

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 413 Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 247
от «31» августа 2022 года
Руководитель образовательной
организации

_____ Н.Л. Бояр



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Я познаю мир»
(школьное научное общество)**

**Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Исаченко Д.А., педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.**

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования и воспитания, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

От личности обучающегося требуется навык самостоятельного движения в информационных полях, умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В этом случае акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, инновационных методов обучения поисково-исследовательского характера.

Актуальность

Исследовательская деятельность школьников — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановка проблем, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Сегодня для повышения уровня научных исследований в образовательных учреждениях, организованы проблемные лаборатории, центры, НОУ, кружки, где решаются вопросы организации исследовательской деятельности школьников, разрабатываются проекты, проводятся эксперименты, создаются условия для формирования социальной активности творческой личности в социуме через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Но, прежде всего, исследовательская деятельность обучающихся является технологией **дополнительного** образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени учитель не в состоянии решить проблему научения школьников исследованию.

Кроме того, данная технология имеет два обязательных для **дополнительного** образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного ученика;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и учащегося — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Отличительные особенности программы

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Как помочь обучающимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь им добиться успеха, повысить собственную самооценку? Как осуществить поиск истины? Эти и другие вопросы сейчас беспокоят педагогов, кто занимается работой с детьми по организации с ними исследовательской деятельности.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При организации исследовательской работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей:

- темы работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним,
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития,
- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором исследовательской деятельности.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества обучающихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям районного и городского уровней.

Адресат программы – учащиеся старших классов, желающие приобрести навыки научной исследовательской, проектной деятельности. Учащиеся мотивированы в приобретении подобных знаний, так как они помогают быть успешными в основном образовании, презентовать свои знания, готовиться к продолжению обучения в высшей школе.

Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы

Обучающие:

- научить умению вести исследовательскую деятельность: освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в науках, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний:

- обучить умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучить умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

Развивающие:

- формировать умение рефлексии, самооценивания,
- развивать тягу к познанию, исследованию мира,
- развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

Воспитательные:

- воспитывать умение получать радость от творчества,
- формировать осознание самодостаточности своей личности,
- воспитывать желание следовать своим нравственным принципам.

Условия реализации программы

Занятия проводятся по группам, сформированным с учётом возрастных особенностей учащихся по их заявлению. Проводить занятия могут педагоги основной школы, владеющие опытом организации проектной деятельности. Для реализации программы необходим кабинет, оснащённый компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Программа предназначена для обучения проектно-поисковой деятельности детей 12-16 лет, рассчитана на 1 год освоения, 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты

Личностные

- осознание духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознание необходимости личного самосовершенствования,
- осознание ценности знаний;
- желание творческой исследовательской деятельности, служащей общественным и государственным интересам.

Метапредметные

- умение планировать, анализировать, рефлексировать и оценивать учебно-познавательную деятельность;
- способность выполнять практическую работу с использованием различных методов;
- умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать;
- владение практическими навыками в подготовке реферативных работ;
- владение методами самостоятельной работы по поиску материала для исследования.

Предметные

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- проявление у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру,
- формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу освоения программы.

Учебно-тематический план

№	Темы	Всего час.	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводно занятие. Исследовательское мышление	2	2	-	Анкетирование, собеседование
2	Методология научных исследований	8	3	5	Педагогические наблюдения, зачётное тестирование
3	Направления исследовательской деятельности	2	1	1	Текущий контроль: обучение самооцениванию
4	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	2	1	1	
5	Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	12	2	10	
6	Развитие проекта Практическая разработка проекта	20	5	15	Взаимооценивание, защита
7	Разработка проектов с использованием информационных технологий	10	2	8	
8	Создание презентации проекта.	8	2	6	
9	Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	4	1	3	Защита проектов, оценивание по критериям
10	Представление исследовательского проекта	4	-	4	
Итого:		72	19	53	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	36	72 часа	2 занятия по 1 часу в неделю