

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 413 Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № 2
от «29» марта 2024 года)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 89
от «29» марта 2024 года
Руководитель образовательной
организации

Н.Л. Бояр



**Программа
дополнительного образования детей**

(отделение дополнительного образования детей)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	3
2. Миссия школы.....	3
3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.....	4
4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	4
5. Цель и задачи ОДОД.....	5
6. Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования 5	
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	5
8. Условия реализации программ.....	6
9. Основные направления деятельности, программное наполнение.....	7
10. Предъявление результатов обучения.....	8
Приложения.....	9

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее Закон об образовании), дополнительное образование это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 N 1726-р (далее Концепция) содержание общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

2. Миссия школы

МИССИЯ школы социальная адаптация детей в поликультурном среде образовательной организации. Отделение дополнительного образования в такой школе решает несколько задач:

- развитие творческих способностей;
- создание условий для приобретения детьми опыта коллективного творчества;
- физического развития детей, приобщение к ЗОЖ;
- воспитание толерантных взаимоотношений.

3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования

ОДОД ГБОУ школы № 413 представляет систему программ дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми **от 7 до 17 лет** и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию детей

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 75).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Цель и задачи ОДОД

Основные **цели** дополнительного образования детей:

- обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

6. Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

7. Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

8. Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психологопедагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5-10 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения

формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, учреждения дополнительного образования, спортивные объекты и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. анализ выполнения конкретных программ;
3. анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

9. Основные направления деятельности, программное наполнение

№	Наименование программы (указать название объединения)	Возраст учащихся	Максимальный объем программы (в год)	Уровень освоения
Художественная направленность				
1	«Бумажная филигрань»	9-11	1г.-144ч.	общекультурный
2	«Азбука бумажной пластики»	8-11	1г.-72ч. 2г.-72ч.	общекультурный
3	Студия современного танца	12-15	1г. – 144ч. 2г.216ч.	общекультурный
4	«Лоскутная мозаика»	11-14	1г.-144ч. 2г.-216ч	базовый
5	«Изостудия»	7-16	1г.-144ч. 2г.-216ч 3г.-216ч.	базовый
6	Вокальная студия «Рондо»	11-17	1г.-144ч. 2г.-216ч 3г.-216ч	базовый
7	«Музыкальная Сказка»	7-10	1г.-72ч	общекультурный
8	Театральная студия «Багаж»	10-16	1г.-144ч. 2г.-216ч 3г.-216ч	базовый

9	«Хоровое пение»	9-16	1г.-72ч	общекультурный
10	«Волшебное перо»	7-8	1г.-72ч.	общекультурный
Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Футбол»	7-17	1г.-144ч. 2г.-216ч..	базовый
2	«Спортивные танцы»	7-12	1г.-144ч. 2г.-216ч. 3г.-216ч.	базовый
		13-17	1г.-72ч.	общекультурный
3	«Самооборона с элементами бокса»	10-17	1г.-72ч. 2г.-72ч. 3г.-72ч.	общекультурный
4	«ОФП с элементами тхэквондо»	7-10	1г.-72ч. 2г.-144ч.	общекультурный
5				
6	«Тхэквондо»	11-17	1г.-144ч. 2г.-216ч 3г.-216ч. 4г.-216ч.	углублённый
Туристско-краеведческая направленность				
1	«История родного края»	11-14	1г.-144ч. 2г.-216ч 3г.-216ч	базовый
Социально-педагогическая направленность				
1	«Школьный пресс-центр»	10-17	1г.-216ч. 2г.-216ч 3г.-216ч	базовый
2	«Я познаю мир» (научное общество)	14-16	1г.-72ч.	общекультурный
3	«Зайки-знайки»	7-8	1г.-72ч.	общекультурный
4	«Школа лидера»	12-17	1г.144ч. 2г. 144ч.	общекультурный

10. Предъявление результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- **входной** контроль (собеседование, анкетирование);
- **текущий** контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие);

- **промежуточная** аттестация (открытый урок, конкурс, презентации, проекты);
- **итоговая** аттестация (конкурсы, открытое занятие, портфолио и др.).

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения какого-либо раздела программного материала и направлена на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом, отмечается отношения обучающегося к занятиям, его старание, прилежность, инициативность и проявление самостоятельности, темп продвижения.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащихся и степень освоения ими образовательных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия раз в полугодие.

При прохождении итоговой аттестации учащимися необходимо продемонстрировать знания и навыки в соответствии с программными требованиями. Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия, творческого отчёта. При проведении итоговой аттестации учитываются критерии качества подготовки обучающегося, позволяющие определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Вводный

Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр

Промежуточный

Зачет, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, минивыставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ

Итоговый

Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен – концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ работ

Сентябрь Декабрь-январь

Май

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Параметры результативности	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка результативности					Характеристика высокого уровня результативности
			1	2	3	4	5	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы (отдельного занятия)
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью, в соответствии с задачами программы (отдельного занятия)
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств воспитанника)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, неадекватное негативное, поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный задачам и содержанию программы (отдельного занятия) опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств воспитанника
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся». Доминируют Субъект-субъектные отношения
6	Рефлексия (осознание) ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная концепция)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы

7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности программы		(среднеарифметическое)					

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты					Общее количество баллов	Уровень
		Умение организовать свое рабочее место	Умение аккуратно выполнять свою работу	Умение конструировать изделие из деталей	Умение логически мыслить, запоминать необходимый объем информации	Умение слушать и слышать педагога, следовать устным инструкциям		

Оценка параметров

Низкий уровень 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

5-7 баллов низкий уровень
 8-11 баллов средний уровень
 12 –15 баллов высокий уровень

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Умение организовать свое рабочее (учебное) место					Умение аккуратно выполнять свою работу					Умение конструировать изделие из деталей					Умение слушать и слышать педагога, следовать устным инструкциям					Умение соотносить результат с целью и оценивать его				
		Месяц				Результат	Месяц				Результат	Месяц				Результат	Месяц				Результат					
		10	12	03	05		10	12	03	05		10	12	03	05		10	12	03	05		10	12	03	05	
		10	12	03	05	Результат	10	12	03	05	Результат	10	12	03	05	Результат	10	12	03	05	Результат	10	12	03	05	Результат

Оценка:

Низкий уровень 1 балл Средний

уровень – 2 баллаВысокий
уровень – 3 балла

Параметры оценки карты наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»

<i>Метапредметные результаты учащихся</i>	<i>Низкий уровень 1 балл</i>	<i>Средний уровень – 2 балла</i>	<i>Высокий уровень – 3 балла</i>
<i>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>	учащийся овладел менее 50% объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	объем усвоенных навыков составляет 50-75%)	учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
<i>Умение аккуратно выполнять свою работу</i>	учащийся испытывает серьезные затруднения в аккуратности выполнения работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	учащийся испытывает некоторые затруднения в аккуратности выполнения работы, иногда нуждается в контроле педагога	учащийся аккуратно выполняет работу в соответствии с требованиями программы
<i>Умение конструировать изделие из деталей</i>	учащийся испытывает серьезные затруднения при конструировании, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	учащийся испытывает некоторые затруднения в конструировании изделия, иногда нуждается в помощи и контроле педагога	учащийся практически не испытывает затруднений в конструировании изделия
<i>Умение логически мыслить, запоминать необходимый объем информации (в соответствии с возрастом)</i>	учащийся испытывает серьезные затруднения при необходимости логического мышления, плохо запоминает новые термины и последовательность действий, нуждается в постоянной помощи педагога	учащийся испытывает некоторые затруднения при необходимости логического мышления, иногда не запоминает новые термины и последовательность действий, иногда нуждается в помощи педагога.	учащийся практически не испытывает затруднений при необходимости логического мышления, хорошо запоминает новые термины и последовательность действий
<i>Умение слушать и слышать педагога</i>	учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	учащийся часто адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но периодически нуждается в помощи и контроле педагога	учащийся адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, практически не нуждается в помощи и контроле педагога

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты				Общее количество баллов	Уровень
		Организационно-волевые качества		Поведенческие качества			
		Мотивация к познанию и творчеству	Ответственность и самоконтроль	Навыки сотрудничества, доброжелательность	Социальные нормы и правила поведения на занятии		
1.							

Оценка параметров

Низкий уровень – 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

4-6 баллов – низкий уровень
 7-9 баллов – средний уровень
 10 – 12 баллов – высокий уровень

Карта наблюдений «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя	Сформированные результаты																			
		Мотивация к познанию и творчеству					Ответственность и самоконтроль					Навыки сотрудничества, доброжелательность					Социальные нормы и правила поведения на занятии (в соответствии с возрастом).				
		месяц				Результат	месяц				Результат	месяц				Результат	месяц				Результат
		10	12	03	05		10	12	03	05		10	12	03	05		10	12	03	05	

Оценка параметров

Низкий уровень – 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Параметры оценки карты наблюдений «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

<i>Личностные результаты учащихся</i>	<i>Низкий уровень 1 балл</i>	<i>Средний уровень – 2 балла</i>	<i>Высокий уровень – 3 балла</i>
<i>Мотивация к познанию и творчеству</i>	случайная, навязанная извне мотивация – родители, друзья; неосознанный интерес, поддерживается педагогом.	неустойчивая мотивация, зависит от результативности занятий, интерес на уровне любознательности, иногда поддерживается самостоятельно	устойчивая мотивация, интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно
<i>Ответственность и самоконтроль</i>	учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях, опаздывает на занятия, постоянно действует под воздействием контроля извне	ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, редко опаздывает на занятия, периодически контролирует себя сам	дисциплинирован, чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, без уважительной причины не задерживается, постоянно контролирует себя сам
<i>Навыки сотрудничества, доброжелательность</i>	учащийся избегает участия в общих делах, не оказывает помощь по своей инициативе	учащийся участвует при побуждении извне, иногда оказывает помощь по своей инициативе	учащийся инициативен в общих делах, оказывает помощь по своей инициативе
<i>Социальные нормы и правила поведения на занятии (в соответствии с возрастом).</i>	Часто игнорирует социальные нормы, правила поведения	Социальные нормы и правила поведения освоены, но не всегда применяются	Полностью освоил и применяет на практике социальные нормы и правила поведения

Форма предъявления результатов
освоения дополнительной общеобразовательной программы _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе		Результаты личностного развития учащихся	Итого, %
		Предметные результаты	Метапредметные результаты		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					
15.					