

ПРИНЯТО

педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № \_\_1\_\_  
от «\_\_» августа\_\_ 2022 года  
Рассмотрено на МО учителей  
начальных классов (протокол №1  
от «\_\_» августа 2022 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа\_\_ 2022 года  
Директор ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Окружающий мир

(наименование учебного предмета (курса))

## 1-е классы начального общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы уровню общего образования)

срок реализации данной программы: *1 год*

основание для разработки:  
*основные положения ФГОС НОО,  
Примерная образовательная  
программа начального общего образования,  
авторская программа А.А.Плешакова, УМК «Школа России»*

Составил(а):  
*учителя 1-х классов,  
Волкова Ирина Ивановна, Романова Ольга Германовна,  
Чинги Татьяна Анатольевна*

Санкт-Петербург  
2022- 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы развития процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	2	02.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещением;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе в школе»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	16.09.2022 17.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	19.09.2022 21.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, в идеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность красоты рукотворного мира.</b>	2	0	2	26.09.2022 28.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труд людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	2	03.10.2022 05.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	10.10.2022 12.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	1	17.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	20.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходом за ними.</b>	3	0	3	01.11.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

2.2.	<b>Неживаяиживаяприрода.</b>	3	0	3	10.11.2022 17.11.2022	Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Практическаяработа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.3.	<b>Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоего края.Сезонныеизменениявприроде.</b>	3	0	3	18.11.2022 24.11.2022	Экскурсиипотеме«Сезонныеизменениявприроде,наблюдениезапогодой»; Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.4.	<b>Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правила нравственного и безопасноповедениявприроде.</b>	3	0	0	09.11.2022	Учебныйдиалогпотеме«Почемуюлюдидолжныоберегатьи охранятьприроду»; Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание,название,краткоеописание).</b>	4	0	4	26.11.2022	Экскурсия; Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников,трав;Определениеназванияповнешнемувидудеревя;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения.Дикорастущиеикультурныерастения.</b>	4	1	3	30.11.2022	Определениеназванияповнешнемувидудеревя; Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнад вегруппы—дикорастущиеикультурные;	Практическая работа;Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткаяхарактеристика значения для жизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плот,семя.</b>	4	1	3	07.12.2022	Рассматривание и зарисовка разнообразия частейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору);	Практическая работа;Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания иххода.</b>	3	0	3	10.12.2022	Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»;	Практическая работа;Самооценка сиспользование м"Оценочного листа";	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.9.	<b>Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).</b>	4	1	3	22.12.2022	Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей...»); Наблюдениязаповедениемживотныхвестественныхусловиях: повадки птиц, движения зверей, условияобитаний насекомых (во время экскурсий, целевыхпрогулок,просмотравидеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно;	Устный опрос;Письменныйконтроль ;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.10.	<b>Домашниеидикиеживотные(различиявусловиях жизни).</b>	3	0	3	30.12.2022	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.11.	<b>Заботаодомашнихпитомцах.</b>	3	0	3	11.01.2023	Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		37						

Раздел3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2	19.01.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2	27.01.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	1	11.02.2023 25.02.2023	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	20.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	53				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче- ские работ ы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	09.09.2022	Практическая ра- бота;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	16.09.2022	Практическая ра- бота;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного ли- ста»;
6.	Что у нас над головой?	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая ра- бота «Распознавание видов камней».	1	0	1	30.09.2022	Практическая ра- бота;
8.	Что общего у разных растений? Практическая ра- бота «Распознавание частей ра- стений»	1	0	1	03.10.2022	Практическая ра- бота;
9.	Что растет на подокон- нике? Практическая ра- бота «Распознавание комнат- ных растений»	1	0	1	07.10.2022	Практическая ра- бота;
10.	Что растет на клумбе? Практическая ра- бота «Распознавание растений цветника»	1	0	1	10.10.2022	Практическая ра- бота; Тестирование ;
11.	Что это за листья? Практическая ра- бота «Распознавание листвен- ных растений»	1	0	1	14.10.2022	Практическая ра- бота;

12.	Что такое хвойники? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1	22.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1	0	1	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	1	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1	14.11.2022	Тестирование;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Начто похоже на шапку?	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	1	0	25.11.2022	Контрольная работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1	0	1	09.12.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление морской воды»	1	0	1	16.12.2022	Зачет; Практическая работа;
27.	Откуда берутся снегили? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
29.	Как живут животные?	1	0	1	26.12.2022	Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1	29.12.2022	Зачет; Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1	0	1	13.01.2023	Устный вопрос;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;



33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1	03.02.2023	Зачет; Практическая работа;
36.	Когда придёт суббота?	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1	0	1	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	1	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0	24.03.2023	Контрольная работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;

46.	Почему Луна бываетразной?	1	0	1	07.03.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочноголи ста»;
47.	Почему идет дождь и дуетветер?	1	0	1	10.03.2023	Устныйопрос;
48.	Почему звенит звонок?Практическаяработа «Опыты по передаче ивозникновениюзвуков».	1	0	1	13.03.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочноголи ста»;
49.	Почему радугаразноцветная ?	1	0	1	16.03.2023	Устныйопрос;
50.	Почему мы любим кошки собак? Практическаяработа «Уход задомашними животными».Проект «Мои домашниепитомцы»	1	1	0	20.03.2023	Практическаяраб ота;
51.	Почему мы не будем рватьцветыиловитьбабочек?	1	0	1	23.03.2023	Тестирование;
52.	Почему в лесу мы будемсоблюдатьтишину?	1	0	1	03.04.2023	Устныйопрос;
53.	Зачеммыспимночью?	1	0	1	07.04.2023	Зачет;
54.	Почему нужно есть многоовощейи фруктов?	1	0	1	10.04.2023	Тестирование;
55.	Почему нужно мыть рукиичиститьзубы? Практическаяработа «Правилагигиены».	1	0	1	13.04.2023	Практическаяраб ота;
56.	Зачемнамтелефонителеви зор?	1	0	1	17.04.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочноголи ста»;
57.	Почему мы не будем рватьцветыиловитьбабочек?	1	0	1	20.04.2023	Практическаяраб ота;
58.	Почему в лесу мы будемсоблюдатьтишину?	1	0	1	24.04.2023	Самооценка сиспользованием «Оценочноголи ста»; ВПР;

59.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа; Самооценка использования "Оценочного листа";
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	02.05.2023	Тестирование;
61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
62.	Зачем нам телевизор и телефон?	1	0	1	12.05.2023	Зачет;
63.	Зачем нужны автомобили?	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
64.	Зачем строят корабли?	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
65.	Зачем строят самолеты?	1	0	1	29.05.2023	Зачет;
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	31.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введенский В.В. и др. «Просвещение»  
итесвой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-

проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей»

1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа",

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарник"

