



ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.12.2018г №4  
Секретарь *Бубель В.С.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы  
№ 413 Петродворцового  
района Санкт-Петербурга  
*Н.Л. Бояр*  
Приказ №587 от 29.12.2018г



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,  
промежуточной (итоговой) аттестации учащихся  
в отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы №413**

**I. Общие положения**

**1. Нормативная база**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России, 2015 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ГБОУ школы № 413.

**2. Цель и задачи аттестации**

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

## 2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.3. Аттестация учащихся объединений отделения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

## 3. Виды аттестации

3.1. Виды аттестации: **входной контроль**, текущая, промежуточная (итоговая).

**Входной контроль** (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершению курса или всей образовательной программы.

## 4. Принципы аттестации

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

## 5. Функции аттестации

5.1 Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## II. Организация процесса аттестации

### 1. Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.

-Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения.

- Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

## **2.Формы проведения входного контроля и промежуточной аттестации**

2.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, представление, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, анкетирование, тестирование, реферат, проект.

## **3.Критерии оценки результативности**

3.1.Критерии определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе. Результаты проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляются и отражаются педагогам дополнительного образования в диагностических картах анализа качества и полноты реализации образовательной программы.

3.2.Текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

3.3. Формы проведения итоговой аттестации выбираются педагогом: контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

3.4.Педагог обязан ознакомить учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с результатами аттестации и полноты реализации образовательной программы.

## **4.Формы фиксации образовательных результатов**

4.1. Организуется аттестация по полугодиям, когда фиксируются личностные, регулятивные и предметные результаты обучения.

4.2. Приемлемы следующие формы фиксации образовательных результатов:

- диагностические карты (педагогические наблюдения, индивидуального развития учащихся, уровня освоения программ: высокий, средний, низкий...)
- портфолио учащихся (единое для основного и дополнительного образования)
- «продукт» деятельности учащихся
- протоколы конкурсов и соревнований
- анкеты
- копилка достижений (дипломы, грамоты и т.д.)

4.3. Анализ диагностики фиксируется в оценке работы ОДОД – ежегодный отчет – представление на сайте школы.

## **5. Перевод на следующий уровень обучения**

5.1. Качественное дополнительное образование обеспечивает ребенку свободу выбора, право самоопределения и способ эффективного действия в любых обстоятельствах, в том числе и в решении продолжать обучение в данном объединении или поменять направленность. Советы педагога носят рекомендательный характер.