

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №413  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1  
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 247  
от «31» августа 2022 года  
Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«Я познаю мир»**

Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации – 1 год

2022-2023 уч. год

Разработчик: Исаченко Д.А.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При организации исследовательской работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей:

- темы работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним,
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития,
- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором исследовательской деятельности.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

### Задачи программы

#### Обучающие:

- научить умению вести исследовательскую деятельность;
- обучить умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучить умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

#### Развивающие:

- формировать умение рефлексии, самооценивания,
- развивать тягу к познанию, исследованию мира,
- развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение получать радость от творчества,
- формировать осознание самодостаточности своей личности,
- воспитывать желание следовать своим нравственным принципам.

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные*

- осознание духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознание необходимости личного самосовершенствования,
- осознание ценности знаний;
- желание творческой исследовательской деятельности, служащей общественным и государственным интересам.

### Метапредметные

- умение планировать, анализировать, рефлексировать и оценивать учебно-познавательную деятельность;
- способность выполнять практическую работу с использованием различных методов;
- умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать;
- владение практическими навыками в подготовке реферативных работ;
- владение методами самостоятельной работы по поиску материала для исследования.

### Предметные

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- проявление у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру,
- формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу освоения программы.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
			Всего	теория	практика
	1	Вводное занятие. Исследовательское мышление	1	1	-
	2	Анализ различных моделей мышления	1	1	-
	3	Методология научных исследований	1	1	-
	4	Этапы исследования	1	1	
	5	Структура исследования	1	1	-
	6	Цели и задачи исследования	1	-	1
	7	Новизна и практическая значимость проекта	1	-	1
	8	Знакомство с разнообразием тем исследования	1	-	1
	9	Виды исследования	1	-	1
	10	Методы обработки информации	1	-	1
	11	Познавательные стратегии в самоопределении личности	1	1	-
	12	Выбор направления и темы исследования	1	-	1
	13	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	1	1	-
	14	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	1	-	1
	15	Развитие проекта	1	1	-
	16	Теоретическая разработка проекта	1	1	-
	17	Составление плана работы над проектом	1	-	1
	18	Составление плана работы над проектом	1	-	1
	19	Сбор литературных данных	1	-	1

20	Сбор литературных данных	1	-	1
21	Обзор литературы по проблеме исследования	1	-	1
22	Сбор данных исследования	1	-	1
23	Сбор данных исследования	1	-	1
24	Представление данных исследования	1	-	1
25	Представление данных исследования	1	-	1
26	Анализ результатов	1	-	1
27	Практическая разработка проекта	1	1	-
28	Проектирование	1	1	-
29	Наблюдение	1	1	-
30	Исследование	1	1	-
31	Отработка основных методов практической деятельности	1	-	1
32	Отработка основных методов практической деятельности	1	-	1
33	Отработка основных методов практической деятельности	1	-	1
34	Социальные формы познания мира	1	1	-
35	Эксперимент	1	-	1
36	Основные методы сбора информации	1	-	1
37	Основные методы сбора информации	1	-	1
38	Основные методы сбора информации	1	-	1
39	Диагностика	1	-	1
40	Диагностика	1	-	1
41	Диагностика	1	-	1
42	Анкетирование	1	-	1
43	Анкетирование	1	-	1
44	Опрос	1	-	1
45	Опрос	1	-	1
46	Практикум	1	-	1
47	Использование информационных технологий в работе над проектом	1	1	-
48	Интернет и авторское право	1	1	-
49	Поиск материалов к проекту в Интернете	1	-	1
50	Поиск материалов к проекту в Интернете	1	-	1
51	Поиск материалов к проекту в Интернете	1	-	1
52	Обработка материалов, собранных в Интернете	1	-	1
53	Обработка материалов, собранных в Интернете	1	-	1
54	Электронная разработка проекта	1	-	1
55	Электронная разработка проекта	1	-	1
56	Электронная разработка проекта	1	-	1
57	Создание презентации проекта	1	1	-
58	Требования к оформлению слайдов	1	1	-
59	Дизайн презентации	1	-	1
60	Создание слайдов	1	-	1
61	Использование анимации	1	-	1
62	Работа со звуком	1	-	1
63	Презентация с видео	1	-	1
64	Демонстрация презентации	1	-	1
65	Публичная презентация проекта	1	1	-
66	Основы ораторского искусства	1	-	1

	67	Публичный доклад	1	-	1
	68	Обратная связь с аудиторией	1	-	1
	69	Представление исследовательского проекта.	1	-	1
	70	Представление проекта	1	-	1
	71	Оценивание результата	1	-	1
	72	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Исследовательское мышление. Основные навыки, необходимые обучающимся в 21 веке. Анализ различных моделей мышления.

### 2. Методология научных исследований

*Теория.* Этапы, структура исследования.

*Практика.* Обсуждение целей, задач, новизны, практической значимости исследования. Знакомство с разнообразием тем, направлений, видов исследований. Различие методов обработки материалов, информации по теме исследования.

Диспут «Ценности и отношения», Самодиагностика «Определение творческого потенциала».

### 3. Направления исследовательской деятельности

*Теория.* Познавательные стратегии в социально-педагогическом самоопределении личности.

*Практика.* Выбор направления, темы исследования, выдвижение гипотезы.

Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Характеристика исследуемых явлений.

### 4. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ

*Теория.* Актуальность, новизна, метод исследования, результаты, выводы исследовательского проекта, практическая направленность исследуемых проблем.

*Практика.* Час Развитие проекта

### 5. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта

*Теория.* Значение исследовательской деятельности в развитии познавательных навыков.

*Практика.* Сбор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов.

### 6. Развитие проекта. Практическая разработка проекта

*Теория.* Проектирование, наблюдение, исследование.

*Практика.* Отработка основных методов практической деятельности. Социальные формы познания мира. Основные методы сбора информации, диагностика, анкетирование, опрос. Сбор исследовательского материала. Эксперимент. Практикум.

### 7. Разработка проектов с использованием информационных технологий

*Теория.* Интернет и авторское право.

*Практика.* Информационные материалы к исследовательскому проекту и их поиск в Интернете. Электронная разработка учебного проекта.

### 8. Создание презентации проекта

*Теория.* Требования к оформлению слайдов.

*Практика.* Создание мультимедийной презентации проекта.

### 9. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта

*Теория.* Основы ораторского искусства.

*Практика.* Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией. Час полезных советов.

## 10. Представление исследовательского проекта

*Практика.* Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов.

Рефлексия результатов

### Оценочные и методические материал

#### Формы организации деятельности обучающихся

групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Лекции</li><li>• Практикумы</li><li>• Семинары</li><li>• Конференции</li><li>• Встречи с учёными</li><li>• Тренинги</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектирование</li><li>• Работа в Интернете</li><li>• Работа в библиотеке</li><li>• Реферирование научной литературы</li><li>• Индивидуальные консультации</li><li>• Анкетирование, тестирование</li></ul>

#### Виды творческих работ школьников

**Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

**Исследовательские** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

#### Способы определения результативности

Контроль результативности обучения обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- **входной** контроль (собеседование, анкетирование);
- **текущий** контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие);
- **промежуточная** аттестация (открытое занятие, конкурс);
- **итоговая** аттестация (конкурс, открытое занятие и др.).

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела программного материала и направлена на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом, отмечается отношения обучающегося к занятиям, его старание,

прилежность, инициативность и проявление самостоятельности, темп продвижения. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им образовательных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия раз в полугодие.

При прохождении итоговой аттестации учащимся необходимо продемонстрировать знания и навыки в соответствии с программными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия и итогового концерта. При проведении итоговой аттестации учитываются критерии качества подготовки обучающегося, позволяющие определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### ***Виды диагностики результативности:***

- наблюдение;
- самостоятельные работы;
- диагностические таблицы.

#### ***Критерии оценивания учащихся:***

##### *Педнаблюдение*

- \* что делал
- \* где участвовал
- \* каковы успехи
- \* планы на будущее
- \* чему научился
- \* индивидуальные творческие достижения

##### *Самоанализ*

- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ...сторону

##### *Критерии оценивания созданных ученических работ:*

- оригинальность
- новизна
- полезность для автора и других людей
- трудоемкость работы
- качество оформления работ.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебная аудитория для проведения теоретических занятий
- Аудитория для практических занятий
- Аудитория для проведения семинаров, конференций
- Библиотека
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows,
- Наличие выхода в Internet.

## Рекомендуемая литература и ресурсы Интернета

1. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
2. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
7. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей. М., 2008
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
9. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.