

**Л. Панина**

**СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА.**

**Санкт-Петербург**

Помните, сто каждый ребенок несет в себе огромную мудрость, постарайтесь познать эту мудрость и использовать ее для взаимного духовного роста!

Методическое пособие для родителей ставит собой задачу раскрыть особенности взаимоотношений семьи и школы на современном историческом этапе. Помочь родителям понять трудности школьников в процессе общения «Учитель» - «Ученик», «Учитель-Родитель» - «Ученик». Программа прошла апробацию на базе государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №413 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

## Содержание

1. Введение
2. Программа Университета для родителей «Семья и наша новая школа» (первый год обучения). Советы и рекомендации
3. Программа Университета для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» (второй год обучения). Советы и рекомендации
4. Памятка родителю от ребенка
5. Вопросы о проблемах школьного образования к научно-практической конференции
6. Заключение

## **Введение**

В настоящее время образовательная стратегия в государственных средних учебных заведениях направлена на оптимальное развитие нравственных, духовных и эстетических качеств личности в процессе воспитания и обучения.

Задача семьи и школы воспитать петербуржца, владеющего культурой общения, культурой поведения и развивать способность детей к самопознанию.

Необходимо обратить серьезное внимание

- на воспитание толерантности в семье и школе;
- на создание системы поддержки талантливых, способных детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- на превращение школы в центр самостоятельной работы школьников, занятие творчеством, спортом и научно-исследовательской деятельностью.
- на организацию сотрудничества «Учитель» - «Родитель», «Родитель» - «Администрация школы», «Родитель» - «Учитель» - «Класс».

### **Консультирование школьников:**

- Направлено на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.
- Оказание психологической поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса и эмоционального напряжения по программе «Школа и семья».

### **Профориентационная работа**

Сопровождение учащихся в процессе обучения по проекту:

- выявление интересов, склонностей, профнамерений учащихся;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- проведение тренингов, практических занятий «Я и моя профессия».

### **Консультирование родителей:**

Цель – создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка по программам «Школа и семья», «Основы здравого смысла семейных взаимоотношениях», «Что надо знать о своем ребенке».

Взаимоотношение семьи и школы направлено на эффективное сопровождение ребенка по образовательному маршруту и защиту прав и здоровья в процессе обучения и воспитания.

## Программа Университета для родителей «Семья и наша новая школа» (первый год обучения)

### Семья – школа – семья



### Психологические особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)

1. Ведущая деятельность младшего школьника – учение. Им нравится новое положение ученика, увлекает процесс учения.
2. Ведущая потребность – познавательная, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания.
3. Сохраняется потребность в активной игровой деятельности, в движениях.
4. Потребность в общении, принимающая форму желания быть значимым, принятым в обществе сверстников, взрослых.

### Помощь ребенку в семье на данном этапе:

1. Самое главное, что может дать семья младшему школьнику – научить ребенка воздерживаться от развлечений на уроке, почувствовать, что значит «делу – время, потехе – час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

2. Весь процесс обучения и воспитания младшего школьника подчинен воспитанию культуры внимания, выработке умений и самоконтроля, навыков самопроверки, рациональной организации учебного труда.
3. Похвала на данном этапе способствует формированию адекватной самооценке.

### **Уровень адаптации детей к школе**

Высокий уровень	Ребенок положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняет охотно, занимает благоприятное статусное положение в классе
Средний уровень	Ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к уроку, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе
Низкий уровень	Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично, жалуется на нездоровье, преобладает плохое настроение, нарушает дисциплину, учебный материал усваивает фрагментарно, к самостоятельным занятиям не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно, требует контроля и помощи, нуждается в паузах, пассивен, близких друзей в классе не имеет



## **Программа Университета для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»**

### **Пояснительная записка**

Университет для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» ставит задачу:

- формирование духовных и нравственных качеств у ребенка,
- создание атмосферы в семье любви, дружбы и заботы,
- помочь родителям понять сложности и трудности формирования нравственных и духовных качеств у ребенка
- раскрыть особенности средств массовой информации в формировании нравственного поведения ребенка
- развивать способности у детей к самопознанию «Я познаю самого себя», «Я познаю мир», «Я живу среди людей»
- научить подростков применять психологические знания в процессе общения в школе и дома

Проект Университета для родителей тесно связан с науками, историей, этикой, эстетикой, психологией, педагогикой и имеет выраженную духовную и нравственную направленность развития детей.

Университет организует:

- Консультации для родителей по проблемам нравственного воспитания детей в семье
- Диспуты, дискуссии, круглые столы по духовно-нравственному воспитанию
- Встречи с учеными, специалистами и учителями по проблемам нравственного воспитания школьников

## Содержание проекта «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

№	Тема	месяц	Формы работы
1	Нравственность как средство познания внутреннего мира ребенка	Октябрь	Обсуждение проблемы, социологические исследования
2	Формирование у ребенка нравственных и духовных качеств в семье	Январь	Дискуссия
3	Роль средств массовой информации, литературы и искусства в нравственном воспитании детей	Март	Круглый стол
4	Значение семьи и школы в воспитании нравственной личности	Май	Научно-практическая конференция

### **Психологические особенности человека в ранней юности:**

- Самосознание устремлено в будущее
- Становление мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей
- Развивается эмоциональная сфера
- Улучшается коммуникативность, появляется самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль
- Общение со сверстниками. Поиска своего «Я», друга, объекта любви
- Меняются взаимоотношения со взрослыми
- Профессиональное самоопределение

### **Психологические особенности подросткового возраста (11-15 лет)**

- Этот возраст называют переходным (от детства к юности). Это уже не ребенок, но еще и не взрослый.
- Существенным является половое созревание, гормональная перестройка, физическое развитие происходит неравномерно, но интенсивно. Наблюдаются периоды частой смены настроения, упадок работоспособности и энергии, ссоры, конфликты со сверстниками и взрослыми, равнодушное отношение к учебе.
- Ведущая деятельность подросткового возраста – общение.
- Гармонизируется физическое и психическое развитие

- Формируется личностная идентичность, жизненное самоопределение и выбор профессии.
- Развивается рефлексия и самосознание
- Укрепляются и совершенствуются процессы умственного развития. Мышление приобретает личностный, эмоциональный характер.

«Интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с определением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте». Л.И. Божович

### **Центральным новообразованием в личности подростка:**

- Формирование чувства взрослости, действенная сторона этого проявляется в стремлении быть и считаться взрослым
- Мышление подростка – абстрактное, понятийное, память – логическая
- Способность к волевой деятельности
- Самоопределение, которое характеризуется пониманием себя – своих возможностей и стремлений, пониманием своего места в мире взрослых и в их отношениях

### **Чем можно помочь подростку?**

- Воспринимайте подростка таким, какой он есть, а не таким, каким его хотели бы видеть вы
- Поощряйте выражение независимых мыслей, чувств, действий подростка
- Признайте в ребенке самостоятельную личность, со своими желаниями, стремлениями, способностями
- Поддерживайте, уважайте, любите своих детей
- Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, психологом.

## Памятка родителю от ребенка

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять все мне, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не полагайтесь на силу отношений со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большой готовностью на ваши инициативы.
- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, это поколеблет мою веру в вас.
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас. А то я попытаюсь достичь еще больших побед.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «Я вас ненавижу!». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели, что сделали мне.
- Не заставляйте чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» или «нытиком».
- Не делайте за меня то, что я в состоянии сделать сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать к себе чрезмерную долю Вашего внимания. Это только вдохновляет меня на ихразвитие.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимание на ваше замечание, сделанное мне спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам слух мой притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного хуже. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но давайте поговорим об этом немного позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.
- Не прилирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Не требуйте меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему я поступаю так или иначе.

- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган я легко превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.
- Не защищайте меня от последствий моих ошибок, я учусь на собственном опыте.
- Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу найтись получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне много внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, то вы увидите, что перестану вам задавать вопросы вообще и буду искать ответы где-то на стороне.
- Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если будете это делать, то вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и беспокойства не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите, что такое мужество.
- Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
- Относитесь ко мне также, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

И кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответься мне любовью же.

## **Вопросы для родителей О проблемах школьного образования**

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?
2. Какая причина побудила Вас выбрать именно эту школу:
  - школа ближе всего к дому,
  - школа соответствует уровню способностей моего ребенка,
  - школа известна сильным педагогическим коллективом,
  - школа имеет отделение дополнительного образования.
3. Есть ли у Вас чувство неудовлетворенности по отношению к школе, чем оно вызвано:
  - учебно-материальная база,
  - уровень преподавания ряда предметов,
  - слишком большая загруженность детей,
  - отношения ребенка к некоторым учителям,
  - отношения ребенка со сверстниками,
  - отношения к родителям в школе.
4. Считаете ли высшее образование желательным для ребенка?
5. Какая область знаний для Вашего ребенка наиболее интересна:
  - естественно-научная,
  - техническая,
  - гуманитарная.
6. Что, по вашему мнению, должно выступать в качестве результата школьного образования?
  - Получение прочных знаний,
  - воспитание активного и законопослушного гражданина,
  - развитие личности,
  - готовность к вхождению во взрослую жизнь,
  - уверенность в своих силах и завтрашнем дне.
7. В последние годы очень быстро меняются условия и реалии жизни для многих семей. Как это отразилось на Ваших детях?
  - Меньше интересуются учебой, меньше занимаются.
  - Считают, что и без хороших знаний можно прилично зарабатывать,
  - Уменьшилось влияние педагогов на ребенка,
  - Ребенок уверен, что без хороших знаний не достигнуть успеха в жизни,

- У родителей уменьшилась возможность постоянного общения с ребенком,
  - Сверстники и компьютер влияет больше, чем семья,
  - Дети стали скептически относиться к человеческим ценностям.
8. Помогаете ли Вы своему ребенку в учебе?
- Да, регулярно,
  - время от времени,
  - когда просит помочь,
  - практически нет
9. Если помогаете, то как именно?
- Проверка домашнего задания,
  - найм репетиторов,
  - помощь в решении сложных задач,
  - обращаюсь за консультацией к педагогам школы.
10. Чем занимаетесь с ребенком в свободное время?
- Реализуем культурные программы: ходим в театр, на концерты, в музеи.
  - Ездим на природу, на дачу.
  - Занимаемся спортом.
  - Разговариваем, обсуждаем что-либо.
  - Смотрим телевизор, видео.
  - Занимаемся домашними делами.
11. Были ли случаи, когда Ваш ребенок был расстроен ситуацией, произошедшей в школе?
12. Какие причины чаще всего вызывают расстройства:
- отношения с одноклассниками,
  - разногласия с каким-то учителем,
  - плохая отметка,
  - нет интереса к учебе,
  - неудачи личного плана (любовь, дружба).
13. Увидев расстроенного ребенка, я, как правило:
- связывюсь с классным руководителем,
  - разбираюсь в ситуации с ребенком,
  - не вникаю – «все пермелется»,
  - объясняю, что жизнь сложна, и ему надо самому учиться разбираться в ситуациях,
  - обращаюсь в администрацию школы.

14. Удовлетворяют ли Вас результаты учебы Вашего ребенка?

15. Как Вы оцениваете в целом свои отношения со школой:

- положительные,
- нейтральные,
- враждебные,
- есть проблемы с отдельными учителями,
- избегаю контактов.

16. Попробуйте расставить следующие ценности по значимости для Вас в порядке убывания:

- здоровье,
- материальное благополучие,
- карьера,
- уважение окружающих,
- любовь,
- деньги,
- уважением и любовь в семье,
- образование,
- интеллектуальное развитие детей,
- воспитание любви к искусству и культуре у детей,
- личная независимость в действиях и суждениях,
- духовное развитие,
- религиозность,
- дружба.

## **Заключение**

«Не думайте, что Вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома». А.С. Макаренко

**Панина Лариса Серафимовна**

Кандидат исторических наук,  
Доцент Санкт-Петербургского Университета  
Управления и Экономики,  
Член Дома Ученых им. М. Горького  
Российской Академии Наук