



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
образования администрации  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Л.В. Локтионова

2019 г.

ПРИНЯТА

Решением Совета по развитию  
районной системы образования  
при администрации  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Приказ № 297 от «02» декабря 2019 г.

(Бояр Н.Л.)

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «02» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 413  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОДЫ**

**«ОТ УСПЕХА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ - К УСПЕХУ ЛИЧНОСТИ В ЖИЗНИ»**

## Содержание

1.	Паспорт программы развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы	3
2.	Введение	6
3.	Концепция развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	8
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	9
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года	9
4.	Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы №413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	15
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	27
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	31
5.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	32
6.	Проекты ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	44
7.	Механизм мониторинга реализации программы развития	45
8.	Финансовый план реализации программы развития	45

1. Паспорт программы развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 1413;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принятая Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;</li> <li>– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации» от 20.02.2019 ;</li> <li>– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440,</li> </ul>

	<p>от 23.07.2019 № 475);</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";</p> <p>– Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положение о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».</p>
Цели программы	<p>1. Цель: создание организационно-педагогических условий для получения каждым обучающимся личностно ориентированного качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения</p>

	<p>национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (в том числе с учетом требований международных исследований подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет социальной и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет методический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы и публикуются на сайте Школы.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Сайт школы	school413spb@obr.gov.spb.ru

## 2. Введение

Программа развития Школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

### 3. Концепция развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования

#### 3. 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 – 2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 г. № 10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### 3.2 Миссия развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого социокультурного образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «социально активная личность», использующая потенциал образовательного и социокультурного пространства для достижения своих социально значимых целей. Образовательная система школы ориентирована на интеграцию получаемых ребенком знаний с возможностями их социальной апробации, что позволяет ему выходить на высокий уровень современной «функциональной грамотности». Поэтому школа предоставляет заинтересованным, мотивированным обучающимся широкий спектр дополнительных возможностей социальной самореализации в дополнительном образовании, системе воспитательной и внеурочной деятельности.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года выступает слоган «Социальная активность ученика - путь к успешной самореализации в обществе».



### 3.3 Цели и задачи развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание организационно-педагогических условий для получения каждым обучающимся личностно ориентированного качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развитой личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ школы №413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года:

п / п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучно- и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09.2019	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным	Основной	0	01.09.2019	12	18	20	30	40

	направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	0	01.09.2019	8	24	40	60	80
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019	6	12	18	20	22
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2019	4	20	40	80	100
2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых	Основной	0	01.09.2019	2	12	30	70	90

	формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	8	34	50	70
4	Доля программ общего и дополнительного	Основной	0	01.09.2019	16	32	46	70	95

	образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2019	40	50	60	70	90
6	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019	6	8	12	18	20
7	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая	Основной	8	01.09.2019	20	30	35	40	50

	образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
«Учитель будущего»									
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019	12	30	40	44	50
3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019	2	3	4	5	12
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и	Основной	77	01.09.2019	78	80	80	83	85

	консультативной помощи от общего числа граждан, обратившихся за получением услуги, %								
«Социальная активность»									
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019	28	32	34	40	42
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019	4	6	8	16	20
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019	8	16	20	30	45

#### 4. Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

##### 4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015 – 2020 годы

Программа развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- с 2013 – 2014 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (заключено одиннадцать договоров о сотрудничестве, из них три с ВУЗами) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя. 2018 г.);

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

Количество учащихся по уровням образования на конец учебного года

Уровни образования	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Начальное общее образование	178	183	241	290	324
Основное общее образования	134	123	147	176	194
Среднее общее образование	47	35	37	12	18
Всего учащихся	359	341	423	478	536

Выводы: наблюдается увеличение числа учащихся, желающих получить образование в стенах нашей школы;

в школе созданы условия для каждого ребенка для получения качественного образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, воспитание и обучение детей-мигрантов;

созданы условия для самореализации детей разных категорий и возможностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам на



2016 – 2018 годы

Здоровье обучающихся в динамике 2016 – 2018 годы (по состоянию на 31 декабря):

	Количество / % детей практически здоровых (1 группа)	Количество / % детей с ослабленным здоровьем (2 группа)	Кол-во / % детей по специальным медицинским группам			Всего
			3 группа	4 группа	5 группа	
2016	99/23,6	233/55,5	84/20	2/0,5	2/0,5	420
2017	124/26	253/53,3	94/19,8	0/0	4/0,84	475
2018	102/18	323/61	104/19	0	4/1	536

Хронические заболевания, острые заболевания 2016 – 2018 годы:

	Всего учащихся	Всего с хроническими заболеваниями чел/%	Острые заболевания, чел/%	Нарушения зрения чел/%	Нарушения слуха	Нарушения опорно-двигательного аппарата, чел/%
2016	420	109/25,9	255/60,7	17/4	0	15/3,6
2017	475	98/20,6	417/87,8	20/4,2	0	14/2,9
2018	536	108/20	368/69	21/4	1/0,2	18/3,4

Вывод: Анализ статистических данных об оценке здоровья учащихся нашей школы показал, что каждый четвёртый ребёнок (25%) имеет хронические заболевания, 23% детей отнесены на занятиях физической культурой к специальной, подготовительной группам, являются инвалидами или имеют другие проблемы со здоровьем.

Сравнительные показатели результатов образовательной деятельности

За последние пять лет учащиеся 2-4, 10-11 классов показали удовлетворительный уровень качества образования при 100% успеваемости, что подтверждено результатами промежуточной и итоговой аттестации; среди учащихся 5-9 классов в 2015 – 2016 учебном году условно переведенными в следующий класс числился 1 учащийся, 2016 – 2017 учебном году – 1, в 2017 – 2018 учебном году – 3, в 2018 – 2019 учебном году – 1. Своевременно и совместно с родителями разработанный план по ликвидации академической задолженности позволил учащимся ликвидировать академическую задолженность и перейти в следующий класс, что позволило школе завершить учебный год со 100% успеваемостью.



Вывод: Качество образования — важнейший показатель успеха школы и управление им стало приоритетным в работе школы.

Первоочередной задачей педагогов стало воспитание положительного отношения к трудовой деятельности (учебе); осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Отсутствие в школе классов профильного и углубленного обучения и развитие в городе системы среднего профессионального образования: происходит отток учащихся после 4, 9 классов в лицеи, гимназии и колледжи.

Приток в школу педагогических кадров, в большей степени – молодых специалистов, не имеющих опыта работы, квалификационной категории, что также влияет на ситуацию с низким качеством успеваемости детей.

Выход из ситуации:

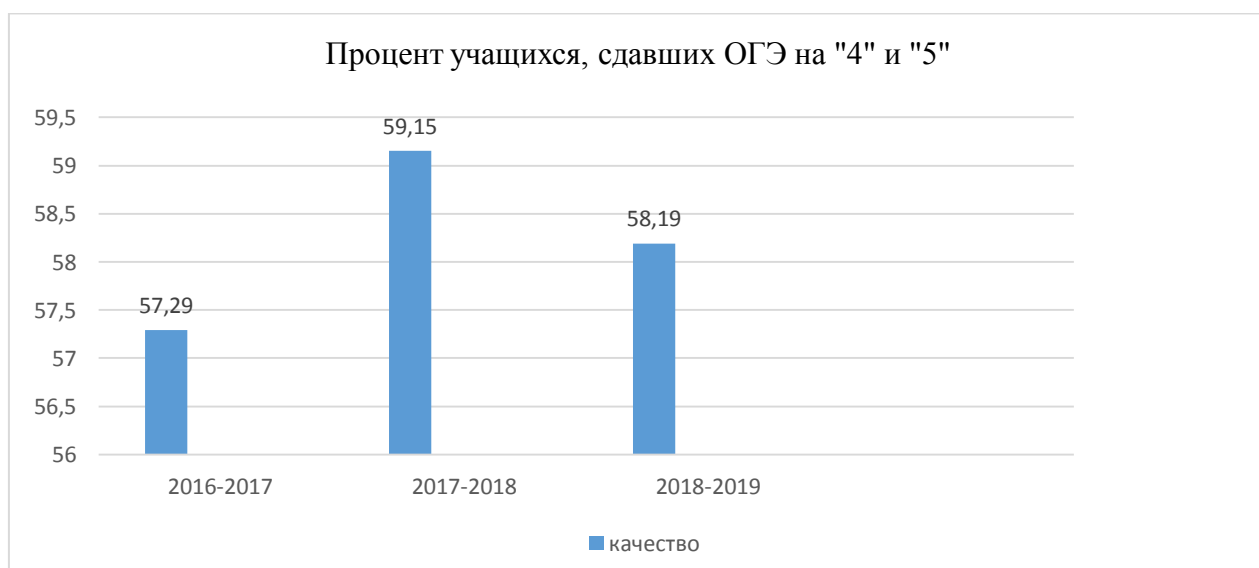
1) Профильное обучение в школе. Для этого рекомендуется провести опрос учащихся и родителей (законных представителей) в январе-марте 2020 года на предмет выбора профиля обучения в 10 классах в 2020-2021 учебном году;

2) Вовлечение учащихся в олимпиадное движение, в проектно-исследовательскую деятельность: активизировать работу с учащимися, показывающими высокий уровень обучения и интерес к познанию нового;

3) Повышение педагогической компетентности молодых специалистов через вовлечение в активную школьную жизнь: обучающие семинары, конференции, открытые уроки своих педагогов и учителей города и района, участие в педагогических конкурсах, прохождение КПК и при необходимости курсов переподготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Среди учащихся 9-го класса сделан широкий выбор предметов по выбору: биология, химия, физика, обществознание, география, информатика. Количество экзаменов по выбору учащихся 9-го класса определяли самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями).

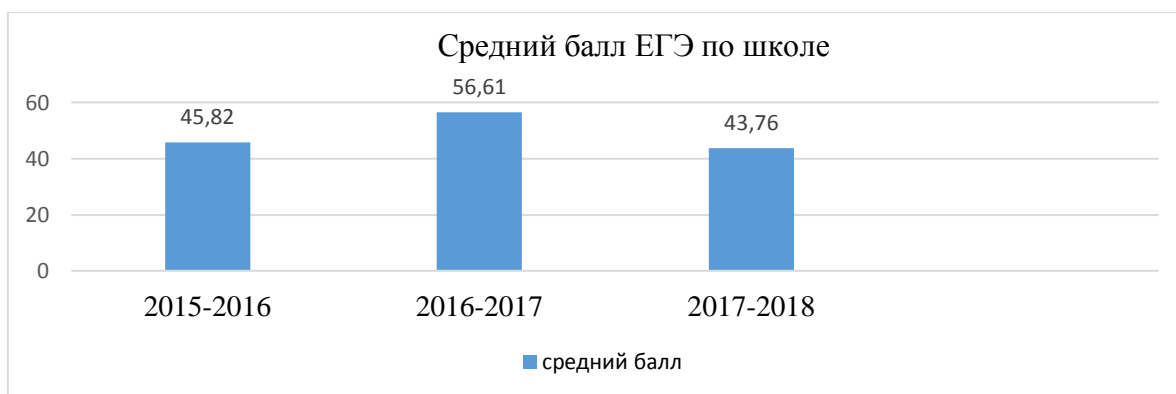




Вывод: с 2016 по 2019 учебные годы все учащиеся 9 классов получили аттестаты. В 2018 – 2019 учебном году выпускники 9 класса получили 3 аттестата с отличием.

#### Итоговая аттестация выпускников 11 класса

Среди учащихся 11 класса наблюдается широкий выбор предметов по выбору: «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Литературы», «История», «Английский язык».



Результаты ЕГЭ приведены по состоянию на 2018 год, так как в 2018-2019 учебном году в выпускников 11 классов нет.

Выводы: В целом школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования:

- школа ежегодно проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- все участники образовательной деятельности своевременно ознакомлены с нормативно – распорядительными документами через сайт школы, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников отсутствуют;

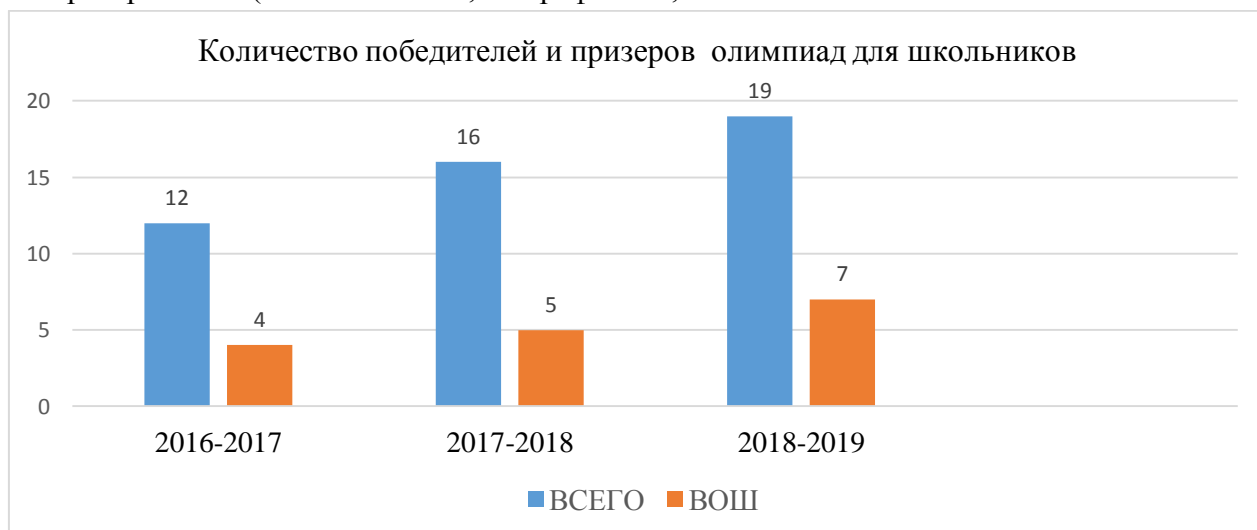
Диаграммы отражают уже наметившуюся тенденцию увеличения количества выбираемых учащимися для сдачи ЕГЭ предметов: и из гуманитарной области, и из области естествознания, разнообразия выбора предметов учащимися для сдачи ОГЭ. Это объясняет выбор школой универсального учебного плана и наполнение программ элективных курсов.

В школе на достаточном уровне организовано семейное обучение и подготовка учащихся, находящихся на семейном обучении к ГИА.

С введением профильного и базового уровней ЕГЭ по математике увеличилось количество детей, сделавших свой выбор в пользу среднего профессионального образования.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

На районном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году приняли участие 56 (8,4%) школьников. 3 человека стали победителями (технология) и призерами – 4 (математика – 1, география – 1, технология – 2).



Вывод: Количество победителей и участников олимпиад для школьников разного уровня растет, но тем не менее, данный показатель очень низок.

Динамика результатов основной деятельности образовательного учреждения показывает необходимость срочного решения проблем повышения мотивации детей к учёбе, привлечения родительской общественности к активному сотрудничеству со школой.

Характеристика педагогического коллектива

За последние годы работы школы педагогический коллектив сильно обновился. Это связано со значительным увеличением контингента учащихся (увеличилось на 200 человек), а также с обновлением административной команды.

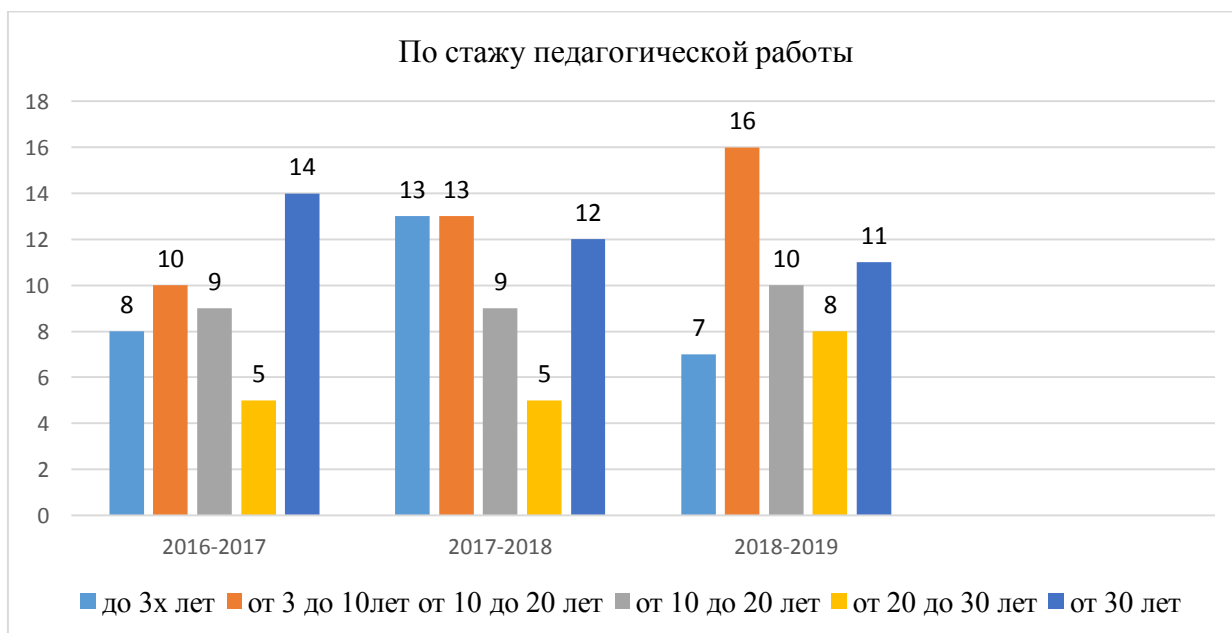
По состоянию на 31 мая 2019 года членов администрации – 6 человек (директор – 1, заместителей директора – 5, главный бухгалтер – 1, руководитель ОДОД – 1), педагогических работников – 44 человек, в т.ч. социальный педагог – 1, иные педагогические работники – 8. Учителей – 35, из них учителей начальных классов – 12. Учебно-воспитательный персонал – 4, обслуживающий – 12. Учителей в возрасте до 30 лет – 8 человек, численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет КПК и (или) профессиональную переподготовку – 5.

Коллектив можно разделить на три группы, две из которых приблизительно одинаковых по величине: первую составляют педагоги со стажем работы менее 10 лет (39%), вторую составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие

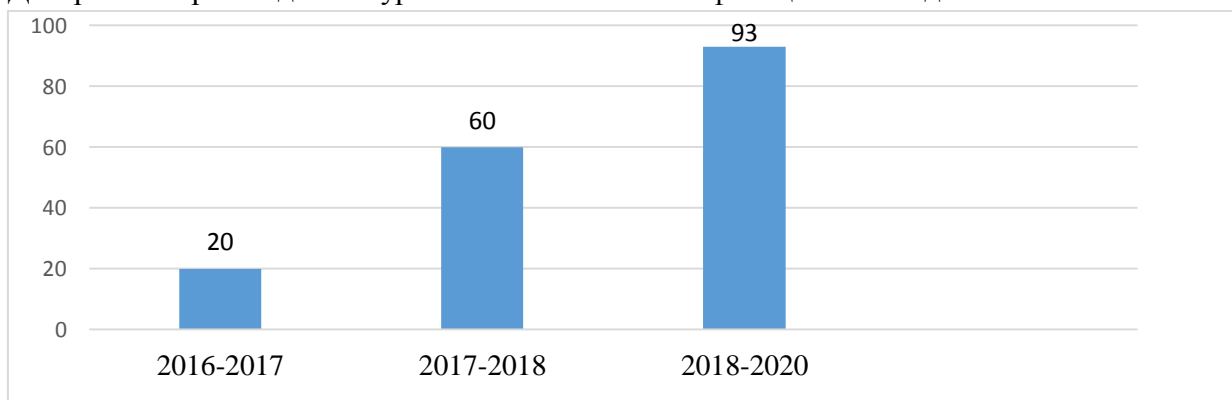
высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории – (46 %).

#### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
всего	41	43	44
средний возраст	46	45	46
высшая категория	11	11	9
первая категория	19	21	21
соответствие	4	6	14
кандидат наук	1	1	1
награждены отраслевыми и региональными наградами	9	9	10



#### Диаграммы прохождения курсов повышения квалификации за 3 года



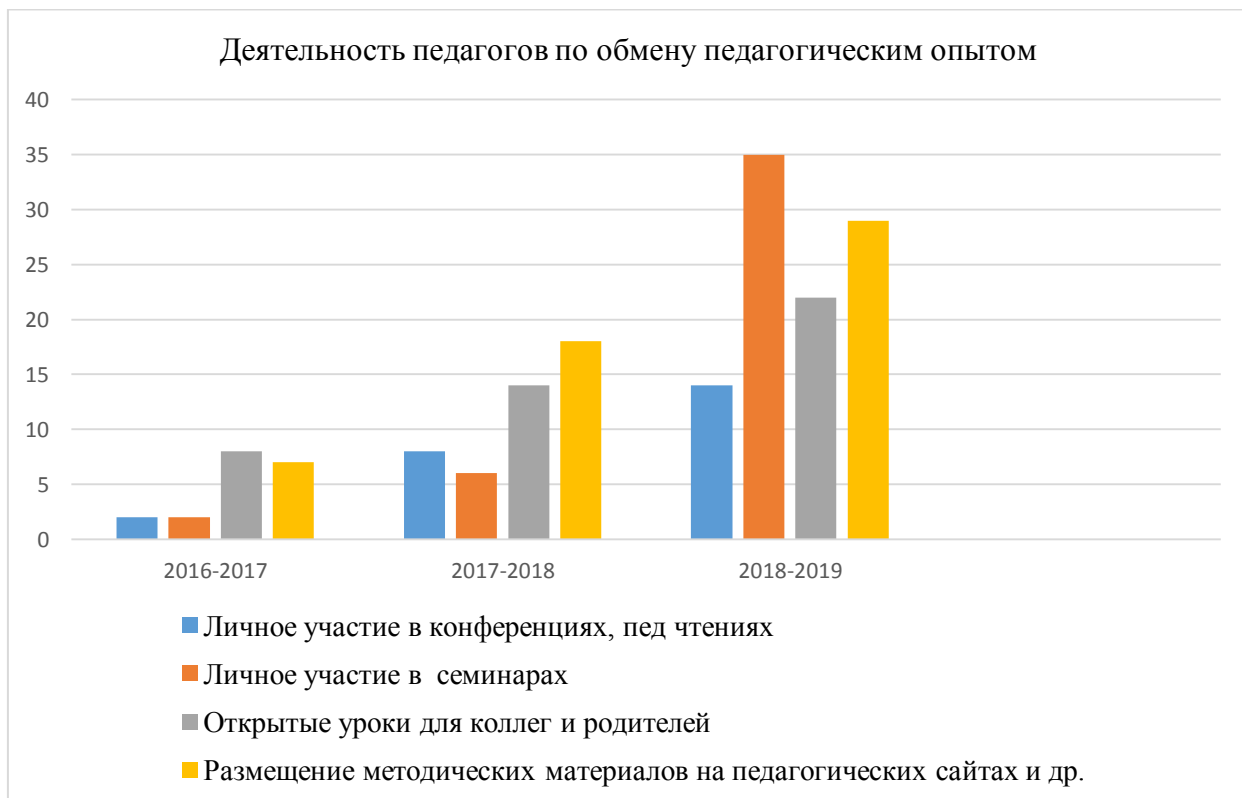
Вывод: Педагогический коллектив школы небольшой, достаточно компетентный, квалифицированный, работоспособный, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Созданы условия для внедрения системы наставничества, консультирования и педагогической интернатуры в образовательной деятельности.

Организован регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества.

Достижения педагогов в педагогических конкурсах очной формы в 2016-2019 годы

Конкурс	Уровень	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
«Педагогический дебют»	Всероссийский	-	-	Лауреат
«Учитель здоровья России -2019»	Районный	Лауреат	Лауреат	Победитель
«Учитель здоровья России -2019»	Городской	-	-	Участник
«Педагогические достижения» в номинации «Педагогические надежды»	Районный	Победитель	Лауреат	Лауреат
«Педагогические достижения», номинация «Сердце отдаю детям», подноминация «Дебют»	Районный	Лауреат	Лауреат	Лауреат
«Педагогические команды»	Районный	-	Участник	Дипломант
Петербургский урок	Районный		Лауреат - 2	Победитель - 2 Лауреат - 4



#### Воспитательная и профилактическая работа

Социальный паспорт Школы (на начало реализации Программы развития (2015 г.) и на конец реализации Программы развития (2019 г.)

Показатели	2015	2019
Занимаются в кружках, секциях школы	270	355
Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	144	296
Дети из многодетных семей	29	85
Опекаемые дети	5	2
Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	5	10
Дети из семей мигрантов	27	29
Дети из неблагополучных семей	2	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	0
Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	2	0
Семьи, состоящие на учёте в социальной защите	0	0
Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	3	11
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	0
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	0

#### Работа по взаимодействию с родителями

Организовано социально-педагогическое просвещение родителей через консультации и профилактические беседы со специалистами служб субъектов профилактики Петродворцового района (с инспектором ОПДН ОМВД РФ по Петродворцовому району, консультаций и бесед с психологом ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», специалистами ОССНП Петродворцового района, ГБУ ГЦСП «Контакт» Филькиной Е.И. и СПб ГБУСОН ЦСПСД).

Оформлен информационный стенд для родителей с информацией о работе кружков и секции. Проводятся регулярно индивидуальные профилактические беседы с родителями.

#### Работа по взаимодействию с субъектами профилактики

Определена цель: осуществление координации и взаимодействие с другими структурами и субъектами профилактики.

Ежегодно подготавливается и утверждается совместный план работы – «План взаимодействия с субъектами по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

Проводится совместная работа с ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся и родителей (на примере интерактивных бесед для учащихся и родителей на родительских собраниях).

Проводится совместная профилактическая работа со специалистами Центра помощи семье и детям, ГБУ «ГЦСП «Контакт», ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», ООиП МО поселок Стрельна с учащимися и их семьями, состоящими на учёте в ОПДН и ВШК, составляется и отрабатывается совместный план ИПР каждые 3 месяца.

#### Работа по взаимодействию с учащимися

Организована работа по выявлению учащихся, не посещающих школу по неуважительной причине («Скрытый отсев»).

Регулярно в течение учебного года проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся в общественных местах, на водоёмах, ПДД, ППБ и т.п.



Укрепляются традиции школьного коллектива, проводятся школьные мероприятия, праздники, концерты, радиолинейки, спортивные соревнования (на примере Дня Знаний, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дней прорыва и снятия блокады Ленинграда, Дней правовых знаний, Дня толерантности, Дня Конституции, Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дней здоровья, Дня защиты детей и т.д.).



Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

Проведены инструктажи и беседы с классными руководителями по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ (в рамках МО классных руководителей).

Организована работа с классными руководителями по ведению документации: папок классных руководителей «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ № 413».

Выводы о проделанной работе:

отлажено взаимодействие с различными субъектами по профилактике правонарушений, такими как: Отдел Опек и попечительства и защите прав детей, ОПДН ОМВД РФ по Петродворцовому району г. Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, Центр социальной помощи семье и детям, ГБУ ГЦСП «Контакт», ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» и др.

проводится работа по профилактике правонарушений среди педагогов, учащихся школы и их родителей-законных представителей;

оказывается социально-педагогическая помощь и поддержка учащимся;

координируется деятельность различных ведомственных служб, субъектов профилактики в оказании помощи семье и детям;

по итогам районной проверки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних социальный педагог Снакина Н.В. награждена Почётной Грамотой ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» Петродворцового района Санкт-Петербурга «За добросовестный труд, творческий подход к работе, высокий профессионализм, значительный вклад в воспитание подрастающего поколения» (2019 г.).

социальный педагог награждена Грамотой Внутригородского муниципального образования Санкт-Петербург п. Стрельна «За заслуги и высокие показатели в обучении и воспитании стрелнинских детей и в связи с профессиональным праздником – Днём учителя» (2018 г.).

Результативность работы отделения дополнительного образования детей

В отделении дополнительного образования детей реализуется 20 программ четырех направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Учебный план в 2018 – 2019 учебном году пополнился новыми программами: «Детский фитнес», «Кикбоксинг», «Флорбол», «Студия современного танца», «Школа лидера». С сентября 2019 года введены новые программы: «Зайки – знайки» (ментальная арифметика) и «Зайки – знайки» (робототехника). По программам работает 18 педагогов дополнительного образования, из которых 12 – на постоянной основе и 6 внешних совместителя. Контингент обучающихся по дополнительным программам был сохранён: количество учащихся – 535, количество групп – 39.

Структурное подразделение (ОДОД) функционирует в Школе с 2007 года, благодаря этому существенно улучшилось образовательное пространство школы, созданы условия для самореализации детей разных категорий и возможностей, создаётся привлекательный имидж школы. Создана Программа развития ОДОД на 2019 – 2024г.

Самыми плодотворными по количеству конкурсов, турниров, проектов являются отделения художественной и физкультурно-спортивной направленности. Ежегодно

воспитанники этих отделений получают награды от муниципального до международного уровня. В этом году мужская и женская школьные команды стали Чемпионами Санкт-Петербурга в турнире «Кожаный мяч».

Уже третий год выходит школьная газета «Школа на Волхонке», которая с интересом читается и обсуждается педагогами и учащимися. Над выпусками школьной газеты активно и с интересом работают ученики 5-9 классов. В этом году школьный пресс-центр награждён дипломом победителя районного конкурса «Календарь школьных дел» в номинации «Школьная газета» за спецвыпуск, посвященный литературе.

Степень удовлетворенности родителей состоянием образовательной деятельности в школе

Для выявления новых образовательных запросов родителей (законных представителей) и степени их удовлетворённости состоянием образовательной деятельности Школа проводит систематическое анкетирование родителей. В опросах принимает участие ежегодно до 25% родителей обучающихся с 1 по 11 классы.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

	Процент родителей, удовлетворенных качеством образования, 2016 учебный год	Процент родителей, удовлетворенных качеством образования, 2019 учебный год
Уровень преподавания	47,2%	86, 5%
Отношение ребенка с учителями	59,4%	88 %
Уровень требований образовательного учреждения к обучающемуся	88,0%	88,5%
Наличие индивидуального подхода	49,6%	54,2%
Раскрытие индивидуальных способностей ученика	42,4%	51,9%
Психологическая атмосфера в Школе	39,0%	71,2%
Организация дополнительного образования	63%	80%
Организация занятий внеурочной деятельности	-	79%
Информационно-методическое обеспечение	30%	82,1%
Наличие системы охраны и укрепления здоровья	51%	79,1%

Вывод: Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что родительская общественность положительно оценивает результаты деятельности Школы. Родители высоко отметили влияние методов обучения и видов воспитательного воздействия на развитие обучающихся, интерес к мероприятиям, которые проводятся в Школе, доброжелательную психологическую атмосферу, учет администрацией мнения детей и родителей при принятии управленческих решений и многие другие.

### Особенности системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно - общественный характер.

Коллегиальные органы самоуправления Школой:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Первичная профсоюзная организация школы;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- школа является участником рабочей группы в сетевом проекте ГБОУ СОШ № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга (Межшкольный проект "Реализация элементов эффективной школы").

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года Школой проведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие достаточной нормативной базы для организации образователь-	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и	Рост поддержки развития спектра платных образователь-	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального

	ной деятель-ности	независимой оценке качест-ва образования	ных услуг со стороны родительской общественнос-ти	уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного плана (ИУП)	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ для проектирования будущего профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Слабая индивидуализация программ учебной деятельности, может привести к снижению уровня мотивации учащихся

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий для группового обучения учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) может приводить к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 80% обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению «Робототехника»	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по социально-	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития

			экономическому профилю	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие значительной доли педагогов с высшей квалификационной категорией и опытом методического обобщения результатов профессиональной деятельности	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное общество учащихся)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ГОУО в деятельности совета родителей школы	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетен-	Информационная продвинутость большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с	Неразвитость вариативных форм дистанционной консультативной поддержки родителей может привести к утрате оперативности

		ции ответствен- ного роди- тельства	педагогами посредством чата, форума, сайта	их связи со Школой
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями и культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	Развитие профильного обучения с элементами профориентации и будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что стимулирует высокое качество образования	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы	Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организацион-	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

		ной культуре Школы	электронного документо- оборота.	
--	--	-----------------------	--	--

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - высокий уровень социальной самореализации ребенка благодаря вариативности программ ОДОД и внеурочной деятельности;	5	5	1
	- наличие позитивного опыта реализации вариативных форм организации образовательной деятельности с обучающимися (дистанционное, семейное, надомное образование), а также широкого спектра возможностей для социальной самореализации ребенка;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - преимущественно традиционные способы работы педагога с детьми, что препятствует индивидуализации учебного процесса;	4	4	2



- недостаточный уровень взаимодействия педагогов и родителей для оказанию поддержки ребенку в получении качественного образования;	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	3

5. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (школьный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Количество программ: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 3 2023 – 4 2024 – 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района	2021-2022	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставни-	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной	2020-2024	Количество договоров: 2020 – 12 2021 – 15 2022 – 17 2023 – 20 2024 – 24

	чества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы		
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2020 - 2024	Количество программ: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 3 2023 – 4 2024 – 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 - 2024	Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественно-научного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразователь	Численность обучающихся по основным образовательным программам	Введение ФГОС СОО и усиление естественно-научного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации	2020 - 2024	Доведение числа обучающихся охваченных основными общеобразоват

ными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности		ельными программами по предметным областям и предметам «Технология» «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам предметов «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2024	Доведение числа учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология» «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 80 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2024	Численность детей: 2020 – 20 2021 – 25/43 2022 – 30/45 2023 – 35/50 2024 – 45/60
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно научной и	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга	2020 - 2024	Численность детей: 2020 – 60 2021 – 65 2022 – 70 2023 – 75 2024 – 80

	технической направленностей	по реализации программ дополнительного образования.		
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", человек	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 - 2024	Численность детей: 2020 – 30 2021 – 50 2022 – 70 2023 – 100 2024 – 90
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2024	Численность детей: 2020 – 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", человек	Число детей, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей учащимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими допол-	2020 - 2024	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 – 10/ 8 2021 – 35/ 13 2022 – 70/ 15 2023 – 85/ 20 2024 – 100/ 20

		нительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".		
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 - 2024	Готовность материально-технической базы школы: 2020 – 60 2021 – 80 2022 – 100 2023 – 100 2024 – 100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 – 0 2021 – 20 2022 – 75 2023 – 80 2024 – 90
Доля обучающихся, по программам общего	Доля обучающихся школы, имеющих на	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 – 0 2021 – 10

<p>образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, %</p>	<p>Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных</p>		<p>2022 – 25 2023 – 50 2024 – 70</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части исполь-</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Доля программ: 2020 – 0 2021 – 10 2022 – 35 2023 – 40 2024 – 50</p>

числе образовательных организаций, %		зования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;		
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Доля документов: 2020 – 10 2021 – 20 2022 – 55 2023 – 70 2024 – 90
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 – 0 2021 – 10 2022 – 25 2023 – 50 2024 – 70
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	2020 - 2024	Доля педагогических работников: 2020 – 8 2021 – 20 2022 – 35 2023 – 40 2024 – 50

аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования, %	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	"одного окна";		
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 - 2024	Количество услуг: 12  Численность специалистов: 3  Количество служб: 4  Создание портала школы - 2020 год



<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Количество родителей: 2020 – 80/ 65 2021 – 85/70 2022 – 90/83 2023 – 100/84 2024 – 100/85</p>
<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 – 20/ 5 2021 – 30/ 20 2022 – 50/ 40 2023 – 60/ 80 2024 – 70/ 100</p>

	дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, %	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых техно-	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	2020 - 2024	Доля педагогических работников: 2020 – 0/ 5 2021 – 5/ 20 2022 – 10/ 30 2023 – 20/ 50 2024 – 50/ 70

	логий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2024	Доля педагогических работников: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 3 2023 – 4 2024 – 10
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, человек	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024	Количество общественных объединений в школе: 2020 – 3 2021 – 5 2022 – 7 2023 – 10 2024 – 12
Доля	Численность	Разработка программ	2020 -	Доля учащихся

обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2024	школы: 2020 – 15 2021 – 20 2022 – 45 2023 – 50 2024 – 70
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 5 2023 – 7 2024 – 9

6. Проекты ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<p>Проект 1. «Территория ответственного родительства» (Приложение № 1) Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе. Создание на базе школы районного ресурсного центра по распространению опыта системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе (Лидер проекта)</p>					

<p>Проект 2. «Резильентная поддержка ребенка с проблемами в обучении».</p> <p>Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и эффективных практик решения проблем низкой мотивации и результативности ребенка в обучении, (Участник проекта)</p>					
<p>Проект 3. «Универсальный профиль».</p> <p>Построение модели персонифицированного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с их индивидуальными образовательными запросами. Работа с обучающимися в рамках данной модели предполагает разработку индивидуального учебного плана для них, реализуемого в сетевой форма и с использованием технологий дистанционного обучения (Инициативный проект).</p>					

## 7. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание и педагогический совет ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Школы и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

## 8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (тыс. руб.)			
		СГЗ	СИЦ	ИПДД	Итого
	2020 г.	27187,5	5644,031	496,7	33 328,231
	2021 г.	9896,259	4991,958	516,612	15 404,829
	2022 г.	10495,416	5189,989	537,204	16 222,609
	2023 г.	11125,141	5397,589	558,693	17 081,423
	2024 г.	11792,649	5613,492	581,04	17 987,181

Приложение № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1 ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	
«Территория ответственного родительства» – проект. Проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 – 31.12 2024 гг.	Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга: Региональный проект Санкт-Петербурга «Поддержка семей, имеющих детей» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В. В. Путина №240 от

		29.05.2017 о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019 г.).
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме.</li> <li>2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.</li> <li>3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).</li> <li>4. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности районного ресурсного центра по распространению опыта системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.</li> </ol>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель» (%): 2020 – 3 2021 – 5</li> </ol>

	Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>2022 – 7 2023 – 12 2024 – 14</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей (%): 2020 – 60 2021 – 65 2022 – 70 2023 – 75 2024 – 80</p> <p>3. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (%): 2020 – 3 2021 – 5 2022 – 12 2023 – 26 2024 – 30</p> <p>4. Количество педагогов, прошедших обучение на базе районного ресурсного центра (чел.): 2020 – 10 2021 – 15 2022 – 20 2023 – 25 2024 – 30</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Ответственный родитель»	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 – 31.12 2024 гг.	
Контрольные точки реализации	Этап 1, Проектно-подготови-	Дата 01.01.2020 – 01.09 2021	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты



проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	тельный		Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Проведение районного семинара на базе школы по теме «Потребности и возможности современной семьи и родителей во взаимодействии со школой».
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2021 – 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.). Проведение ежегодных обучающих семинаров для педагогов района по профессиональному взаимодействию с родителями обучающихся.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023 – 31.12 2024	Итоговые результаты Презентация результатов проекта. Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей. Проведение районной конференции педагогов и родителей по теме

			«Эффективное взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка».
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Петродворцовом районе: ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга Последователь: ГБОУ СОШ №__Петродворцового района Санкт-Петербурга		