеобщая история (28 ч)**

№ урока	Тема уроков	Содержание темы	Планируемый результат	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение Что изучает история Средних веков	<i>Основные понятия:</i> «Средние века». <i>Исторические источники:</i> письменные, вещественные, изобразительные	<i>Репродуктивный уровень:</i> Называть хронологические рамки периода Средневековья. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам	Вводная лекция с элементами беседы	Анализ иллюстраций учебника	Презентация
<b>Г л а в а 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв. )(5 ч)</b>						
2	Образование варварских королевств. Государство франков § 1	<i>Основные понятия:</i> Великое переселение народов, государство. <i>Исторические факты:</i> образование германских государств	<i>Репродуктивный уровень:</i> Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; <b>систематизировать исторический материал</b>	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы. Участие в дискуссии	Рабочая тетрадь для учащихся задания 1, 3,5

			<p><b>виде схемы</b> «Управление государством франков».</p> <p><i>Творческий уровень:</i></p> <p><b>излагать суждения</b> о деятельности и личности вождя франков Хлодвига</p>			
3	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>§ 3</p>	<p><i>Основные понятия:</i> франки, государство, империя.</p> <p><i>Исторические факты:</i> образование и распад государства Каролингов.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; <b>сравнивать</b> управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, <b>анализировать</b> причины распада империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> <b>излагать суждения</b> о причинах распада империи Карла Великого</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Групповая форма работы.</p> <p>Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы</p> <p>Участие в дискуссии</p>	<p>Карта «Раздел империи Карла Великого».</p> <p>Рабочая тетрадь для учащихся задания 2, 3, 4, 5. .в/ф Карл Великий»</p>
4	<p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>§ 2</p>	<p><i>Основные понятия:</i> церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия,</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i></p>	<p>Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся</p>	<p>Индивидуальная форма работы: составление схемы; выполнение</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся задания 1, 5</p>

		духовенство, монастыри. <i>Исторические факты:</i> изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря	<b>систематизировать</b> исторический материал в виде схемы <i>Творческий уровень:</i> <b>излагать суждения</b> о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья		заданий в рабочих тетрадах.  Участие в дискуссии	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. § 4	<i>Основные понятия:</i> сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. <i>Исторические факты:</i> усиление власти майордомов; бенефиций и феодалов	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества <i>Продуктивный уровень:</i> <b>систематизировать</b> исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница».	Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа	Рабочая тетрадь задание 7.
6	Англия в раннее Средневековье §5	<i>Основные понятия:</i> норманны, викинги. <i>Исторические факты:</i> норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> <b>сравнивать</b> политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадах	Историческая карта «Европа в конце IX–XI в.». Рабочая тетрадь Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999.

			Готовность к сотрудничеству с соучениками			– С. 85
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI веках (2 ч)</b>						
7	Византийское тысячелетие. § 6–7	<p><i>Основные понятия:</i> базилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.</p> <p><i>Исторические факты:</i> политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Юстиниан</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные признаки политического устройства Византии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> <b>сравнивать</b> управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и <b>аргументировать своеотношение</b> к личности и деятельности императора Юстиниана</p>	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, Участие в дискуссии	Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье) – М., 1999. – С. 23. Видеофрагмент «Собор Святой Софии»
8	Образование славянских государств. § 8	<p><i>Основные понятия:</i> миссионеры, глаголица, кириллица.</p> <p><i>Исторические факты:</i> создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> <b>сравнивать</b> занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> <b>высказывать и аргументировать своеотношение</b> к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Историческая карта «Византийская империя в IV–XI вв.» Рабочая тетрадь для учащихся Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 69.
<b>Глава 3. Арабы VI–XI вв. (2 ч)</b>						

9	Арабский халифат и его распад. § 9,10	<i>Исторические факты:</i> территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. <i>Продуктивный уровень:</i> <b>объяснить</b> причины военных успехов арабов и причины распада халифата; <b>охарактеризовать</b> памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся	Историческая карта «Арабы в VII–IX вв.». Рабочая тетрадь для учащихся CD-проект «История мировых цивилизаций»
10	Возникновение ислама. § 9	<i>Основные понятия:</i> монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат. <i>Исторические факты:</i> путь пророка, распространение ислама. <i>Исторические личности:</i> Мухаммед	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; называть имя основателя ислама. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; <b>сравнивать</b> религиозные представления мусульман и христиан	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа	Работа в парах	CD-проект «История мировых цивилизаций»
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>						
11	Средневековая деревня и ее обитатели. § 11	<i>Исторические факты:</i> крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. <i>Основные понятия:</i> барщина, оброк,	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. <i>Продуктивный уровень:</i> <b>анализировать исторические</b>	Комбинированный урок	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 39–41, № 1, 2, 3.

		натуральное хозяйство	<b>явления</b> на примере положения различных сословий. <i>Творческий уровень:</i> <b>составлять рассказ</b> «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия		Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии	
12	В рыцарском замке § 12	<i>Основные понятия:</i> рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура. <i>Исторические факты:</i> вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести	<i>Репродуктивный уровень:</i> <b>описывать</b> образ жизни рыцарского сословия на <b>основе текста и иллюстративного материала</b> учебника. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности рыцарской культуры. <i>Творческий уровень:</i> на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы <b>составить кодекс рыцарской чести</b>	Урок-реконструкция исторического прошлого	Групповая форма работы	CD-проект «Феодальные замки Европы»
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)</b>						
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. § 13, 15	<i>Основные понятия:</i> отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. <i>Исторические факты:</i> борьба городов с сеньорами, социальная структура	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. <i>Продуктивный уровень:</i> <b>раскрывать причинно-следственные связи</b> на примере процесса возникновения и роста	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44, № 4.

		города, организация управления, облик средневекового города	городов; <b>анализировать фрагмент исторического документа</b>			
14	Ремесло и торговля в средневековой Европе. § 14	<i>Основные понятия:</i> мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк. <i>Исторические факты:</i> средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	<i>Репродуктивный уровень:</i> <b>описывать</b> занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; <b>сравнивать</b> положение различных слоев общества на примере городского населения <b>Умение работать в группе</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44–45, № 5, 6.
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.(2 ч)</b>						
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. § 16	<i>Основные понятия:</i> индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. <i>Исторические факты:</i> разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; <b>систематизировать</b> исторический материал <b>в виде схемы.</b> <i>Творческий уровень:</i>	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах.  Составление схемы.  Участие в дискуссии	

			<b>излагать суждения о связи средневековой истории с современностью</b>			
16	Крестовые походы. § 17	<i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден. <i>Исторические факты:</i> причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять <b>причинно-следственные связи</b> на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; <b>сравнивать</b> цели участников Крестовых походов; <b>систематизировать исторический материал в виде таблицы</b>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы	Исторические карты «Крестовые походы в XI–XII вв.»; «Четвертый Крестовый поход». в/ф «Крестовые походы»
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв. ). (6 ч)</b>						
17	Франция: объединение страны. § 18	<i>Основные понятия:</i> Генеральные штаты, сословная монархия. <i>Исторические факты:</i> слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов,	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять <b>причинно-следственные связи</b> на	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция в XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 58–60, № 1, 3, 4, 5.



		конфликт с папством. <i>Исторические личности:</i> Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII	примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; <b>анализировать</b> причины возникновения Генеральных штатов; <b>систематизировать</b> исторический материал <b>в виде таблицы</b> <b>Умение работать в группе,</b> слушать партнера, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами			Презентации
18	Что англичане считают началом своих свобод § 19	<i>Основные понятия:</i> шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. <i>Исторические факты:</i> воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. <i>Исторические личности:</i> Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; <b>сравнивать</b> процесс развития различных государств на примере Англии и Франции	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 61–63, № 1–4. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье), с. 135, 149
19	Столетняя война. § 20	<i>Основные понятия:</i> дофин, национальная независимость. <i>Исторические</i>	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	Историческая карта «Англия и Франция во

		<p><i>факты:</i> причины, этапы, ход, итоги войны.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Жанна д'Арк</p>	<p>участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> <b>анализировать</b> причины, характер войны и последствия.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> <b>высказывать свое суждение</b> о деятельности Жанны д'Арк</p>			<p>время Столетней войны».</p> <p>в/ф «Жанна Д'Арк»</p>
20	<p>Крестьянские восстания во Франции в Англии.</p> <p>§ 20</p>	<p><i>Основные понятия:</i> рабочее законодательство, ростовщичество.</p> <p><i>Исторические факты:</i> ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Уот Тайлер</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV–XV вв.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять <b>причинно-следственные связи</b> на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; <b>систематизировать исторический материал в виде таблицы</b></p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Групповые формы работы.</p>	<p>Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны».</p> <p>в/ф «Жакерия»</p>
21	<p>Усиление королевской власти во Франции, в Англии.</p> <p>§ 21</p>	<p><i>Основные понятия:</i> централизация, неограниченная власть короля, уния.</p> <p><i>Исторические факты:</i> завершение объединения</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>Историческая карта «Англия и Франция во 2-й половине XV в.».</p> <p>Рабочая тетрадь для</p>

		Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. <i>Исторические личности:</i> Людовик XI, Генрих VII Тюдор	<i>Продуктивный уровень:</i> <b>сравнивать</b> процесс объединения в различных странах Европы; <b>давать оценку</b> деятельности Людовика XI и Генриха VII			учащихся, с. 69–71, № 2, 3, 5.
22	Германия в XII–XIV вв. § 23	<i>Основные понятия:</i> междоусобица, курфюрст. <i>Исторические факты:</i> борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половины XIII–XIV вв. <i>Исторические личности:</i> Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; <b>сравнивать</b> исторические процессы на примере особенностей развития Германии. <i>Творческий уровень:</i> <b>высказывать свои суждения</b> об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповая форма работы	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 77–78. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье)
<b>Глава 8. Славянские государства в XIV–XV вв. (2 ч)</b>						
23	Гуситское движение в Чехии. § 24	<i>Основные понятия:</i> сейм, гуситы, табориты, умеренные. <i>Исторические факты:</i> социальные, этнические, религиозные	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения. <i>Продуктивный уровень:</i>	Изучение нового материала на основе анализа теста учебника и беседы	Групповые формы работы	Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»

		противоречия, гуситские войны и их значение. <i>Исторические личности:</i> Ян Гус, Ян Жижка	<b>анализировать</b> причины, сущность гуситских войн; выявлять <b>причинно-следственные связи</b> на примере причин и итогов гуситских войн; <b>систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</b> <i>Творческий уровень:</i> <b>давать оценку</b> деятельности руководителям гуситских войн			«Чехия и Польша в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 82-83, № 2, 3. в/ф «Ян Гус»
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 25	<i>Основные понятия:</i> турки-османы, янычары, блокада, церковная уния. <i>Исторические факты:</i> усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять <b>причинно-следственные связи</b> на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	Организация самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная работа	Историческая карта «Османская империя в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 83–85, № 2–4
<b>Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века(2 ч.)</b>						
25-26	Образование, наука, литература. Средневековое искусство.	<i>Основные понятия:</i> Университет, схоластика, рыцарская и городская литература, готика, раннее Возрождения, гуманисты.	<i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы <b>подготовить сообщения</b> <b>Создавать</b> иллюстративный текст или электронную презентацию. <b>Выступать с</b>		Работа в группах, сообщения и презентации учащихся.	Презентации

		<i>Исторические личности:</i> Марко Поло, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Данте, Петрарка, Боккаччо, Боттичелли, Колумб, Гутенберг.	подготовленными сообщениями. <b>Обсуждать</b> выступление учащихся, оценивать свои достижения			
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(1 ч.)</b>						
27	Государства и народы Азии, Америки и Африки.	Основные понятия: Великий шелковый путь, раджа, варны	Называть народы Азии. Африки и Америки. Определять особенности их цивилизаций	Изучение нового материала		в/фильм «Народы доколумбовской Америки»
28.	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества		<b>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа</b> для раскрытия сущности и значения событий и явлений Средневековья Понимать значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Применение знаний и умений		Повторение пройденного

### КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
<b>Введение (1ч)</b>		
Урок 1. Наша Родина — Россия	1ч	Введение
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)</b>		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1ч	§1

Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 4. Образование первых государств	1ч	§2
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1ч	§3
Урок 6. История заселения территории родного края в древности.	1ч	
Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)</b>		
Урок 8. Первые известия о Руси	1ч	§4
Уроки 9. Становление Древнерусского государства	1 ч	§5
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§6
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1ч	§7
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§8
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1ч	§9
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§10
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1ч	§11
Урок 16. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1ч	
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)</b>		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1ч	§12

Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§13
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§14
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1ч	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>		
Урок 22. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§15
Урок 23. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§16
Урок 24. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§17
Урок 25. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§18
Урок 26. Литовское государство и Русь	1 ч	§19
Урок 27. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§20
Урок 28. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1ч	§21
Урок 29. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§22
Урок 30. Родной край в истории и культуре Руси	1ч	
Урок 31. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1ч	
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)</b>		
Урок 32. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	§23

§15

§24

Урок 33. Московское княжество в первой половине XV в	1 ч	§24
Урок 34. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§25
Урок 35. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§26
Урок 36. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 37. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1ч	§27
Урок 38. Урок истории и культуры родного края	1ч	
Урок 39-40. Повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	2ч	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА**

№ п/п	Дата	Содержание	УУД			Примечание
			личностные	метапредметные	предметные	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>						
1		<p><b>Наша Родина – Россия. (Введение).</b>                      Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                      определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.  <b>Познавательные:</b>                      ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b>                      договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><i>Научатся</i>                      определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.</p>	<p>С. 4-8, учить понятия</p>
<b>ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (6 ч.)</b>						

2		<p><b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b> Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.</p>	§ 1, вопр. 1-5
3		<p><b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</b></p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция.</p>	С. 15-18, вопр. 1-4, рисунки

			деятельности	<p>план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть признаки первобытно-общинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытно-общинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах.</p>	
4		<p><b>Образование первых государств.</b> Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия</p>	<p>§ 2, вопр. 1-6, Документ (далее – Д), вопр.1-3 письменно в тетради</p>

	<p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. <i>Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</i></p>		<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	
5	<p><b>Восточные славяне и их соседи.</b> Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте</p>	<p>§ 3, вопр. 1-6, Д, вопр. 1-3 письменно в тетради</p>

6	История заселения территории родного края в древности	верования славян.		символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	
7	Повторительно-обобщающий урок					
<b>ТЕМА II. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (10 ч.)</b>						
8		<b>Первые известия о Руси.</b> Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	<i>Научатся определять термины:</i> русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). <i>Получат возможность научиться:</i> называть гипотезы происхождения народа русь, версии происхождения варягов.	§ 4, вопр. 1-6

				<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9		<b>Становление Древнерусского государства. Образование государства Русь.</b> Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	§ 5, вопр. 1-4, Д, вопр. 1-2 письменно в тетр.

10		<p><b>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</b> Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. <i>Русь в конце X – начале XII в.</i></p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p>§ 6, вопр. 1-5, Д, вопр. 1-3</p>
11		<p><b>Русское государство при Ярославе Мудром</b> Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть</p>	<p>§ 7, вопр. 1-4, Д, вопр. 1-2</p>

				<p>тельную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>группы зависимого населения Руси</p>	
12		<p><b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</b> Правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усабицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>§ 8, вопр. 1-5, Д, вопр. 1-2</p>



				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
13		<b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b> Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	§ 9, вопр. 1-6

14		<p><b>Культурное пространство Европы и культура Руси</b> Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>§ 10, воп. 1-4, Д, воп. 1-3.</p>
15		<p><b>Повседневная жизнь населения.</b> Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>§ 11, воп. 1-5, Д, воп. 1-2</p>

				<p>деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>возможность научиться:</i>  характеризовать повседневную жизнь и быт населения.</p>	
16		<p><b>Повторение и контроль в форме тестирования по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p><i>Научатся</i>  определять изученные даты и термины.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>§ 1-11,  стр. 98</p>
17		<p>История и культура родного края в древности</p>				

				разнообразных коммуникативных задач		
<b>ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В. (4 ч.)</b>						
18		<p><b>Политическая раздробленность на Руси.</b> Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: удел, раздробленность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства</p>	§ 12, воп. 1-7
19		<p><b>Владими́ро-сузда́льское кня́жество.</b> Крупнейшие самостоятельные центры Руси,</p>	Осмысление социально-нравственного	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся</p>	§ 13, воп. 1-4, Д, воп. 1-2

	<p>особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>опыта предшествующих поколений</p>	<p>задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>владимиросуздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p>	
20	<p><b>Новгородская республика.</b> Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные</p>	<p>§ 14, воп. 1-6, Д, воп. 1-2</p>

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.</p>	
21		Повторительно-обобщающий урок				
<b>ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV В. (10 ч.)</b>						
22		<p><b>Монгольская империя и изменение политической карты мира.</b> Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять</p>	<p>§ 15, воп. 1-4, Д. воп. 1-2</p>

				совместной деятельности	историческое наследие Монгольской империи	
23		<b>Батыево нашествие на Русь.</b> Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.	§ 16, воп. 1-5, Д. воп. 1-3
24		<b>Северо-западная Русь между Востоком и Западом.</b> Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества;	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат</i>	§ 17, воп. 1-4, Д. воп. 1-3

			изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	тельную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	<i>возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	
25		<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.</b> Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Народные выступления против ордынского господства. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в	<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	§ 18, воп. 1-7, Д. воп. 1-3



				общении и взаимодействии.		
26		<b>Литовское государство и Русь.</b> Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	§ 19, воп. 1-4
27		<b>Усиление Московского княжества.</b> Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	<i>Научатся</i> определять термины: слободы, калита. <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государ-	§ 20, воп. 1-6, Д. воп. 1-4

				<p>плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	
28		<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b> Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергей Радонежский.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p>§ 21, воп. 1-6, Д. воп. 1-3</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
29		<p><b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.</b> Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: полуустав, эпос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>§ 22, воп. 1-7, Д. воп. 1-2. Стр. 62-64.</p>
30		<p>Родной край в истории и культуре Руси.</p>				

				сотрудничество).		
31		Повторительно-обобщающие уроки				
<b>ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. (9 ч.)</b>						
32		<b>Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.</b> Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<i>Научатся</i> определять термины: централизация, православие, католичество. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.	§ 23, воп. 1-5.

			процессе формирования древнерусской народности.			
33		<b>Московское княжество в первой половине XV в.</b> Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Московского государства. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, поместье, помещик. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	§ 24, воп. 1-6.
34		<b>Распад Золотой Орды и его последствия.</b> Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	<i>Научатся</i> определять термины: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> определять, на какие государства распалась Золотая Орда.	§ 25, воп. 1-4, Д. воп. 1-2.

			культурного многообразия.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
35		<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</b> Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	<b>Научатся:</b> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <b>Научатся</b> определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. <b>Получат возможность научиться:</b> делать	§ 26, воп. 1-6, Д. воп. 1-2

				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	
36		<b>Русская православная церковь в XV – начале XVI в.</b> Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Научатся</i> определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.	С. 96-101, воп. 1-5, Д, воп. 1-3.

37		<p><b>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</b> Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>	<p>Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие к своей этнической идентичности; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.</p>	<p>§ 27, воп. 1-6, Д. воп. 1-2.</p>
38		<p>История и культура родного края.</p>				



			людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности			
39-40		<b>Итоговое повторение и обобщение в форме тестирования по теме «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	<i>Научатся</i> определять термины, даты, факты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	§ 1-27, С. 116.

				позицию.		
--	--	--	--	----------	--	--

**7 класс**

**Календарно-тематическое планирование (26 час.)**

**Новая история XVI-XVII вв.**

**7 класс**

№ уро ка.	Название разделов, тем, уроков.	Д/З	Дата	
			план	факт
1	Повторение и обобщение материала по истории средних веков (VI –XV вв.)			
2	Введение. От Средневековья к Новому времени	стр.5-8		
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.</b>				
<b>Возрождение. Реформация. (18ч.)</b>				
3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§1		
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2		
5				
6	Усиление королевской власти в XVI– XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§3		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§4		
8	Европейское общество в раннее Новое время	§5		
9	Повседневная жизнь	§6		

10	Великие гуманисты Европы	§7		
11				
12	Мир художественной культуры Возрождения	§8,9		
13				
14	Рождение новой европейской науки.	§10		
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§11		
16				
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§12		
18	Королевская власть и Реформация в Англии.	§13		
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§14		
20	Обобщающее повторение «Мир в начале Нового времени».			
<p><b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b></p> <p><b>(5час.)</b></p>				
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15		
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	§16		
23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	§17		
24	Международные отношения в XVI– XVII вв.	§18 ,19		
25		п.1-5		

26	Обобщающее повторение. Первые революции Нового времени			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Содержание темы	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	
1.	Повторение и обобщение материала по истории средних веков (VI –XV вв.)	Средневековая Европа, Византийская империя, арабы. Католическая церковь. Славянские государства.	Беседа	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности событий и явлений Способность решать творческие задачи	Систематизировать исторические тенденции политическо-экономическо-духовного развития Средневековья
2.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность	<i>Репродуктивная:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить события Нового времени с веком. <i>Продуктивная:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить события Нового времени с веком
<b>Р а з д е л I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (XV – XVI вв.)</b>					
3.	Технические открытия и выход к Мировому океану	<i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. <i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивная:</i> описывать технические открытия и определять географическое положение <i>Продуктивная:</i> характеризовать технические открытия европейцев раскрывать

		конкистадоры			следственные техническим изобретения Великих географических открытий. <i>Творческий</i> подобрать а Интернет-ре данной теме
4 5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. <i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродуктивный</i> называть да географичес показывать направления географичес <i>Продуктивный</i> систематизи исторически таблице; хар сущность и географичес <i>Творческий</i> излагать суж последствия географичес для Европы целом
6	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	<i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство. <i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный</i> называть ос абсолютизм <i>Продуктивный</i> характеризо разнообразн европейског абсолютизм процесс обр абсолютной Англии и во систематизи исторически таблице

7	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p><i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры</p>	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивные</i> объяснять значения понятий дан показывать развитие экономики Европы.</p> <p><i>Продуктивные</i> раскрывать последствия Великих географических открытий и формирование признаков капитализма характеризовать явления в экономике жизни Евро</p>
8	Европейское общество в раннее Новое время	<p><i>Основные понятия:</i> дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивные</i> называть социальные обществу; называть духовные ценности характерные общественные</p> <p><i>Продуктивные</i> характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в раннее Новое время; сравнивать быт общественной эпоху Средних веков период Нового времени</p> <p><i>Творческий</i> излагать суждения о последствиях разнообразия социального взаимодействия XVI–XVIII вв.</p>
9	Повседневная жизнь	Основные черты повседневной жизни крестьян и горожан в начале Нового времени	Урок-презентация	Работа с текстом Презентации Виртуальные экскурсии по европейским	<p><i>Продуктивные</i> характеризовать изменения повседневной жизни человека в Р</p>

				городам	время по сра Средневеко сравнить повседневн жизни крес в эпоху Сре период Нов <i>Творческий</i> строить соо устной и ин форме, в том творческого исследовате характера, о выступлени оценивать с достижения
10 11	Великие гуманисты Европы.	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	<i>Репродукти</i> называть им представите Высокого Е их произвед
12 13	Мир художественной культуры Возрождения	<i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения			<i>Продуктивн</i> характеризо особенности жизни Евро XVIII в.; оп мировоззрен Раннего Нов <i>Творческий</i> основе допо историческо художествен литературы сообщение с эпохи Возро
14	Рождение европейской науки	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродукти</i> называть им представите европейской открытия. <i>П</i> <i>уровень:</i> опр основные на тенденции р



		Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк			европейской характеризо достижения последствия систематизи исторически таблице. <i>Творческий</i> на основе дополнител исторически литературнь подготовить деятельность представите европейской
15 16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. <i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктив</i> называть да событий Реф называть им и представи реформацио движения. <i>Продуктивн</i> определять причины ре выявлять ос участия в Ре разных соци общества; охарактериз особенности лютеранско <i>Творческий</i> высказывать значения ра лютеранско европейцев.
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	<i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. <i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина,	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Коллективные формы работы	<i>Репродуктив</i> знать основ Реформации объяснять з понятий.

		кальвинистская церковь, орден иезуитов			<i>Продуктивный</i> характеризовать положения Кальвина. <i>Творческий</i> основе доподлинно художественно историческое подготовить ордене иезуитов
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный</i> называть основные религиозные королевства объяснять у англиканского направления <i>Продуктивный</i> сравнивать Католическое и англиканское направления в Англии в да <i>Творческий</i> высказывать последствия деятельности Елизаветы I
19	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы	<i>Репродуктивный</i> объяснять основные понятия; назвать основные этапы религиозных войн во Франции. <i>Продуктивный</i> раскрывать последствия войн во Франции сравнивать проявления во Франции <i>Творческий</i> основе доподлинно историческое

					составить портрет Ричарда Генриха IV
20	Повторение		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		
<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отноше</b>					
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	<i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный</i> описывать г и экономическое положение Называть основные события Нидерландской революции. <i>Продуктивный</i> систематизировать исторические факты в таблице; раскрывать значение революции; значение революции в Нидерландах <i>Творческий</i> подготовить атлас исторических личностей революционной Европы
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный</i> объяснять значение понятий; назвать основные события Английской революции <i>Продуктивный</i> выявлять причины революции; характеризовать события и значение революции; политическое развитие Англии и Франции <i>Творческий</i> высказывать
23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	<i>Основные вопросы:</i> причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии			

					роли О. Кроу политическое Англии
24 25	Международные отношения в XVI – XVII вв.	<i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<i>Репродукции</i> называть су черты межд отношений периода. <i>Продуктивные</i> систематизи историческ таблице; хар систему меж отношений в. <i>Творческий</i> анализируя зрения о пол устройстве высказывать суждение о точка зрени соответству Нового врем
26	Обобщающее повторение. Первые революции Нового времени		Урок применения знаний и умений		

**7класс**

**Календарно – тематическое планирование.**

**История России XVI –XVII вв.**

**7 класс (42 час.)**

№ урок	Название разделов, тем, уроков.	Д/З	Дата	
			план	факт
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	§2		
3	Формирование единых государств в первой трети 16 века	§3		
4	Российское государство в первой трети 16 века	§4		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	§5		
6	Начало правления Ивана IV	§6		
7	Реформы Избранной Рады	§6		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	Стр.42-50		
9	Проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			
10	Внешняя политика России во второй половине 16 века: южное и восточное направление.	§7		
11	Внешняя политика России во второй половине 16 века: Западное направление: Ливонская война	§8		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9		
13	Народы России во второй половине XVI в.	Стр.70-76		
14	Опричнина	§10		
15	Итоги царствования Ивана Грозного	§10		
16	Россия в конце 16 века	§11		
17	Церковь и государство в 16 веке	§12		
18	Культура народов России в XVI в.	Стр.95-100		
19	Повседневная жизнь народов России в 16 веке	Стр.95-		

		100		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§13		
23	Смута в Российском государстве: причины, начало	§14		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	§15		
25	Окончание Смутного времени	§16		
26	Экономическое развитие России в 17 веке	§17		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18		
28	Изменения в социальной структуре российского общества	§19		
29	Народные движения 17 века.	§ 20		
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	§ 21		
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем:	§ 22		
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§ 23		
33	Русская православная церковь в 17 веке	§ 24		
34	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	§ 25		
35	Культура народов России 17 века	§ 26		
36	Сословный быт и картина мира русского человека 17 века	Стр.94-103		
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа 17 века	Стр.103-113		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			
40	Итоговое повторение			
41	Резерв			
42	Резерв			

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1 Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1 Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

			особенности развития экономики в данный период	проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни



				совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научиться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1 Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		1 Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,

				<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникатив</b> <b>ные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

				<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
8	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	1	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
9	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>

	направления»		культуры	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>

				<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	знаний
12	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

				поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
13	Народы России во второй половине XVI в.		1 Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
14	Урок-практикум «Опричнина»		1 Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-



				<p>цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

				исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
16	Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				задач		
17	Церковь и государство в XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
18	Культура народов России в XVI в.		1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей-</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

				<p>ствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

				<p>решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

				решения разнообразных коммуникативных задач		
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают</p>

			и внешней политики Б.Годунова	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
23	Смута в Российском государстве: причин, начало	1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательн</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				ость промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		1 Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
25	Окончание Смутного времени		1 Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной



				<p>при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	деятельности
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

				<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

				последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
28	Изменения в социальной структуре российского общества		1 Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
29	Народные движения в XVII в.		1 Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют доброжелательность и

			<p>крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p>Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

				о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова

			основные направления внешней политики, работать с картой.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	нную самооценку своих успехов в учебе
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

				планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
35	Культура	1	Научатся определять	<b>Познавательные</b>	Осмысливают

	народов России в XVII в.		термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	<b>е:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	гуманистические традиции и ценности современного общества
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	<b>Познавательные:</b> <b>е:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий



				предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
38	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>

			<p>учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
40 41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-</p>

				произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера. <b>Коммуникатив ные:</b> адекватно используют речевые средства для эф- фективного решения разнообразных коммуникативн ых задач	соба оценки знаний
41 - 42	Резерв		2		

## 8 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1	Введение. Мир в конце 17 века				
2-3	Век Просвещения. Великие просветители Европы.	<i>Основные понятия:</i> эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.	Урок-практикум	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы	<i>Репродукти</i> называть ха черты эпохи Просвещени
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	<i>Основные вопросы:</i> взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей			<i>Продуктивн</i> характеризо и взгляды ос деятелей эп Просвещени тенденции р художествен эпохи Просв XVIII в. <i>Творческий</i> основе допо историческо художествен литературы подготовить деятелях эпо Просвещени
6-7	На пути к индустриальной эре	<i>Основные понятия:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. <i>Основные вопросы:</i> аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Индивидуальные формы работы	<i>Репродукти</i> объяснять з понятий; на условия про переворота. <i>Продуктивн</i> выявлять вз аграрной ре промышлен переворота; характеризо промышлен революции и социально
8	Английские колонии в Северной	<i>Основные понятия:</i> колонии, национальное самосознание. <i>Основные вопросы:</i>	Урок-практикум	Групповые формы работы. Работа с фрагментом	<i>Репродукти</i> описывать у в первых североамери

	Америке	первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость		исторического документа	колониях. <i>Продуктивн</i> выявлять пр конфликта м жителями ко метрополие раскрывать черты новой американско <i>Творческий</i> подобрать э атлас знаме по данной т
9 10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<i>Основные понятия:</i> патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. <i>Основные вопросы:</i> ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродукти</i> называть ос политическо США. <i>Продуктив</i> выявлять пр североамери колоний; ан основные по Декларации независимос Конституци <i>Творческий</i> высказывать суждение о Конституци современну
11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции	<i>Основные понятия:</i> третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет. <i>Основные вопросы:</i> особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	<i>Репродукти</i> объяснять э понятий; на революции; условия жиз сословий. <i>Продуктивн</i> сравнивать э развитие Фр Англии в да выявлять пр революции; характеризо события пер революции. <i>Творческий</i> высказывать

					последствия событий для Франции
12 13	Французская революция. От монархии к республике	<i>Основные понятия:</i> жирондисты, якобинцы, белая эмиграция <i>Основные вопросы:</i> ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродуктивн</i> объяснять э понятий; на основные со революции. <i>Продуктивн</i> систематизи исторически таблицу; ана основные по Декларация и Конституц характеризо особенности диктатуры. <i>Творческий</i> основе допо литературы политически Робеспьера, Ж. Дантона

14 15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p><i>Основные понятия:</i> революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного теста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивные</i> объяснять значения понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивные</i> раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать Директорию</p> <p><i>Творческий</i> на основе дополнительной литературы политически анализировать Наполеона Бонапарта</p>
16	Европа в период Французской революции		Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся		
17	Повседневная жизнь европейцев в 18 веке				
18	Повторительно-обобщающий урок		Урок применения знаний и умений		
19 20	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивные</i> объяснять значения понятий; называть характерные черты политического и экономического развития стран</p> <p><i>Продуктивные</i> выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока в целом</p>



21-24	Итоговое повторение, Резерв	Востока	Урок применения знаний и умений		<i>Творческий</i> основе допо литературы сообщение с России со с Востока в X
-------	-----------------------------	---------	---------------------------------	--	---

## 8 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ

### Календарно-тематическое планирование курса «История» в 8 классе (68 час.)

№	Наименование раздела	Д/З	Даты	
			план	Факт
<b>Курс история России XVIII век. (44 час.)</b>				
1.	Введение У истоков российской модернизации			
Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I»				
2.	Россия и Европа в конце XVII века	§12		
3.	Предпосылки петровских реформ	§12		
4.	Начало правления Петра I	§13		
5.	Северная война 1700-1721 гг.	§14		
6.	Северная война 1700-1721 гг.	§14		
7.	Экономическая политика Петра I	§16		

8.	Реформы управления	§15		
9.	Российское общество в петровскую эпоху			
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§15		
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§17		
12.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	§18		
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§19		
14.	Народы России в петровскую эпоху			
15.	Значение петровских преобразований в истории страны			
16.	Повторительно-обобщающий урок			
	Тема 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»			
17.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	§20		
18.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	§21		
19.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	§22		
20.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§23		
21.	Национальная и религиозная политика			
22.	Повторительно-обобщающий урок			
23.	Резерв			
24.	Резерв			
	<b>Курс всеобщая история. Новая история XVIII века. (24 ч.)</b> Учебник Всеобщая история 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов			
	Тема 1. Эпоха Просвещения, Время преобразований			
25.	Введение. Мир в конце XVII века			
26.	Великие просветители Европы	§20		
27.	Великие просветители Европы	§20		
28.	Мир художественной культуры Просвещения	§21		
29.	Мир художественной культуры Просвещения	§21		
30.	На пути к индустриальной эре	§22		
31.	На пути к индустриальной эре	§22		
32.	Английские колонии в Северной Америке	§23		
33.	Война за независимость. Создание США	§24		
34.	Война за независимость. Создание США	§24		
35.	Франция XVIII в. Причины и начало Французской революции	§25		

36.	Французская революция. От монархии к республике	§26		
37.	Французская революция. От монархии к республике	§26		
38.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27		
39.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27		
40.	Европа в период французской революции			
41.	Повседневная жизнь европейцев XVIII в веке			
42.	Повторительно-обобщающий урок			
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
43.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§29		
44.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§30		
45.	Резерв			
46.	Резерв			
47.	Резерв			
48.	Резерв			
<b>Курс история России XVIII век (продолжение)</b>				
Тема 3. Российская империя при Екатерине II				
49.	Россия в системе международных отношений			
50.	Внутренняя политика Екатерины II	§24		
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	§26		
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века			
53.	Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева	§25		
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II			
55.	Внешняя политика Екатерины II	§27		
56.	Освоение Новороссии и Крыма	§28		
57.	Повторительно-обобщающий урок			
Тема 4. Россия при Павле I				
58.	Внутренняя политика Павла I	§29		
59.	Внешняя политика Павла I	§29		

60.	Повторительно-обобщающий урок			
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке			
61.	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	§30		
62.	Искусство в XVIII веке	§31, 32		
63.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§33		
64.	Народы России в XVIII веке			
65.	Резерв			
66.	Резерв			
67.	Резерв			
68.	Резерв			

1	Введение. У истоков русской модернизации	1	Применение знаний и умений	Материал разделов «Россия в конце XVII в.»	Умения <b>применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа</b> для раскрытия сущности и значения событий и явлений конца XVII в.	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)</b>						
2  3	Россия и Европа в конце XVII в.  Предпосылки петровских преобразований	2	Комбинированный урок	Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина и Голицына. <b>Основные понятия:</b> регентство	<b>Знать</b> о причинах усиления западного влияния на Россию в XVII в. и особенностях его проявления в допетровскую эпоху <b>Умение приводить примеры</b> в качестве доказательств <b>Сравнивать исторические явления,</b> определять в них общее и различия	Табл. «Реформы Петра I» Ордина-Нащокина Голицына Работы документов
4	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. <b>Основные понятия:</b> лавра, брандер	<b>Знать</b> о начале царствования Петра, его социальной опоре; роли и значении Великого посольства для последующих реформ Петра I	творческие задания Александр Миллер их сюжеты (сообщения)
5-6	Северная война	2	Урок-лекция. Комбинированный урок	Цели и задачи Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Ништадтский мир. <b>Основные понятия:</b> регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория	<b>Знать</b> о причинах Северной войны и ее основных этапах; <b>Проводить поиск необходимой информации в учебнике</b> и письменно оформлять	Работы составление опорных конспектов работы документов
7	Экономическая политика Петра I	1	Комбинированный урок	Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов.	<b>Знать</b> о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков и основных направлениях экономической политики	Работы Сравнительная таблица «Сильные и слабые стороны экономики России»

				Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I. <b>Основные понятия:</b> меркантилизм, протекционизм, приписные и посессионные крестьяне, подушная подать	Петра I; <b>Сравнивать исторические явления,</b> определять в них общее и различия <b>Умение применять понятийный аппарат</b> для раскрытия сущности экономической политики	экон перв XVII
8	Реформы управления	1	Урок-лекция. Комбинированный урок	Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления. Создание Сената. Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и городская реформы. Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Значение петровских преобразований. <b>Основные понятия:</b> абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие, Синод	<b>Знать</b> о причинах и основных направлениях реформ Петра I; историческом значении петровской модернизации России <b>Принимать другое мнение,</b> допускать существование <b>различных точек зрения</b>	Хрон й дин «Сев войн «Реф Петр Схем «Упр Росс Петр с док
9	Российское общество в петровскую эпоху	1	Урок-исследование		<b>Проводить поиск</b> необходимой информации в нескольких источниках, <b>систематизировать</b> информацию и <b>представить</b> результаты своей деятельности	Рабо исто исто
10	Церковная реформа. Положение	1	Комбинированный урок	<b>Основные понятия:</b> Духовная коллегия Синод	<b>Знать</b> о сущности и итогах церковной реформы	

	традиционных конфессий			Обер-прокурор конфессии		
11	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам	1	Комбинированный урок	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение народных выступлений. <b>Основные понятия:</b> рабочие люди, помещичьи крестьяне, отходники	<b>Знать</b> о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; <b>Проводить поиск необходимой информации</b> в учебнике и <b>письменно оформлять</b> в виде таблицы	Историк Табл. «Народное восстание Петра I»
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Урок-исследование	Светский характер культуры. Принудительная европеизация, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук. <b>Основные понятия:</b> ассамблея, гравюра, кант, политех, Кунсткамера, клавикорды, Петровское барокко	<b>Проводить поиск</b> необходимой информации в нескольких источниках, <b>систематизировать</b> информацию и <b>представить</b> результаты своей деятельности <b>Приобретение опыта</b> активного освоения исторического и культурного наследия своего города, стремления сохранять культурное наследие	работодатель документ
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Урок-исследование		<b>Проводить поиск</b> необходимой информации в нескольких источниках, <b>систематизировать</b> информацию и <b>представить</b> результаты своей деятельности <b>Приобретение опыта</b> активного освоения исторического и культурного наследия своего города, стремления сохранять культурное наследие	

14	Народы России в петровскую эпоху	1	Комбинированный урок	Россия в эпоху петровских реформ	<b>Знать</b> историю развития народов России в эпоху петровских реформ <b>Приобретение опыта</b> активного освоения исторического и культурного наследия прошлого	
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Контроль и коррекция знаний		<b>Знать</b> о причинах и основных направлениях реформ Петра I; историческом значении петровской модернизации России <b>Принимать другое мнение</b> , допускать существование <b>различных точек зрения</b>	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I»	1	Контроль и коррекция знаний	Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России	<b>Знать</b> материал раздела «Россия при Петре I» <b>Принимать другое мнение и позицию</b> , допускать существование <b>различных точек зрения</b>	Тест

## Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)

17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	Урок-лекция. Комбинированный урок	Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты <b>Основные понятия:</b> дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции	<b>Знать</b> о причинах и сущности дворцовых переворотов и особенностях правления монархов <b>Определять и аргументировать свое отношение к личностям</b> эпохи дворцовых переворотов <b>Обмениваться мнениями, слушать друг друга</b>	Сост. опор. конс. твор. задач. «Ист. деят. двор. пере. (сооб.
19	Внутренняя политика и экономика в 1725–1762 гг.	1	Комбинированный урок	Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Усиление крепостного права.	<b>Знать</b> об основных направлениях и итогах внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов <b>Умение работать с</b>	



				<p>Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.</p> <p><b>Основные понятия:</b> откуп, подряд, манифест</p>	<p><b>учебной информацией, различными логическими действиями</b> (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей и др.)</p>	
20	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики</p>	<p><b>Знать</b> о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях и общих итогах внешней политики России в этот период</p> <p>Умение <b>систематизировать</b> информацию, раскрывая ее познавательную ценность</p>	Табл «Вой с уча Росс 1762
21	Национальная и религиозная политика	1	Комбинированный урок		<p><b>Знать основные</b> направления национальной политики государства, понимать сущность религиозной политики</p>	Рабо
22	Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний	события и явления эпохи дворцовых переворотов	<p>Умения <b>применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа</b> для раскрытия сущности и значения событий и явлений эпохи дворцовых переворотов</p>	
23	Резерв	1				
24	Резерв	1				
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>						
25	Россия в системе международных отношений	1	Комбинированный урок	<p><b>Основные понятия:</b> коалиция восточный вопрос Речь Посполитая</p>	<p><b>Знать</b> о международном положении России к 1762 г. и понимать суть международных отношений этого периода</p>	Рабо и исто исто
26	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок-исследование	<p>Время «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Основные направления преобразований, их</p>	<p><b>Знать</b> об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого</p>	рабо доку

				<p>характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам</p> <p><b>Основные понятия:</b> «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание</p>	<p>характера;</p> <p><b>Умение приводить примеры</b> в качестве доказательства</p> <p><b>Умение применять понятийный аппарат</b> для раскрытия сущности явлений</p>	
27	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Комбинированный урок	<p>Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.</p> <p><b>Основные понятия:</b> мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия</p>	<p><b>Знать</b> о проявлениях начавшегося в этот период разложения феодально-крепостнической системы, общих итогах развития экономики России в XVIII в.</p> <p><b>Умение группировать факты по определенным признакам</b></p>	Сравнительная таблица «Экономическое развитие России второй половины XVIII в. (черты феодальной капиталистической экономии)
28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Комбинированный урок	<p><b>Основные понятия:</b> «золотой век российского дворянства», аристократия, Жалованные грамоты дворянству и городам</p>	<p><b>Умение работать с учебной информацией</b></p> <p><b>Умение переводить информацию в знаковую систему</b></p>	Рабочий исторический состав схем
29	Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Комбинированный урок	<p>Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания</p> <p><b>Основные понятия:</b> восстание, война,</p>	<p><b>Знать</b> о причинах крестьянской войны; об основных этапах войны</p> <p><b>Определять и аргументировать свое отношение</b> к личностям</p>	Рабочий документ

				«Прелестные грамоты», самоуправление.		
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	<b>Основные понятия:</b> секуляризация гетманство конфессии Малороссия	<b>Знать</b> историю развития народов России во второй половине XVIII в. <b>Приобретение опыта</b> активного освоения исторического и культурного наследия прошлого	Рабо
31	Внешняя политика Екатерины II	2	Урок-лекция. Комбинированный урок	Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков. <b>Основные понятия:</b> коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет	<b>Знать</b> о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях и итогах внешней политики России; Ориентироваться в учебнике, <b>осуществлять поиск необходимой информации, структурировать материал, представлять его на основе таблицы, схемы</b>	Рабо табл «Раз Поль
32	Освоение Новороссии и Крыма					
33	Повторительно-обобщающий урок	1		события и явления второй половины XVIII в.	<b>Умения применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа</b> для раскрытия сущности и значения событий и явлений второй половины XVIII в.	

**Тема 4. Россия при Павле I (3 час.)**

34 35	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1 1	Урок-диспут	Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I. <b>Основные понятия:</b> деспотия дворцовый переворот	<b>Знать</b> об основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; оценках этого события современниками и потомками <b>Принимать другое мнение и позицию,</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга	
36	Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний	События и явления второй половины XVIII в.	Умения <b>применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа</b> для раскрытия сущности и значения событий и явлений второй половины XVIII в.	

#### Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 час.)

37	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. Изобретательство. Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература <b>Основные понятия:</b> обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная	<b>Знать</b> о достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования <b>Опыт оценочной деятельности</b> на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории России	табл «Раз
----	---	---	----------------------	---	---	--------------

				школа, гимназия		
38	Искусство в XVIII в.	1	Урок-конференция	<p>Развитие художественной культуры во второй половине XVIII в. Искусство: западноевропейское влияние и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. <b>Основные понятия:</b> ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной театр</p>	<p><b>Знать</b> о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; <b>Представлять результаты своей деятельности</b></p>	Защи прое «Худ я кул XVII
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Комбинированный урок	<p>Быт и нравы в России во второй половине XVIII в. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. <b>Основные понятия:</b> колядки, терем</p>	<p><b>Знать</b> о новых явлениях в организации досуга и повседневного быта основных категорий населения России <b>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</b></p>	
40	Народы России в XVIII в.	1	Комбинированный урок		<p><b>Знать</b> историю развития народов России во второй половине XVIII в. <b>Приобретение опыта</b> активного освоения исторического и культурного наследия прошлого</p>	Рабо
41	Итоговое	1	Применение	Материал курса «История	<b>Знать</b> основные вопросы	Тест

42	повторение.		знаний и умений	России: конец XVI–XVIII веков.»	курса «История России: конец XVII–XVIII в.»
43	Резерв				
44			Контроль и коррекция знаний		<b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</b> <b>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</b> <b>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</b>

**9 класс**

**Учебно-тематическое планирование курса “История” в 9 классе  
Новая история 1800-1913**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	
1	Становление индустриального общества	4	
2	Строительство новой Европы	7	
3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	4	
4	Две Америки	3	
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4	
6	Международные отношения : обострение противоречий	1	
7	Итоговое повторение	1	
	Итого	24	

**Календарно – тематическое планирование (24 час.)**

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во час
<b>Глава 1. Становление индустриального общества (4ч.)</b>		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1
3	19 век в зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира.	1
4	Либералы. Консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
<b>Глава 2. Строительство новой Европы. (7ч.)</b>		
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к политическому кризису.	1
9	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1
10	Германия: на пути к единству.	1
	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	
11	Война, изменившая карту мира. Парижская коммуна.	1
<b>Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 ч.)</b>		
12	Германская империя: Борьба за место под солнцем.	1
13	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
14	Франция: Третья республика.	1

15	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.	1
<i>Глава 4. Две Америки (3ч.)</i>		
16	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
17	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
18	Латинская Америка в XIX в. : время перемен.	1
<i>Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.(4ч)</i>		
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»	1
20	Китай – сопротивление реформам.	1
21	Индия: Насильственное разрушение традиционного общества.	1
22	Африка: континент в эпоху перемен.	1
<i>Глава 5. Международные отношения: обострение противоречий(1ч)</i>		
23	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
24	<i>Обобщающее повторение</i>	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат и уровень освоения. Учебно-познавательная компетенция	Информационная компетенция. Основной понятийный аппарат	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (4 ч)</b>							
1	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Образное повествование, проблемная беседа	Групповое выполнение проблемного задания	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; – оперировать основными понятиями. <i>Продуктивный:</i> – сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху; – решать проблемные задания. <i>Творческий:</i> – моделировать последствия индустриального развития	<i>Личностно значимая проблема:</i> Технический прогресс может привести к экологическим проблемам и войнам. Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, монополии	Учебник, § 1–2, карты «Великие географические открытия в 18 веке», «Мир к концу 19 века»
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Человек в изменившемся мире: материальная культура и	1	Урок-конференция	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> – описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей. <i>Продуктивный:</i>	<i>Личностно значимая проблема:</i> Возможность эмиграции имеет положительные и отрицательные последствия. Миграция, эмиграция,	«Европа в конце 19 – начале 20 века» (карта).§ 3,4

	повседневность				– объяснять причины и последствия экономических кризисов; – характеризовать формы монополий. <i>Творческий:</i> – участвовать в дискуссии; – анализировать сообщения одноклассников	эмансипация	
3	XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая	<i>Репродуктивный:</i> – описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; – систематизировать материал; – составлять таблицу	Реализм, романтизм, натурализм	Репродукции картин европейских художников 19 века, <b>CD</b> «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новое время (7-8 класс)»
4	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Комбинированный урок, эвристическая беседа	Индивидуальная, групповая	<i>Репродуктивный:</i> – называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. <i>Продуктивный:</i> – систематизировать материал, составлять таблицы	<i>Личностно значимая проблема:</i> Необходимость критического подхода к каждому из направлений. Консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм	§ 9–10. Портреты А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна, К. Маркса, избранные сочинения (выдержки), сравнительная таблица

**Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)**

5	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	Индивидуальная, групповая	<p><i>Репродуктивный:</i> – отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; – знать термины и даты.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – определять режим Наполеона как авторитарный; – давать оценку исторической личности.</p> <p><i>Творческий:</i> – вести дискуссию о роли личности в истории</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Чем активнее действует политик, тем больше оценок получает его деятельность. Плебисцит, консульство, коалиция, империя</p>	<p>Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Заграничный поход русской армии», репродукция картин, биографический очерк. § 11, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»</p>
---	--	---	---	---------------------------	--	---	--

6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы	Групповая, индивидуальная	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – извлекать нужную информацию из других источников</p>	Венский конгресс	<p>§ 12, Анимированная схема: «Венский конгресс».</p> <p>Презентация учащихся: «Наполеон Бонапарт – личность в истории»</p>
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач	Групповая	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Величие страны создается созидательным трудом народа. Чартизм, хартия, викторианская эпоха</p>	<p>Карта «Начало промышленного переворота в Англии».</p> <p>§ 13, <b>Презентация:</b> «Особенности развития Англии в середине XIX в.»</p>

8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1			<p><i>Репродуктивный:</i> – Называть особенности промышленного переворота во Франции.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; – выделять общие черты и различия;</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Проведение реформ позволяет избежать кровопролития, революции сопровождаются насилием. Промышленный переворот, революция, монархия</p>	§ 14, <b>СД</b> «Уроки всемирной истории». <b>Презентация:</b> «Франция в 1815–1847 гг.»
9	Франция: революция 1848г. Вторая империя	1			– указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе	Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор	Карта «Революции 1848–1849 гг. в Европе», репродукции картин Делакруа «Свобода, ведущая народ», «Домье – улица Транснотен». § 15
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Урок-лекция с элементами эвристической беседы	Групповая	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть характерные черты объединительной политики.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; – составлять синхронистическую</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель Национальное объединение, канцлер</p>	Карта «Объединение Германии». Портреты Вильгельма I, Отто фон Бисмарка, Гарибальди. Э. Войнич «Овод».

					таблицу объединительного движения в Италии и Германии		§ 16, 17, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Групповая	<i>Репродуктивный:</i> – знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>Продуктивный:</i> – анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.; – составлять синхронистическую таблицу; – уметь описывать одну из исторических личностей данного периода	<i>Личностно значимая проблема:</i> Важность и возможность исторического прогноза для принятия правильного решения. Парижская коммуна, реванш, версальцы	Карта «Франко-прусская война». § 18, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»
<b>Раздел III. СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4ч)</b>							
12	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Образное повествование с элементами беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Репродуктивный:</i> – указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.; – давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя	<i>Личностно значимая проблема:</i> Опасность шовинизма и национализма. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм	Карта «Мир к концу XIX в.». Энци, для детей. – М.: Аванта+. – Т. 1, «О Бисмарке». § 19, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»

13	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Конспективное повествование	Групповая	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – систематизировать материал; – составлять хронологическую таблицу</p>	Антанта, реформы, лейбористы	Карта «Мир к 1914 г.». Отрывок фильма «Первая мировая война» об английских колониях и флоте. § 20, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»
14	Франция: Третья республика	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Самостоятельная работа с учебником	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран; – объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Националистическая политика нарушает права личности. Радикал, колониальная империя</p>	Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+. – Т. 1, Жорж Клемансо, дело Дрейфуса. § 21, <b>Презентация:</b> «Третья республика во Франции»

15	Италия : время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Самостоятельная работа с учебником	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные черты политического и экономического развития Италии и Австро-Венгрии в конце XIX-начале XX вв.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – сравнивать экономическое развитие этих стран с экономикой других европейских стран; – систематизировать материал; – составлять хронологическую таблицу</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Плата за отсталость страны – эмиграция. Конец существования империй. Опасность национализма. «эра Джолитти», государственный сектор в экономике страны, «мирное экономическое проникновение», эмиграция, конституционная монархия, империя, двуединая монархия</p>	Карта Европы §§ 22 и 23, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»
----	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

**Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)**



16	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Круглый стол, частично поисковый метод	Групповая	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p>– объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.</p> <p><i>Творческий:</i> – участвовать в дискуссии; – готовить сообщения</p>	<p><i>Личностно значимая проблема:</i> Могущество государства зависит от состояния его граждан. Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация</p>	<p>Карта «Война за независимость английских колоний», «Гражданская война в США», Аванта+, Т. 1. Авраам Линкольн. § 24, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории», <b>Презентации учащихся:</b> «Джон Браун – человек и гражданин», «Авраам Линкольн – человек и государственный деятель»</p>
17	США : империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповая		<p>Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара»</p>	<p>Карта «США в конце 19 – начале 20 века». М. Твен, Т. Драйзер. § 25, <b>CD</b> «Уроки всемирной истории»</p>

18	Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1	Организация групповой и индивидуальной работы с картой и материалом учебника	Групповая, индивидуальная	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные черты политического и экономического развития Латинской Америки в конце XIX – начале XX в.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и характер преобразований в странах Латинской Америки.</p>	Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, модернизация, освободительные войны.	Политическая карта мира § 26
<b>Раздел V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 ч)</b>							
19	Япония на пути модернизации	1	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций	Защита проектов по группам	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.</p>	<i>Личностно значимая проблема:</i> Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям.	Карта «Национально-освободительная борьба народов Азии в конце 19 – начале 20 века». § 27.
20	Китай: традиции против модернизации	1	Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций	Защита проектов по группам	<p><i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.</p>	Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	Интернет-ресурсы, энциклопедия Кирилла и Мефодия. § 28–30
21	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1			<p><i>Творческий:</i> – готовить и защищать компьютерный проект</p>		

22	Африка: континент в эпоху перемен	1					
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

**Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ : обострение противоречий (1ч)**

23	Международные отношения : дипломатия или война?	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Групповая, индивидуальная	<i>Продуктивный:</i> – давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.; – называть причины Первой мировой войны; – систематизировать материал, составлять таблицу	<i>Личностно значимая проблема:</i> Необходимость достижения компромиссов. «Антанта», «Тройственный союз», мировая война	Карта «Мир к 1914 г.», видеофильм «Первая мировая война. Ч. 1», атласы. § 31
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Применение знаний и умений	Групповая, индивидуальная	Знать основные положения материала курса «Всеобщая история XIX в.»	Понимать логику развития исторического процесса	

**9 класс История России ( 3 часа)**

№ ур ока	Название	икт	Вид деятельнос ти	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативны е УУД	Познавательные УУД
1	Вводный урок	<b>Презентация:</b> «Карта России на рубеже XVIII–XIX вв.», <b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы)	Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<b>Презентация:</b> «Карта России на рубеже XVIII–XIX вв.», <b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы)	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.  Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений исторического материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы)	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<b>CD</b> «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории <b>Презентация:</b> «Карта России на рубеже XVIII–XIX вв.», XIX-XX вв.»	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

				социального способа оценки знаний			
6-7	Отечественная война 1812 г.	<b>CD</b> «1812 год. Новые материалы ресурсы интернет-проекта «1812 год» ( <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> )	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<b>Презентация:</b> «Карта России на рубеже XVIII–XIX вв.», XIX–XX вв. <b>.Презентация:</b> «Подвиг народа в Отечественной войне», <b>CD</b> «Уроки Отечественной истории XIX–XX вв»	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией

				способа оценки знаний			
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.
10	Национальная политика Александра I.		Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<b>CD</b> «Энциклопедия истории России: 862-1917» (6-9 классы)	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
12 13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» ( <a href="http://decemb.h">http://decemb.h</a> )	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.

		<a href="http://obby.ru/">obby.ru/</a>					
14	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Александре I			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
15 16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы)	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
17	Социально-экономическое	<b>Презентация:</b> «Карта России	Индивидуальная	Выражать свое отношение к роли	Выделять основные	Раскрывать на примерах уровень	самостоятельно выделяют и



	развитие страны во второй четверти XIX в.	в XIX в.»	работа	новых явлений в развитии страны.	направления хозяйственного развития страны.	развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
18 19	Общественное движение при Николае I.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы)	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		Работа в группах	Формировать уважение к истории и культурным историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<b>Презентация:</b> «Карта России в XIX в.»	Исследование	Высказывать свое отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формулировать и обосновывать выводы.

						задач.	
22	Крымская война 1853—1856 гг.	CD «Уроки Отечественной истории XIX-XX вв»	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
23 24 25	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Вклад СПб в мировую науку и культуру	CD «Интерактивный фотоальбом СПб и пригородов», Интернет-ресурсы	групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
26	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

					с учителем.		
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
28 29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<b>Презентация:</b> «Александр II – человек и государственный деятель»	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
30 31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.

32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	<b>Презентация:</b> «Российское общество после отмены крепостного права»	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
33 34	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века российской истории» (7-11 классы) ресурсы интернет-проекта «Народная воля» <a href="http://www.narodvol.narod.ru/">http://www.narodvol.narod.ru/</a>	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.		Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
36 37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—		Работа с учебником, составление	Осознание своей идентичности как гражданина	Формулировать, аргументировать	Систематизировать исторический материал в виде	Анализировать, сопоставлять и оценивать

	1878 г.		плана ответа	страны.	ть и отстаивать своё мнение.	схемы.	содержащуюся различных источниках информацию.	в
38	Повторительно- обобщающий урок «Россия при Александре II			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	и в
39	Александр III: особенности внутренней политики.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых: три века русской истории» (7-11 классы)	Индивидуал ьная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать , аргументирова ть и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	и в
40	Перемены в экономике и социальном строе	<b>Презентация:</b> «Особенности промышленног о подъема в России конца XIX в.»	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.	

41	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.		Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
42	Национальная и религиозная политика Александра III.		Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
43	Внешняя политика Александра III.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
44 45 46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Вклад СПб в мировую науку и	CD «Интерактивный фотоальбом СПб и пригородов»,	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

	культуру	Интернет-ресурсы		ную самооценку своих успехов в учебе	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	источниках информацию.
47	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
48	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX веке»			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

					с учителем.		
49 50	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
51	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<b>Презентация:</b> «Карта России на рубеже XIX XX вв.»		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
52 53	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<b>CD</b> «Историческая энциклопедия. Дни Романовых:		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных



		три века российской истории» (7-11 классы) материалы «Фонда Плеханова» ( <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a> )		ную самооценку своих успехов в учебе	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	источниках информацию.
54	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
55 56 57	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

					материале в сотрудничестве с учителем.		
58 59	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	в/ф «Трагедия реформатора»		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
60 61	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Материалы интернет-сайта «Газетные «старости»: <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a> ).		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
62 63	Серебряный век русской культуры. Вклад СПб начала XX в. в мировую науку и	CD «Интерактивный фотоальбом СПб и	проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

	культуру	пригородов», Интернет- ресурсы		дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информацию.
64	Повторительно- обобщающий урок «Россия в 1894-1914 гг.»	<b>CD</b> «Демонстрацио нные таблицы. История» (6-11 классы)	Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
65 66	Итоговое повторение						
67 68 69	Дискуссионные вопросы отечественной истории						
70 71 72	Практикум по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом						

73	Актуальные вопросы истории и культуры С-З России и Санкт-Петербурга XIX-н.ХХ вв.						
74							
75							
76	Проведение тренингов и диагностики						
78							