

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.06.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Н.Д. Бояр



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Общая характеристика школы	3
1.1. Информационная справка учреждения	3
1.2. Характеристика контингента учащихся	4
1.3. Основные позиции программы развития школы	7
1.4. Структура управления школой	8
2. Особенности образовательной деятельности	10
2.1. Характеристика образовательных программ	10
2.2. Дополнительные образовательные программы	17
2.3. Основные направления воспитательной работы	18
2.4. Виды внеурочной деятельности	24
2.5. Психолого-медико-социальное сопровождение	26
2.6. Внутришкольная система оценки качества образования	28
2.7. Методическая деятельность школы	29
2.7.1. Социальная активность школы	32
2.7.2. Анализ методической деятельности	34
3. Условия осуществления образовательной деятельности	51
3.1. Режим работы	51
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	54
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	57
3.4. Обеспечение условий безопасности	59
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	64
4.1. Результаты внутренней оценки качества образования	64
4.1.1. Мониторинг качества подготовки обучающихся	64
4.1.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся	67
4.2. Результаты внешней оценки качества образования	71
4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации	72
4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ учащихся, региональных диагностических работ обучающихся	75
4.2.3. Результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах	91
4.3. Результативность воспитательной работы	100
4.4. Результаты деятельности отделения дополнительного образования детей	109
4.5. Анализ работы библиотеки	113
4.6. Оценка потребителей образовательных услуг	114
4.7. Финансово-хозяйственная деятельность	116
5. Заключение	116

1. Общая характеристика школы

1.1. Информационная справка учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Директор	БОЯР Надежда Леонидовна, с 07 августа 2014 года
Количество учеников	597 (по состоянию на 20.09.2019)
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Город Федерального значения Санкт-Петербурга в лице Комитета по образованию и Администрации Петродворцового района
Год основания	1971
Учебная неделя	5 дней - 1-6 классы 6 дней – 7-11 классы
Наличие второй смены	нет
Адрес сайта в Интернете	school413-spb.ru
Электронный адрес	school413spb@yandex.ru
Телефон	421-40-79
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 №0000099
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 78Л03 №0002117
Миссия школы	Создание открытого социокультурного образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов
Девиз	Социальная активность ученика - путь к успешной самореализации в обществе
Символ организации	Три человечка, символизирующих единство, воспитываемых в организации качеств: интеллекта, творчества и здоровья.
Окружение	Организация расположена в пригороде Санкт-Петербурга, поселке Стрельна, со своими историческими особенностями.
Место расположения	198515, г. Санкт-Петербург, п. Стрельна, Волхонское ш., д. 26 литер А.

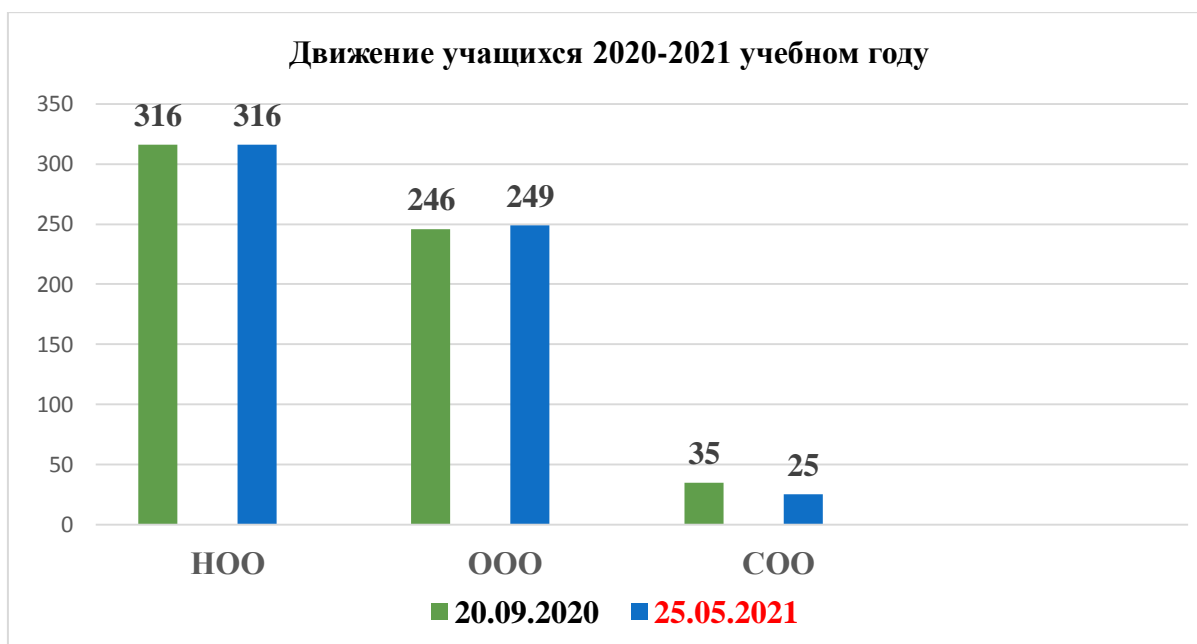
1.2. Характеристика контингента учащихся

Качество достигнутых результатов и перспективы развития школы нельзя рассматривать без анализа социального состава учащихся и влияния социальной среды обитания на развитие личности.

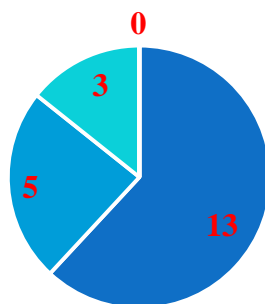
Количество учащихся по уровням образования по состоянию на конец учебного года

Уровни образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	70	118	178	183	232	285	313	311	316
Основное общее образования	142	138	134	123	143	173	186	235	249
Среднее общее образование	55	56	47	35	36	12	18	30	25
Всего учащихся	267	312	359	341	411	470	517	576	550

Средняя наполняемость по школе – 22 учащихся.

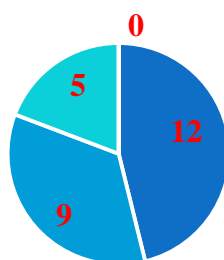


Количество детей, обучающихся в семье в 2019-2020 учебном году



■ НОО ■ ООО ■ СОО ■

Количество детей, обучающихся в семье в 2020-2021 учебном году



■ НОО ■ ООО ■ СОО ■

Социальный паспорт ГБОУ № 413 на 25 мая

№ п.п.	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация	
		2020	2021
	Общее количество обучающихся	576	550
1.1	Из них: девочек	221	199
1.2	мальчиков	355	334
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	311	316
1.4	Количество обучающихся в основной школе	235	249
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	30	25
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	2	1
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	1	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	28	20
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	116	113
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1.	Со сверстниками	4	0
3.2.	Сродителями	2	0
3.3.	Спедагогами	2	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие	0	0

	учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)		
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	2
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5.	Обучающиеся проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по _____ району:	0	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России		1	
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		33	26
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	0	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)		0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по _____ району:	0	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	30	5
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	33	21
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		110	108
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	75	78
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1	2
7.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	6	9
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	28	21
7.6	Дети из неблагополучных семей	0	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			1
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			0
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	0	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности	0	1

	(5.35 КоАП РФ).		
Раздел	10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	702	683
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	535	369
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	167	314

Большинство родителей учащихся в социальном плане представляют рабочих и служащих, доля предпринимателей и неработающих незначительная. Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей, большинство из которых не имеют возможности оплачивать образовательные услуги. В основном родители ограничивают своё сотрудничество со школой контролем выполнения домашнего задания, на первый план они ставят подготовку детей к поступлению в высшее или среднее специальное учебное заведение. Есть состав родители, которые охотно принимают участие в жизни школы и класса: оказывают помощь в ремонте кабинетов, посещают совместно с детьми выставки, сопровождают на экскурсии, принимают участие в традиционных школьных мероприятиях, таких как «Масленица», «День открытых дверей». Число таких родителей растёт с каждым годом. Задача школы-вовлечь родителей (законных представителей) в школьную жизнь.

Наблюдается устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

1.3. Основные позиции программы развития школы

Программа развития Школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

С 1 января 2020 года школа приступила к реализации Программы развития школы «ОТ УСПЕХА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ - К УСПЕХУ ЛИЧНОСТИ В ЖИЗНИ».

В течение данного времени школа приступила к реализации целей:

1. Цель: создание организационно-педагогических условий для получения каждым обучающимся личностно ориентированного качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2 .Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы и социума как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализация этих целей осуществляется путем решения поставленных на 2020-2021 учебный год задач:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, **вовлечения всех** участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

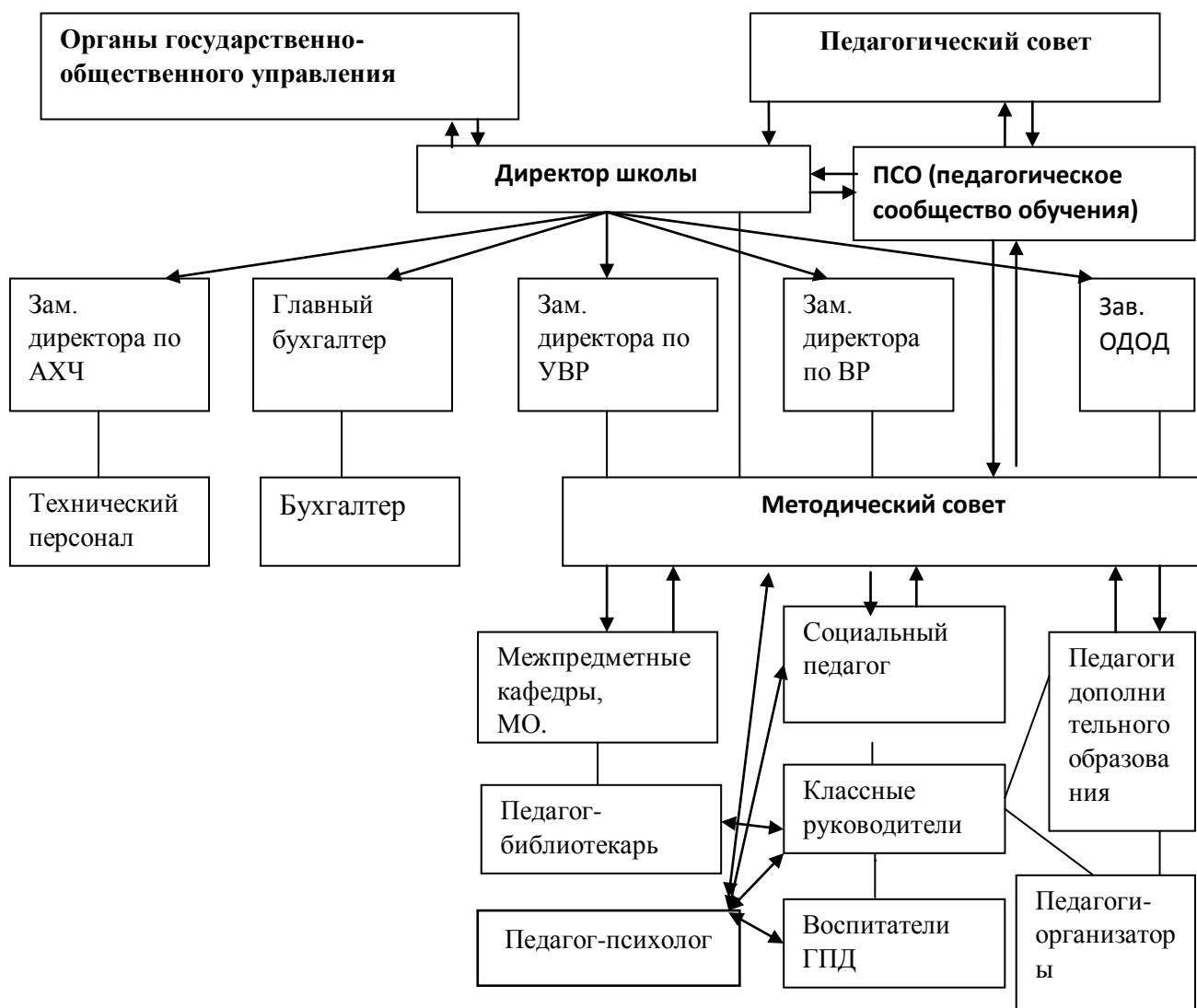
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развитой личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

1.4. Структура управления школой



В учебном году администрация школы работала в следующем составе: директор Бояр Н.Л., зам. директора по УВР Плотникова О.С., заместитель директора по УВР Мелихова А.Г, зам. директора по БЖ Ярунов А.И., и.о. заместителя директора по ВР Лабутина О.А., заместитель директора по АХР Зорина Л.Н., и.о. заместителя директора по УВР в начальной школе Чинги Т.А. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы ВШК по следующим направлениям: контроль за ведением документации, контроль за качеством знаний обучающихся, контроль за уровнем преподавания, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой и проведением к государственной итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за воспитательной работой преподавателей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов полугодий.

Регулярно повышение администрацией школы своей квалификации, позволяет применять при осуществлении внутришкольного руководства новейшие рекомендации и разработки сотрудников кафедр АППО Санкт-Петербурга, в том числе и по обеспечению качества образовательного процесса. С 2019 года в школе в качестве методиста, научного

руководителя в школе работает Эрлих О.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, благодаря чему в работе методического совета произошли качественные изменения: каждую четверть проводятся обучающие семинары-практикумы для педагогических работников, для родительской общественности.

Своевременности, качеству и объективности выводов по итогам контроля способствовало применение заместителями директора современных информационно-компьютерных технологий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении созданы Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, первичная профсоюзная организация работников Образовательного учреждения.

В школе функционирует методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов и сформированы 6 методических объединений (учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей математики, физики, информатики и ИКТ, учителей начальных классов, учителей физической культуры, ОБЖ, классных руководителей) и 2 межпредметные кафедры (общественно-научных дисциплин, художественно-технологических дисциплин).

Интересы родителей представляет Совет родителей, интересы обучающихся - Совет старшеклассников.

Вывод I: Показателями эффективности системы управления Образовательной организацией являются совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации, стабильность педагогического и ученического коллектива (наблюдается ежегодный рост контингента школьников и педагогических работников), успешное освоение основных образовательных программ, о чем свидетельствуют результаты: все учащиеся 9, 11 классов в течение трех лет получили аттестаты об образовании и трудоустроены (продолжили образование в 10 классе, средних и высших образовательных учреждениях).

Вывод II: Анализ реализации плана внутреннего мониторинга качества образования, плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что сформированный административный аппарат соответствует современным требованиям, что администрация школы успешно реализует управленческие функции: владеет информацией о состоянии дел в школе, грамотно и своевременно анализирует информацию, принимает управленческое решение с учетом ситуации, принимает на себя

ответственность за результаты управленческой деятельности, проявляет организованность и настойчивость в реализации принятых решений, активен в сложных ситуациях, пытается принять опережающее решение, доверяет людям, не донимает мелочной опекой.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

В основу планирования образовательной деятельности легли Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования Санкт-Петербурга» до 2020 года, а также концепция новых ФГОС.

В соответствии с лицензией школы и правовыми нормативными документами школа реализует модель универсального профиля базового уровня обучения. Образовательные программы реализуются в школе в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые отвечают возрастным особенностям учащихся, носят личностно-ориентированный характер и соответствуют основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, технологичности. В ООП учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности микрорайона и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Приоритетными задачами образовательной программы школы являются:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- внедрение активных форм образования;
- развитие старшей профильной школы на базе индивидуального выбора предметов и видов деятельности (планируемый переход на ФГОС старшей ступени – с 2020 г.);
- увеличение доли социальных дисциплин, воспитывающих гражданственность и патриотизм;
- расширение системы дополнительного образования;
- развитие технологий дистанционного образования.

Базой для реализации комплексной образовательной программы (и в то же время ее отдельной подсистемой) является коммуникативная среда школы (включающая преемственность возрастных уровней, модели профессионального взаимодействия, корпоративные принципы, методическое единство, наличие педагогической команды и сформированного школьного сообщества).

Специфика образовательных уровней:

А) Начальная школа.

Системно-деятельностный подход предполагает, что познавательные, общеразвивающие, творческие, игровые и двигательные-активные занятия имеют для детей одинаковую педагогическую ценность. Они входят в расписание как равнозначные компоненты и формируют программу полного дня, включающую, помимо инвариантной части, целый спектр возможностей.

В начальной школе действует позитивно-мотивирующая парадигма. Здесь нет аутсайдеров, нет плохих отметок; каждый делает успехи на своем собственном пути и занимает свое место в коллективе. Крайне важно, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя «лишним» или «выпавшим» из процесса. Новые образовательные стандарты предполагают организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Обучение 1-4 классов ведётся на основе УМК «Школа России». Новые стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Отличительной особенностью образовательного пространства начальной школы является его многофункциональность, что подразумевает включение следующих форм учебной деятельности:

- урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);
- консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);
- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов)

Б) Основная школа (5-9 классы)

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие универсальных учебных действий, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В учебном плане появились новые предметы – «География», «Биология», «Обществознание», чтобы раньше начать формирование единой картины мира на основе системных представлений о природе и обществе. Введен предмет ОДНКНР. Главное назначение этого предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Переход к новым ФГОС на уровне основного общего образования в 2015 году позволил:

- гибкий подход к срокам освоения отдельных тем и курсов в рамках одной предметной области;
- вариативность форм и способов контроля и оценки;
- проектные технологии как основу школьных занятий и самоподготовки;
- интерактивные, проблемно-деятельностные типы занятий;

- соревновательность как принцип организации учебных циклов и коллективных проектов;
- практику «шефства» и поддержки со стороны старших учеников;
- широкий диапазон внеурочной деятельности
- дополнение основных учебных программ практико-ориентированными и творческими;
- организацию социально значимых проектов и акций, имитирующих реальные взрослые практики и приносящих ощутимый полезный результат.

К 9 классу создаются условия для осознанного выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводится все больше занятий поисково-исследовательского характера по выбору учащихся и коммуникативных практик (участия в дебатах, дискуссиях, управленческих поединках и др.).

В) Старшая школа (9-11 классы)

Главная задача старшей школы – подготовить подростков к самостоятельной жизни, сформировать у них осознанную мотивацию учиться с максимальной отдачей сил, саморазвитию, умение ориентироваться в меняющемся мире, общаться и сотрудничать, создать практико-ориентированную систему образования, позволяющую выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни.

Особое внимание уделялось внеурочной деятельности учащихся, которая осуществлялась в соответствии с требованиями стандарта по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное
5. социальное

Внеурочная деятельность организована непосредственно в школе, что позволяет принять участие в этой работе учителям начальной школы, учителям-предметникам, социальному педагогу. Такая модель организации внеурочной деятельности предоставляет широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, общения в разновозрастных группах, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов.

При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня (до 18 часов), дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Особенности учебного плана.

НОО: В Учебном плане начального общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

За счет части Примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на 1 час в неделю в I – IV классах увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования

(с учетом мнения родителей (законных представителей)).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора сформированы учебные группы:

4а, 4б классы 2 (группы): «Основы светской этики»/«Основы православной культуры»;

4б класс - «Основы светской этики, 4в класс - «Основы православной культуры».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Дополнительно:

Администрацией школы разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

ООО:

В Учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами «Русский язык», «Литература». Изучение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и соответственно «Литература» (в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся). Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у обучающихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 3 часа в неделю.

Математическое образование - средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Через реализацию учебных программ у учащихся формируются основы математических знаний, логика, математическая речь.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» – V-VI классы, «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» - в VII- IX классах.

Учебный план для V- IX классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область ОДНКНР является обязательной. В учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе.

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов:

на «Русский язык» (VII-IX классы по 1 часу) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка;

на предмет «Информатика» (VII – 1 час) с целью обучения технической и компьютерной грамотности;

на предмет «Математика» (V-VI классы по 1 часу) с целью повышения математической компетентности учащихся, «Алгебра» (VII класс- 1 час); «Геометрия» (1 час в VIII классе), «Алгебра» (1 час в IX классе);

на предмет «Биология» (1 час в VII классе) с целью способствования пониманию законов природы в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной карты мира;

на предмет «Обществознание» (в VII, VIII, IX классах по 1 часу) с целью формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» изучается с целью патриотического воспитания, ориентированный на освоение учащимися культурного наследия города в рамках внеурочной деятельности (V-VIII классы), в IX классе в рамках учебного плана за счет часов, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах по 1 часу в каждом классе изучается в рамках внеурочной деятельности с целью обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в VIII, IX классах – в рамках учебного плана.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках направления «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов учащихся.

«Черчение» изучается в VIII классе 1 час в неделю с целью обучения графической грамоте и элементам графической культуры, развитию воображения, четкости, что обеспечивает более успешное овладение геометрией в старшей школе и способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительно:

Администрацией школы разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1020 часов за три года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

СОО (ФБУП):

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися **11 класса** на базовом уровне.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Астрономия».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Модель универсального обучения предполагает стандартизацию изучения основных учебных предметов и включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальными потребностями.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История» без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

Естественнонаучные предметы в XI классе изучаются отдельными учебными предметами - «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

Региональный компонент учебного плана передается на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый год обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета «История» (X-XI кл), что способствует более успешной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Часы школьного компонента в XI классе универсального обучения распределены с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), что позволяет углубить содержания одного из базовых учебных предметов и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

С учетом запроса учащихся и их родителей (законных представителей) отведено на предметы:

- «Алгебра и начала анализа» с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена, углубления знаний по предмету- 1 час.

- «Биология» с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена, углубления знаний по предмету - 1 час.

- «Физика» - с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена, углубления знаний по предмету - 1 час.

Кроме того, учитывая запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), часы школьного компонента используются для изучения элективных курсов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся.

Предмет «Астрономия» в 11 классе является обязательным и изучается с целью формирования естественнонаучной грамотности и развития познавательных способностей учащихся.

Элективные учебные предметы имеют программу, утвержденную Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Система оценивания определяется рабочей программой учителя. При этом не используется балльная система.

Класс	11
Элективные курсы	4
Практикум по стилистике русского языка/ Биохимия	1
Математика: избранные вопросы	1
Практикум по географии/Практикум по решению физических задач	1
Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути решения/ Практикум по английскому языку	1

СОО(ФГОС):

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования для учащихся 10 класса. и обеспечивает в 10а классе (2020-2021 учебный год), 11а классе (2021-2022 учебный год) реализацию учебного плана универсального профиля.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне образования. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс).

Изучение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и соответственно «Литература» (на основании запросов родителей (законных представителей) и учащихся).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)».

Математика включает две важнейшие содержательные линии: алгебру и начала математического анализа и геометрию. Для реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» школой выбрана смешанная модель изучения предмета: параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса.

В этом случае реализуется единый учебный предмет «Математика» с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий и записываются в классный журнал на одну страницу учебного предмета), выставляется одна отметка по результатам промежуточной аттестации (за полугодия и год).

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет (1 час в неделю), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

По запросу родителей (законных представителей) и учащихся естественнонаучные предметы изучаются отдельными учебными предметами - «Физика» (3 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Информатика» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), в 10 классе выделен 1 час из школьного компонента для изучения предмета «Литература» для создания условий сдачи данных предметов как экзамена по выбору обучающихся в рамках итоговой

аттестации. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

Увеличение часов на обязательные предметы и предметы по выбору учащихся связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ, увеличения практической значимости и формирования функциональной грамотности учащихся средней школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1 часу в неделю в течение 10 и 11 классов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Согласно ФГОС среднего общего образования ООП СОО реализуется общеобразовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям по всем предметам учебного плана на основании текущих отметок, контрольных работ в форме ЕГЭ (по выбору учащихся), тематических контрольных работ по предметам учебного плана.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в соответствии локальным актом школы.

2.2. Дополнительные образовательные программы

Мониторинг занятости дополнительным образованием, проводимый в начале 2020-2021 учебного года показал следующие данные: в школе 567 учеников, в объединениях ОДОД школы и ШСК занимаются 369 учащихся (если каждого ребёнка считать 1 раз), плюс в школе 8 хоккейных классов, учащиеся которых (их 181 человек) занимаются в клубе СКА «Стрельна». Общее количество занятых дополнительным образованием в школе – 550 детей, это 97% от общего числа учащихся.

В 2020-2021 учебном году в отделении дополнительного образования детей школы реализовывались 22 программы четырех направленностей (https://school413-spb.ru/progr_odod.htm):

художественная –8 программ

физкультурно-спортивная –9 программ

туристско-краеведческая –1 программа
социально-педагогическая –4 программы
При ОДОД работает ШСК «Стрела» - 181 учащихся

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году (с учетом обучения на бюджетной и внебюджетной основе)

художественная – 182 учащихся
физкультурно-спортивная – 260 учащихся
туристско-краеведческая – 24 учащихся
социально-педагогическая – 69 учащихся

При ОДОД работает ШСК «Стрела» - 107 учащихся

Программы реализовывали 15 педагогов дополнительного образования, (см. кадровое обеспечение).

Школа реализует платные образовательные услуги (https://school413-spb.ru/platn_ysl.htm)

2.3. Основные направления воспитательной работы

Для достижения поставленных целей и выполнения задач, обозначенных в годовом плане воспитательной работы, в школе были подготовлены и проведены разнообразные по форме и содержанию воспитательные мероприятия в следующих направлениях (в соответствии с рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе):

- Гражданско-патриотическое Нравственно-духовное Трудовое Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее Социокультурное и медиакультурное Культуротворческое и эстетическое Правовое и культура безопасности Коммуникативная культура
- Экологическое

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделялось пристальное внимание. Традиционно проводились классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги и радиопейки, посвященные памятным датам:

- День начала блокады Ленинграда - День Героев России - День снятия блокады Ленинграда - Международный день узников фашистских концлагерей - День Победы

Учащиеся и педагоги участвовали в районных митингах и таких акциях как:

- «Помоги памятникам Отечества!» - «Подарок ветерану» - «Вахта памяти»

Ребята традиционно ухаживали за памятниками, закрепленным за школой, на Сергиевском кладбище п. Стрельна. Все классы активно приняли участие в акциях «Подарок ветерану», были собраны и переданы подарки ветеранам и солдатам.

Старшеклассники под руководством учителя ОБЖ Ярунова А.И. принимали участие в районной Спартакиаде молодежи допризывного возраста.

2. В рамках нравственно-духовного направления работы проводились классные часы, посвященные:

- Международному дню пожилого человека
- Международному Дню инвалида
- Международному Дню семьи

Учащиеся школы активно приняли участие в выставке детского прикладного творчества «Дарите радость мамам!» в рамках районного конкурса, посвященного Международному дню Матери.

3. Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Перед школой также ставится задача формирования экологической культуры учащихся, в том числе воспитание ответственности школьников за состояние окружающей среды, а это предполагает единство познавательной и практической деятельности школьников по улучшению окружающей природы, созидание, а не потребление в деятельности личности является ведущим. Необходимо непосредственное общение школьника с природой, овладение навыками правильного поведения в природе, сочетание учебной и трудовой, общественной деятельности по уходу и облагораживанию окружающей природной среды. Таким образом, трудовое и экологическое воспитание в школе осуществлялось посредством:

- поддержание порядка в кабинетах,
- участие в акции по сбору батареек, крышек,
- участие в школьной акции «Бархатная школа» - подготовка и высадка рассады саженцев бархатцев, оформление клумбы перед,
- участие в акции по сбору макулатуры,
- беседы, учебные проекты экологической направленности в рамках уроков биологии, физики, окружающего мира

Также проводилась активная профориентационная работа:

- учащиеся 9а и 11а классов прошли анкетирование по выявлению профессиональных намерений, проводимых центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»,
- старшеклассники активно принимали участие в дне самоуправления, посвященном Международному Дню Учителя,
- в течение года проводились профориентационные беседы с учащимися 10-11 классов представителями ВУЗов, военных учебных заведений (онлайн).

4. Интеллектуальное

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Проводились школьные туры олимпиад. Ребята участвовали в районных олимпиадах. Также мероприятия проводились и как в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям. Например:

- День Знаний 1 сентября
- Уроки финансовой грамотности для учащихся 2-11 класса (он-лайн уроки)
- Различные тематические уроки
- Акция «Час кода» (учителя информатики)
- Урок цифры.

Также в соответствии с планами ВР классов организовывались разнообразные познавательные экскурсии.

5. Здоровьесберегающее направление воспитательной работы было направлено на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- профилактику зависимого поведения.
- работа в течение года ШСК, спортивных секций ОДОД
- участие в мероприятиях и конкурсах
- участие представителей родительской общественности школы в районном родительском собрании
- проведение профилактических бесед, игр, мероприятий по вопросам зависимого поведения специалистами.

6. Суть социокультурного и медиакультурного воспитания учащихся заключается в следующем:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для реализации этого направления в воспитательной работе проводились:

- профилактические беседы, инструктажи по безопасному поведению
- радиолинейки, тематические беседы «День памяти трагических событий в Беслане», «День памяти жертв фашизма» и т.п.
- мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (онлайн)
- участие в мероприятиях, организуемых МО п. Стрельна по толерантности (онлайн)

7. Культуротворческое и эстетическое направление работы подразумевает:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

В первую очередь данное направление реализуется через разнообразную деятельность объединений ОДОД, также через урочную деятельность по предметам: ИЗО, музыка, технология, литература, МХК, история и культура Санкт-Петербурга. В школе проводились конкурсы творческих работ, поделок, рисунков, организовывались выставки. Для воспитанников детских садов п. Стрельна и учащихся начальной школы старшекласники подготовили новогодний спектакль (руководитель Патрино С.Н).

Все классы активно приняли участие в школьном семейном празднике «Масленица широкая!». К традиционным праздникам – День Учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок и Выпускной подготовлены выступления (руководитель – Патрино С.Н., кл. руководители).

Также учащиеся принимали участие в районных мероприятиях и конкурсах:

- районный смотр – конкурс на лучшее украшение ОУ к Новгодним и Рождественским праздникам (Ургард А.А.)

- фестиваль инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»

- районный фестиваль «Звездный дождь»

Воспитанники объединений ОДОД стали победителями и лауреатами на городском, всероссийском и международном уровнях.

8. Правовое и культура безопасности

Правовое воспитание осуществляется как в урочное (на уроках обществознания), так и во внеурочное время. Особое внимание уделяется ПДДТ. Традиционно проводится акция «Внимание – дети!». С учащимися и родителями проводятся профилактические беседы, в том числе и инспектором ГИБДД. В ОУ оформлен стенд по безопасности дорожного движения. В классах начальной школы также оформлены стенды, в дневниках учащихся оформлена страничка по безопасному подходу к школе, также во всех в учебных кабинетах схема безопасного подхода висит на видном месте. Традиционно в начале года и конце каждой четверти с учащимися проводятся беседы по безопасному поведению.

Во всех классах социальным педагогом и классными руководителями проводятся тематические беседы по данному направлению работы. На родительские собрания также приглашаются представители правоохранительных органов для разъяснительных профилактических бесед с родителями. С учащимися и их родителями социальным педагогом постоянно проводится индивидуальная профилактическая работа.

Организуются учебные тренировочные объектовые тренировки по эвакуации и действиях при пожаре и других ЧС.

9. Коммуникативная культура, воспитание ее у школьников подразумевает:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Реализация данного направления воспитательной работы осуществлялась посредством бесед, классных часов, занятий психолога, работы школьной службы медиации, работы с активами классов. С прошлого учебного года продолжается работа по учету личностных достижений учащихся.

Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию практически каждого ученика. В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в разнообразных видах деятельности, которая строится в соответствии с психологическими, физическими и возрастными особенностями учащихся.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи:

- Развивать работу по учету личностных достижений учащихся
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить больше мероприятий познавательного характера, мероприятий направленных на формирование положительных нравственных качеств, усилить профилактическую работу с подростками
- Продолжить работу МО классных руководителей по основным направлениям.
- Активнее внедрять в воспитательный процесс передовой педагогический опыт

2. Работа совета по профилактике правонарушений

За учебный период в школе была проведена большая профилактическая работа. Проводилась работа с родителями, законными представителями, учащихся с проблемами в успеваемости и поведении.

3. Работа по взаимодействию с учащимися

- Организована работа по выявлению классными руководителями учащихся, не посещающих школу по неуважительной причине, «Скрытый отсев».
- Проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в СОП.
- Регулярно проводился мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, ВШК, СОП.
- Проводились опросы учащихся по профилактике правонарушений (тестирования учащихся школы, состоящих на учёте в ОПДН, ООиП, ВШК, СОП по профилактике правонарушений среди учащихся, по профилактике правонарушений подростков, совершивших правонарушения или преступления (учащиеся 6-11 классов).
- Организовано индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся .
- Проводилась информационно-просветительская работа с учащимися (1-4 классы, 5-11 классы).
- Организовано бесплатное питание для опекаемых детей, детей из многодетных семей.
- Проводилась работа по профилактике зависимого поведения и пропаганде здорового образа жизни (инструктажи, классные часы, профилактические беседы, кинофильмы и т.д.).
- проводились школьные мероприятия, праздники, концерты, радиолинейки, спортивные соревнования (на примере Дня Знаний, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дней прорыва и снятия блокады Ленинграда, Дней правовых знаний, Дня толерантности, Дня Конституции, Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дней здоровья, Дня защиты детей и т.д.).

- Регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся в общественных местах, на водоёмах, ПДД, ППБ (по планам классных руководителей на классных часах и во время общешкольных линеек).

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

- Проведены инструктажи и беседы с классными руководителями по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ (в рамках МО классных руководителей).
- Организована работа педагогического коллектива по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в учебной деятельности, для оказания им помощи в виде консультаций, собеседований, маршрутных листов.
- Организована работа с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Организована методическая помощь, даны рекомендации по проведению инструктажей, тематических классных часов «Здоровый образ жизни», «Правила поведения и этикета» и др.
- Проведена работа с классными руководителями и руководителями кружков и секций по вовлечению учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, ВШК, СОП, а так же опекаемых в кружки и секции ОДОД.
- Проводились регулярно по четвертям общешкольные тематические родительские собрания и родительские собрания в классах с привлечением специалистов служб профилактики.
- Проводилась с педагогическим коллективом информационно-просветительская работа.

5. Работа по взаимодействию с родителями

- Организовано социально-педагогическое просвещение родителей через консультации и профилактические беседы со специалистами служб субъектов профилактики Петродворцового района (на примере профилактических бесед с инспектором ОПДН ОМВД РФ по Петродворцовому району, консультаций и бесед с психологом ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» и специалистом Центра помощи семье и детям Петродворцового района)
- Оформлен информационный стенд для родителей с информацией о работе кружков и секций.
- Проводились регулярно индивидуальные профилактические беседы с родителями, чьи дети испытывают трудности в обучении, для оказания педагогической помощи и поддержки в воспитании и образовании н/л с целью успешности в обучении учащихся.
- Проводилась профилактическая работа с родителями и учащимися, чья семья состоит на учёте в ОПДН и ВШК .
- Оформлен для родителей и учащихся уголок правовых знаний.
- Проводились регулярно встречи и беседы с родителями (законными представителями н/л) на Совете профилактики правонарушений для оказания всесторонней помощи и поддержки семье и детям (на примере направления учащихся на медико-педагогическую комиссию, установлению причин слабой успеваемости и смене образовательного маршрута).
- Проведены «выходы в адрес» в семьи учащихся, состоящих на учёте в ОПДН и ВШК.

2.4. Виды внеурочной деятельности

При распределении часов внеурочной деятельности в школе в апреле – мае 2021 учебного года был проведен опрос родителей и учащихся. В опросе приняли участие 389 родителей и 313 учащихся. Были предложены варианты услуг – направления деятельности, родители (законные представители), учащиеся указали предпочитаемые

Образовательная услуга	Количество потребителей(родители/учащиеся)
Развитие индивидуальных способностей ребенка в области математики/ русского языка	214/267
Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	198/ 113
Приобщение к культурным ценностям	134/91
Развитие художественно-эстетических способностей у детей	201/69
Развитие интеллектуальных способностей (проектно-исследовательская деятельность)	192/74
Изучение английского языка	36/13
Духовно-нравственное воспитание	116/104
Социальной направление	39/54

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

На основании запроса был сформирован список предметов внеурочной деятельности. Часы на занятия по внеурочной деятельности вне программы ОДОД.

План внеурочной деятельности НОО на 2020-2021 учебный год

Направление деятельности		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			2			2	2					2
	Подвижные игры			1			2	1					2
	Футбол								2	2			
	Флорбол	1	1								2	2	
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Счастливый английский	2	2	2									
	Решение олимпиадных задач							1			1	1	1
	Юный информатик								2	2	2	2	
Духовно-нравственное	Чудесный город	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
	Мир музыки				1	1	1						
	Музыка вокруг нас				2	2							
Социально-направленная	Ручной труд	2	2		2	2							
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности 5-10 классы на 2020-2021 учебный год

Направление деятельности		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	10а
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2	2	2	2	2						
	Зарница	1	1	1	1	1							
	Спортивные игры	1	1			1							
Обще-интеллектуальное	За страницами учебника русского языка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	За страницами учебника английского языка											1	
	За страницами учебника математики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	За страницами учебника физики							1	1	1	1	1	1
	За страницами учебника информатики				2	2	2	1	1	1	1	1	1
	За страницами учебника биологии	1			1				1	1		1	1
	За страницами учебника географии									1	1	1	
	За страницами учебника обществознания									1	1	1	2
	Занимательная математика							2	2	1			1
	Мир вокруг нас	1	1	1									
Духовно-нравственное	Театральная азбука												1
	История хоккея			2			2	2			2		
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Занимательные страницы Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1	1	1				
Общекультурное	Мир музыки		1							1	2	2	1
	ВИА								1	1			
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

2.5. Психолого-медико-социальное сопровождение

Санитарно-гигиеническое:

- 1) В ОУ функционирует медицинский и процедурный кабинеты, укомплектованные необходимым оборудованием и медикаментами.
- 2) Ежедневно медицинская сестра проводит контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и выполнения режима и качества детского питания.

3) Проводятся профилактические мероприятия направленные на сохранение здоровья: плановый медосмотр детей и педагогов ОУ, профилактические прививки, осмотр на педикулез, мероприятия по предупреждению детского травматизма и др.

Социально-психологическое:

В ОУ имеется социальный педагог, педагог-психолог, создана социально-психологическая служба, школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», функционирует Совет профилактики правонарушений, работа которых направлена на взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся, стоящих на учёте в ОПДН МВД, на ВШУ и учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Консультирование родителей, педагогов, учащихся ГБОУ СОШ № 413 по заявленным проблемам.

Причины обращений	Индивидуальные обращения			Всего (кол-во человек)
	Дети (кол-во человек)	Педагоги (кол-во человек)	Родители (кол-во человек)	
Личностные	9		16	
Межличностные	1		9	
Обучение и воспитание детей	-		35	
Профорентация (групповая консультация)+индивидуальные консультации	26 4		5	
Выбор образовательного маршрута	-		5	
Информационно-справочные	-		15	
ИТОГО:	40		85	

Консультирование родителей и лиц их заменяющих: (Всего обратились -85 человек)
- по вопросам развития и обучения детей, возрастным особенностям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (35 родителей);

- по результатам диагностики в рамках работы по программам (первичной, промежуточной, итоговой);

- по вопросам, воспитания, межличностных отношений ребенка со сверстниками, взрослыми, детско-родительских отношений (9 человек);

- по вопросам личностных особенностей учащихся, развития эмоционально-волевой сферы ребенка, кризисных периодов развития ребенка (16 человек);

- по запросу родителей (с различным спектром проблем в личностной, эмоциональной и коммуникативной сфере, информационно-справочные консультации) - 15 человек;

- выбор образовательного маршрута -5 человек.

Работе с родителями также уделялось большое внимание. Консультативная и просветительская работа с родителями способствует улучшению взаимопонимания между родителями и ребенком и более продуктивному взаимодействию с психологом. В числе основных мероприятий в работе с родителями можно назвать первичные, повторные индивидуальные консультации, связанные с индивидуальным

консультированием, информированием, беседы по результатам диагностики, по воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Просвещение родителей:

- просветительская работа среди участников образовательного процесса (родителей и лиц их заменяющих), специалистов (на родительских собраниях, консультациях, в разработанных рекомендациях, памятках для родителей, размещенных на сайте школы).

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей:

количество проведенных консилиумов – 26,

количество консультированных родителей 85,

количество консультированных учащихся – 40

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, 82%



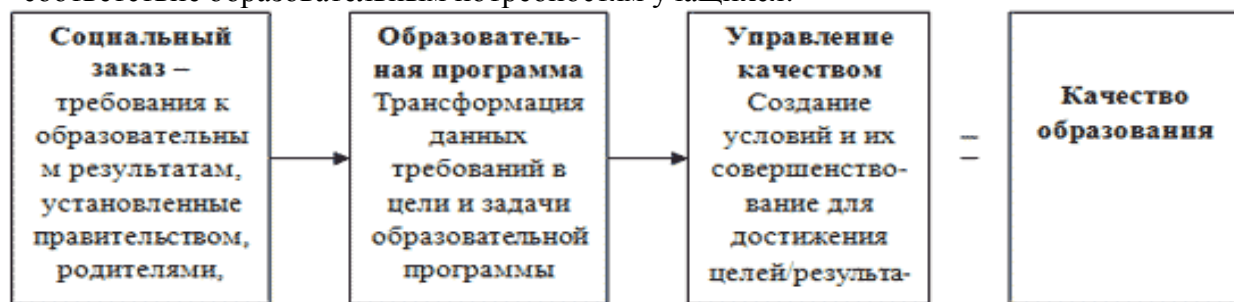
2.6. Внутришкольная система оценки качества обучения

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- законодательству, регулиющему деятельность образовательной организации;
- федеральным государственным образовательным стандартам;
- степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

На основе этого определения определены три модуля, на которых выстраивается внутришкольная система оценки качества образования. Это:

- соответствие законодательству;
- соответствие ФГОС;
- соответствие образовательным потребностям учащихся.



Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для нашей школы.

Поэтому в систему оценки качества образования школы включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга учащихся до учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, степени доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников, влияния школы на здоровье детей и их социализацию:

Контроль за предоставлением общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

Контроль за школьной документацией

Контроль за состоянием методической работы

Контроль выполнения требований по технике безопасности, охране труда и за сохранением здоровья учащихся

Контроль влияния внедренных инноваций на образовательную деятельность

Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации

Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы

Внутришкольный контроль воспитательного процесса

На учебный год разработан план ВСОКО, в который входят внешняя (ВПР, РДР, метапредметные диагностики, ОГЭ, ЕГЭ и тренировочные мероприятия в рамках ОГЭ и ЕГЭ) и внутренняя оценка качества (ВШК) образовательной деятельности. Были намечены проведены мероприятия по использованию и внедрению в практику заданий по модели PISA: Формирование банка заданий в формате модели PISA, проводились занятия по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность), функциональная грамотность. Разработаны Положение о ВСОКО, дорожная карта ВСОКО.

2.7. Методическая деятельность школы

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методическим советом школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения; воспитания личности, подготовленной к жизни в конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Изучить факторы, влияющие на образовательные результаты учащихся и создать максимально эффективные условия обучения и развития для каждого учащегося и педагога..

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов резольентных школ.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и повышение мотивации к обучению.
- Организовать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Вовлекать родительскую общественность в образовательную деятельность.

Пути реализации задач:

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

В школе функционируют шесть методических объединений, в том числе - классных руководителей и две межпредметные кафедры. Состав членов методических объединений и межпредметных кафедр:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Ярдаева Марина Анатольевна	учитель русского языка и литературы
2.	Дубровская Светлана Васильевна - руководитель	учитель русского языка и литературы
3	Исаченко Елена Львовна	учитель русского языка и литературы
4	Белых Анна Геннадьевна	учитель русского языка и литературы
5	Эпп Елена Андреевна	учитель русского языка и литературы
6	Фельк Лилия Ивановна	учитель русского языка и литературы

2. Методическое объединение учителей английского языка:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Дзюбанюк Татьяна Николаевна - руководитель	учитель английского языка
2.	Перфильева Евгения Владимировна	учитель английского языка

3.	Евстифеева Анна Ивановна	учитель английского языка
4.	Свяжина Софья Сергеевна	учитель английского языка
5.	Тимакова Юлия Николаевна	учитель английского языка
6.	Петрова Наталия Геннадьевна	Учитель английского языка (внеурочка)

3. Методическое объединение учителей математики:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бояр Надежда Леонидовна	учитель математики
2.	Беляев Сергей Леонидович	учитель информатики, физики
3.	Костюкевич Петр Иванович	учитель информатики
4.	Мелихова Анна Геннадиевна- руководитель	учитель математики
5.	Плотникова Оксана Сергеевна	учитель физики
6.	Трофимова Татьяна Юрьевна	учитель математики
7.	Хисматуллина Наталья Перемкуловна	учитель математики

4. Методическое объединение учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чинги Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов
2.	Матвиенко Юлия Геннадьевна	учитель начальных классов
3.	Ветеркова Светлана Ивановна	учитель начальных классов
4.	Пекарская Наталья Ивановна	учитель начальных классов
5.	Ушакова Елена Борисовна	учитель начальных классов
6.	Петренко Елена Константиновна	учитель начальных классов
7.	Бизяева Мария Александровна - руководитель	учитель начальных классов
8.	Ягудина Яна Маруфовна	учитель начальных классов
9.	Романова Ольга Германовна	учитель начальных классов
10.	Никитина Екатерина Николаевна	учитель начальных классов
11.	Киселева Мария Александровна	учитель начальных классов
12.	Волкова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов

5. Методическое объединение учителей физической культуры:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бубель Виолетта Сергеевна	учитель физической культуры
2.	Днепровская Галина Евгеньевна- руководитель	учитель физической культуры
3.	Ярунов Александр Игоревич	учитель ОБЖ
4.	Покрашенко Максим Сергеевич	учитель физической культуры - совместитель
5.	Михайлов Дмитрий Михайлович	учитель физической культуры - совместитель

6. Межпредметная кафедра общественно-научных дисциплин:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Петрова Галина Васильевна -	учитель географии

	руководитель	
2.	Киселева Валентина Николаевна	учитель истории, обществознания
3.	Юзепчук Илона Руслановна	учитель биологии и химии
4.	Снакина Наталья Викторовна	учитель истории, обществознания
5.	Патрино Светлана Николаевна	учитель истории, обществознания

7. Межпредметная кафедра художественно-технологических дисциплин:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Курдюкова Людмила Ивановна руководитель	учитель технологии
2.	Черешниченко Геннадий Иванович	учитель ИЗО, технологии
3.	Володина Татьяна Сергеевна	учитель музыки
4.	Волкова Мария Олеговна	учитель ОДНКНР, истории и культуры Санкт-Петербурга
5.	Сапункова Вера Игоревна	учитель музыки

Методическая работа в школе отражена в Методическом плане, где намечены и в течение года реализовались мероприятия: подготовка к педсовету, работа с кадрами (в том числе участие в конкурсах, прохождение КПК, КПП), работа с молодыми специалистами, работа с обучающимися высокой учебной мотивации, работа по проектной деятельности. Формирование проектной культуры отдельного учителя и всего коллектива в целом- важный аспект методической работы в школе. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист ОДОД, руководители методических объединений, межпредметных кафедр, организовано наставничество.

Кроме того, перед началом учебного года Методическим советом школы с целью эффективной организации образовательной деятельности были разработаны локальные акты:

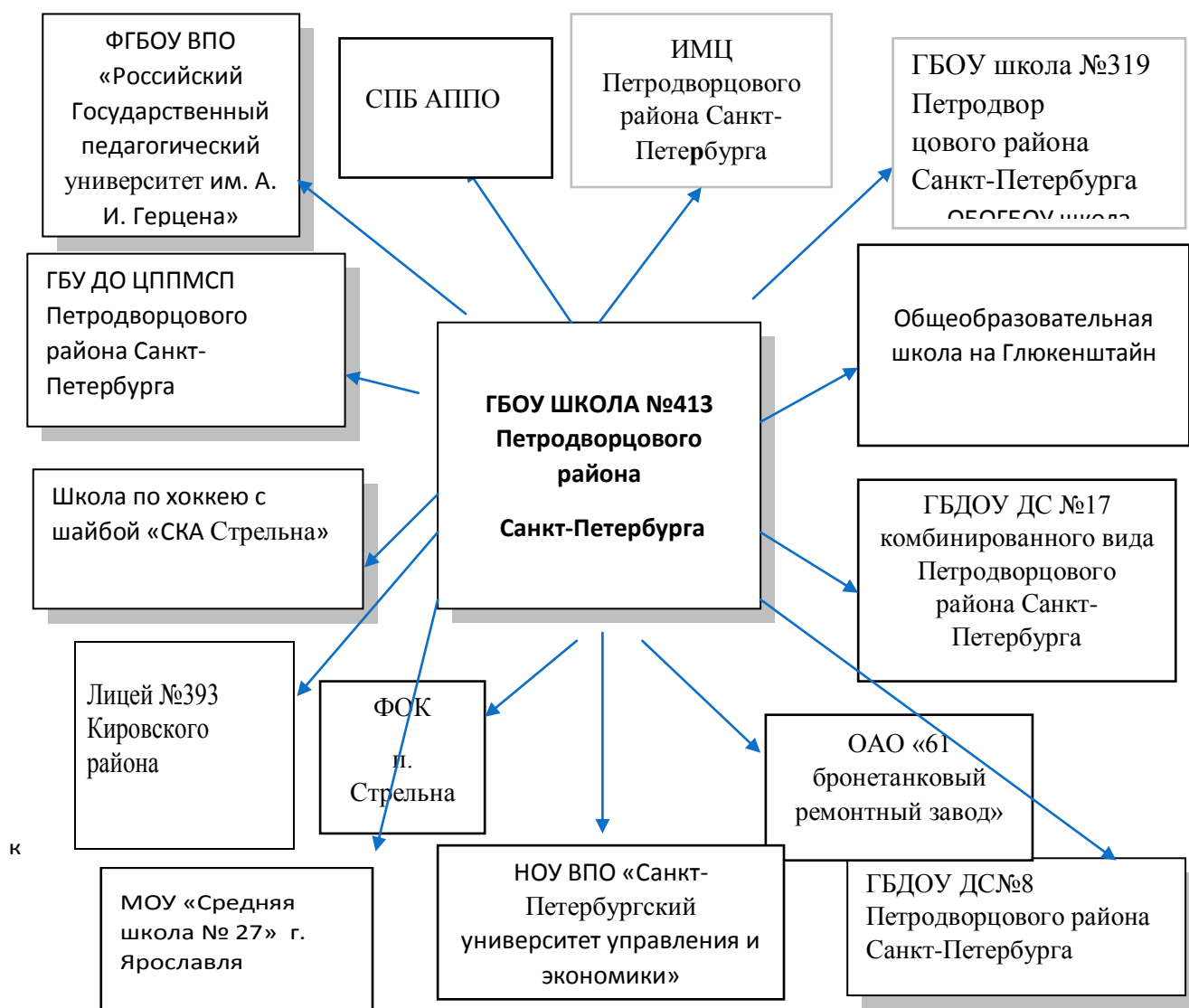
- Коллективный договор;
- Правилами внутреннего трудового распорядка для работников школы;
- Положение о системе оплаты труда работников школы;
- Соглашение по охране труда
- ДОРОЖНАЯ КАРТА организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период распространения вирусной инфекции, в том числе COVID-19
- ДОРОЖНАЯ КАРТА организации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период распространения вирусной инфекции, в том числе COVID-19
- Положение об организации питьевого режима
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения Всероссийских проверочных работ
- Положение об организации питания

- .ПОЛОЖЕНИЕ о реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.7.1. Социальная активность школы

Для повышения компетентности педагогов в области современных образовательных технологий школой установлено сотрудничество с другими образовательными организациями, которое позволяет информационный подход к повышению квалификации педагогов заменить на развивающее и личностно – ориентированное обучение, создает условия, обучающую среду и деятельность, при которых происходит формирование и развитие личности учителя, изучение современных образовательных технологий: проектной, модульного обучения, проблемного обучения, исследовательской, что способствует приобретению новых знаний, поиск новых идей и генерированию собственных.

Взаимодействие в сфере образования и воспитания с муниципальными образованиями «Посёлок Стрельна», образовательными организациями, общественными организациями, клубами, промышленными предприятиями направленно на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося. Партнерские отношения выстроены со следующими организациями и учреждениями:



В феврале 2020 года учащиеся и педагоги школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга посетили ФР Германию в рамках Соглашения о сотрудничестве в сфере образования с общеобразовательной школой на Глюкенштайн города Бад-Хомбург. К сожалению, с введением ограничений в связи с COVID-19, в настоящее время сотрудничество осуществляется в дистанционном режиме. Главный предмет сотрудничества - обмен опытом по использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве, совершенствование управления образовательным учреждением, расширение сотрудничества в области дополнительного образования, проведение научно-практических конференций, развитие совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения, расширение связей по вопросу качественной подготовки педагогических кадров, обмена опытом повышения квалификации педагогических работников, организации практических занятий и дистанционного обучения. Постепенно развивается волонтерское движение, которое повлечет взаимодействие с новыми объектами.

2.7.2. Анализ методической деятельности

Работа с кадрами

В 2019-2020 учебном году по результатам ВПР, РДР наша школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами. В течение 2020-2021 учебного года одной из актуальных задач нашей школы стала создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося, каждого педагога, администрации школы для решения данной образовательной проблемы. В соответствии с письмом отдела образования Петродворцового района Санкт-Петербурга от 15.01.2021 №8 «О проведении исследования в ГБОУ школах № 413, 417, 421, 542» с целью координации деятельности школы и обеспечения качественного проведения исследования школьным координатором, ответственным за проведение исследования была назначена Плотникова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР. Методическим советом школы была разработана Дорожная карта по развитию и повышению эффективности ВСОКО Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга, «Положение о наставничестве» (утв. приказом № 179 от 31.08.2020).

В течение учебного года школа активно взаимодействовала с ИМЦ, проводились исследование условий возникновения и факторов рисков снижения качества образования (анализ возможных рисков) в нашей школе. Приняли активное участие в работе вебинара «Риск-ориентированный подход в деятельности по повышению качества образования», круглого стола "Итоги подготовительного этапа исследования факторов, влияющих на образовательные результаты школьников», в вебинаре «Об организации работы по функциональной грамотности» (работа в направлении по ФГ Исаченко Д.А. отмечена ИМЦ как одна из лучших и разработка занятия заняла 1 место. Кроме того, педагог выступал на КПК по данной теме). Школой проведен анализ возможностей предотвращения рисков и намечены превентивные меры, внесены изменения в локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга», составлена дорожная карта по реализации ВСОКО, Школой обозначены возможные факторы, влияющие на качество образования:

- мотивация учащихся;
- качество родительского контингента;
- квалификация учителей и педагогических работников;
- квалификация административной команды.

В Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «От успеха ребенка в школе – к успеху личности в жизни» (далее- Программа), разработанной в декабре 2019 года под руководством научного руководителя Эрлиха Олега Валерьевича, заведующего кафедрой педагогики семьи СПб АППО, к.п.н., доцента кафедры педагогики семьи СПб АППО предусмотрены мероприятия, которые позволят школе выйти из данной ситуации. Методический совет школы в сотрудничестве с АППО (09.11.2020 было подписано Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности) в течение 2020 – 2021 учебного года над реализацией основных задач Программы:

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.

2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Школа с 01.01.2020 приступила к работе над проектом «Территория ответственного родительства». Проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 – 31.12 2024 гг. Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала. В настоящее время ведется работа над созданием школьного портала «Ответственный родитель» и подбор материала для заполнения его разделов по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. 04.03.2020 была проведена Городская научно-практическая конференция «Проектирование системы профессионального взаимодействия педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества образования» и идет подготовка к районному семинару на базе школы по теме «Потребности и возможности современной семьи и родителей во взаимодействии со школой».

С целью реализации проекта 2 «Резильентная поддержка ребенка с проблемами в обучении» были изучены модели аккумуляции и распространения в школе лучших и эффективных практик решения проблем низкой мотивации и результативности ребенка в обучении. Для педагогов проводились обучающие семинары-практикумы по теме «Резильентная школа»:

Занятие №1 «Резильентная поддержка ребенка с проблемами в обучении»: модель аккумуляции и распространения в школе лучших и эффективных практик решения проблем низкой мотивации и результативности ребенка в обучении;

Занятие №2 «Стратегические приоритеты развития школы»

Занятие №3 «Реализация Программы развития школы»

Занятие №4 «Современные требования к профессиональной компетенции педагога в условиях реализации нацпроекта «Образование»

Для работы на обучающих семинарах педагоги были разбиты на 4 группы:

1-я гр. «Резильентность»:

- Плотникова О.С.- консультант

2-я гр. Преимственность:

- Чинги Т.А. – консультант

3-я гр. Наставничество:

- Петрова Г.В. – консультант

4-я гр. «Универсальный профиль»:

- Мелихова А.Г. – консультант

5-я гр. « Эксперты»:

Бояр Н.Л. - председатель

В течение 2х недель группы ведут обсуждение-подготовку к семинару, на мероприятии рабочие группы представляют коллективу презентации программ своей деятельности следующего содержания: Обоснование важности темы, по которой работает рабочая группа для общества и школы. Что предлагается конкретно сделать: мероприятия каждой дорожной карты, привязанные к конкретике школы с ответственными педагогами, сроками, конкретными результатами, продуктами для использования. Затем- пленарная дискуссия с участием коллектива: 2-3 вопроса для обсуждения: стимулирование педагогов, формат презентации мероприятий (форум, конференция, открытые уроки и пр.), критерии результативности по каждому направлению (каждой рабочей группы). И проводится экспертиза (в экспертной группе- директор, завучи): актуальность, реалистичность, новизна, влияние на образовательные результаты. Утверждение в педагогическом коллективе программы деятельности каждой рабочей группы и направлений доработки.

Организация методической работы в школе при подготовке к конкурсным мероприятиям – неотъемлемая часть методической работы методического совета (отражено в п 2.3.1).

Вывод: Методическое управление предполагает не только организацию целостной системы мероприятий, направленных на непрерывное повышение квалификации педагогов (информирование, просвещение, организация обучения), но и осуществление совместной деятельности педагогического коллектива по выработке общих позиций по основным проблемам развития образовательного пространства школы в новых условиях.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя (результаты участия педагогов в конкурсах отражены в разделе «Результаты деятельности учреждения, качество образования»). Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и распространение своего опыта работы. Работа на данном этапе строится на акмеологической концепции: в основе саморазвития и самоорганизации лежит

потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.

Информация об участии в ПМОФ - 2021

Дата	Мероприятие	Место проведения	ФИО / Начало
22.03.2021	«Герценовская школа» Всероссийский методический форум. 1 день	ГПУ им. А.И. Герцена Офлайн	Бубель Е.Е. Бубель В.С. Днепровская Г.Е. Фролова Л.И. Трофимова Т.Ю.
	Баркемп-сессия «Самоэффективность педагога в работе с детьми и подростками, демонстрирующими риски в социальном развитии»,	ЦППМСП «Доверие»	Тимакова Ю.Г. Снакина Н.В. Кныш Т.С. (17.00)
	Многогранность талантов	ГБОУ лицей № 214 Центрального района Офлайн	Евстифеева А.И. 11.00
23.03.2021	Модели реализации профильного обучения на уровне СОО в соответствии с ФГОС: технологический, естественнонаучный, и социально-экономический	ГБОУ лицей № 64 Приморского района	Котенко С.В.
24.03.2021	Научно-практическая конференция «Новые практики воспитания обучающихся современной школы: опыт интеграции»	ГБОУ школа №319 Петродворцового района СПб Офлайн	Плотникова О.С. Бояр Н.Л. Ярунов А.И. Хисматуллина Н.П.
	Единство в многообразии: основы духовно-нравственной культуры народов России» научно-практическая конференция	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования webinar.spbarpo.ru онлайн	Волкова М.О. 11.00-14.00
	Школьный класс в цифровом мире.	ГБОУ гимназии № 426 Петродворцового района Онлайн	Дзюбанюк Т.Н. Беляев С.Л. Хисматуллина Н.П. 11.00
	#Я_КЛАСС_РУК Современный классный руководитель: традиции и инновации	ГБОУ СОШ № 567 Петродворцового района Офлайн	Патрино С.Н. Сабитова И.Р. Носырева А.О. Володина Т.С.

			Ветеркова С.И. Ушакова Е.Б. Свяжина С.С. Ярдаева М.А. Белых А.Г. Эпп Е.А. 11.00
	Современная начальная школа: Пространство личностного развития и успеха.	ГБУ ДПО Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования Онлайн	Ушакова Е.Б. Чинги Т.А. Волкова И.И. Киселева М.А. Романова О.Г. Бизяева М.А. Пекарская Н.И. Никитина Е.Н. Дубровская С.В. Шигорева Я.М. 11.00
	Межрегиональная НПК «Эволюция информационных технологий в практике современной школы»	Лицей №419 Петродворцового района Санкт- Петербурга Онлайн	Исаченко Д.А.
	Семинар «Цифровая трансформация школы: изменение условий, технологий, смыслов»	ГБОУ школа- интернат №49 Петродворцового района Санкт- Петербурга Онлайн	Петрова Н.Г. Петрова Г.В. Киселева В.Н. Черешниченко Г.И. 11.00
	Семинар-практикум «Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности: практика работы творческих коллективов» в рамках проведения Петербургского международного образовательного форума 24.03.2021 (мастер-классы)	Дворец учащейся молодежи Санкт- Петербурга	Витюгова М.М. 12.00
25.03.2021	«Разрешаю себе учиться»: школа без стереотипов	ГБОУ школа № 257 Пушкинского района СПб Онлайн	Мелихова А.Г. (11.00)
26.03.2021	Семинар «Тематические образовательные периоды как инновационная форма интеграции образовательного процесса».	ГБОУ школа № 529 Петродворцового района Санкт- Петербурга Офлайн	Лабутина О.А. Витюгова М.М. Исаченко Е.Л. 10.00
	«Школьный трансфер технологий»	ГБОУ лицей № 179 Калининского района	Плотникова О.С. (11.00)

		Онлайн	
	Технологии сохранения психологического здоровья	ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	Сабирова И.Р. 10.00

Размещение методических материалов в сети интернет, печатных изданиях

ФИО учителя	Разработка	Место размещения
Белых А.Г.	Конспект урока «Правописание союзов тоже/также»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisanie-soyuzov-tozhe-takzhe-3720939.html
Никитина Е.Н.	Статья. Реализация компетентного подхода при организации игры-путешествия «В мир русской народной культуры».	Инфоурок, февраль 2021 года https://infourok.ru/realizaciya-kompetentnostnogo-podhoda-pri-organizacii-igry-puteshestviya-v-mir-russkoj-narodnoj-kultury-5010066.html
	Методическая разработка. Классный час «Александр Невский»	Инфоурок, февраль 2021 года https://infourok.ru/klassnyj-chas-aleksandr-nevskij-5011590.html
	Методическая разработка. Классный час «Животные на войне»	Инфоурок, февраль 2021 года
Исаченко Д.А.	Статья. "Организация продуктивного дистанционного взаимодействия при помощи планшета"	https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2021/05/25/statya-organizatsiya-produktivnogo
	Статья . "Формы организации воспитательной работы в дополнительном образовании"	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/06/02/statya-formy-organizatsii-vospitatelnoy-raboty-v
	Методическая разработка. Внеклассное мероприятие для 5 классов «Введение в тайм-менеджмент»	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/05/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-dlya-5
Киселева М.А.	Статья "Применение информационных технологий в воспитательной работе в ГПД"	https://infourok.ru/statya-natemu-primenenie-informacionnih-tehnologiy-v-obuchenii-3710159.html
	Методическая разработка занятия «Знатоки правил дорожного движения»	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-znatoki-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-5107966.html
Дзюбанюк Т.Н.	Статья. Работа с заданиями по новому формату аттестации 11 класс английский язык.	NSPORTA Опубликовано 21.05.2021 - 16:06

Свяжина С.С.	Статья "Использование мобильного приложения на уроках английского языка"	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/23/svyazhina_s.s._1.docx
	Технологическая карта Spotlight 7 Emotions	https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/03/29/tehnologicheskaya-karta-spotlight-7
	Презентация по английскому языку к УМК Spotlight 4 "A working day"	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/04/21/prezentatsiya-k-uroku-spotlight-4-a-working-day
Снакина Н.В.	Методическая разработка План-конспект урока по истории для 6-ого класса по теме «Повседневная жизнь населения»	https://yrok.pf/library/plankonспект_uroka_po_istorii_rossii_dlya_6ogo_kl_164214.html
	Статья «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы»;	«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»
Трофимова Т.Ю.	Рабочая программа по математике 5 класса для домашнего обучения	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/12/28/rogramma_5_klass_nadomn.doc
Фролова Л.И.	Статья. Коллективная деятельность как средство формирования коммуникативных УУД школьников"	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/25/statya-kollektivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya
	Методическая разработка. Проект"Букет роз для мамы"	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/11/25/proekt-buket-roz-dlya-mamy
	Методическая разработка. Изготовления Крупенички без шитья	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/25/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-izgotovlenie-kukly
	Разработка урока для 6 класса "Натуральные волокна животного происхождения"	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/25/metodicheskaya-razrabotka-uroka-dlya-6-klassa-po-tehnologii
Черешниченко Г.И.	Статья" «Актуальность портфолио современного ученика"	https://infourok.ru/statya-aktualnost-portfolio-sovremennogo-uchenika-5163712.html
	Методическая разработка "Презентация по ИЗО на тему «Декоративное искусство в современном мире»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-izo-na-temu-dekorativnoe-iskusstvo-v-sovremennom-mire-5klpss-5146059.html
Ярдаева М.А.	«Путешествие в человечество» (литературно-биографический очерк о писателе Андрее Платонове)	Журнал «Русский мир», https://rusmir.media/2020/08/05/platonov

	Я всегда был ничьим человеком» (историко-биографический очерк о философе Николае Бердяеве)	Журнал «Русский мир», https://rusmir.media/2021/02/05/berdiaev
	«Этот дневник не удовлетворит никого» (статья о «Русском дневнике» Джона Сейнбека	Журнал «Русский мир», https://rusmir.media/2021/05/06/steinbeck
	Планирование спецвыпуска школьной газеты (презентация для занятия в журналистском кружке в старших группах)	Инфоурок, май 2021 года https://infourok.ru/prezentatsiya-dlya-provedeniya-zanyatiya-v-zhurnalistskom-kruzhke-v-starshih-gruppah-9-11klassy-5208655.html

Участие педагогов в открытых мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.)

Название мероприятия	Дата проведения	Форма представления опыта(выступление, открытый урок, занятие)	ФИО
Научно-практическая конференция «Новые практики воспитания обучающихся современной школы: опыт интеграции» . ГБОУ школа № 319 Петродворцового района СПб	24.03.2021	Работа в группе	Плотникова О.С. Бояр Н.Л.
Обучающий семинар - практикум "Резельентная школа" на базе школы	28.12.2021	Работа в группах Разработка дорожных карт по направлениям: «Резельентные школы», «Преемственность», «Наставничество», «Универсальный профиль»	Педагогический коллектив
Семинар-практикум. Проектирование системы профессионального взаимодействия педагога с родителями, как условие повышения качества образования	19.02.2021	Работа в группах Разработка дорожных карт	Педагогический коллектив школы
Обучающий семинар-практикум на базе школы: Современные требования к профессиональной	04.06.2021	Работа в группах Разработка дорожных карт	Педагогический коллектив школы

компетентности педагога в условиях реализации национального проекта "Образование"			
Городская научно-практическая конференция -вебинар "Место естественнонаучной грамотности в школьном курсе физики"	14.04.2021	Место естественнонаучной грамотности в курсе физики основной школы"	Эрлих О.В. Беляев С.Л. Плотникова О.С. Мелихова А.Г.
Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	09.01.2021	Проект	Беляев С.Л. Мелихова А.Г.
Районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» Секция РМО учителей музыки. Выступление «Инструменты и технологии	06.11.2020	Выступление «Инструменты и технологии»	Володина Т.С.
Районный форум для молодых педагогов «Проектирование образовательной деятельности»	24.02.2021	Выступление. Организация продуктивного дистанционного взаимодействия с применением современных технологий	Исаченко Д.А.
Международная конференция "Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности!(ЛГУ им. Пушкина)	13.11.2020	Работа в группе	Исаченко Е.Л.
Всероссийский семинар" Организация совместной работы с группой обучающихся в условиях	13.05.2021	Выступление "Дистанционное обучение - это навсегда или завтра будет все как прежде"	Киселева В.Н.

дистанционного обучения".			
ГБОУ школа № 413	17.05.2021	Открытый урок по предмету химии для учителей школы «Ковалентная связь»	Сабитова И.Р.
ГБОУ школа № 413	15.10.2020	Открытый урок "Профессии"	Свяжина С.С.
ГБОУ школа № 413	25.01.2021	Открытый урок "Эмоции"	
Районная конференция «Применение современных методов обучения, направленных на повышение эффективности урока».	03.11.2020	Выступление "Использование мобильного приложения в образовательном процессе"	
Всероссийская конференция «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС».	21.04.2021	Выступление "Использование мобильного приложения на уроках английского языка"	
Всероссийский семинар "Эмоциональное благополучие" "	16.12.2021	Выступление "Почему я выбрала профессию педагога. Мой путь в профессии"	Фролова Л.И.
Всероссийский семинар "Личность и безконфликтное общение в цифровую эпоху"	07.11.2021	Выступление "Воспитание и обучение. Что первично?"	
Открытый урок «Современное повседневное и выставочное декоративное искусство»	15.04.2021	Открытый урок «Современное повседневное и выставочное декоративное искусство»	Черешниченко Г.И.
Участие в круглом столе на тему «Верить или не верить информации в социальных сетях» в рамках Ассамблеи Русского мира	06.11.2020	Выступление на тему "Фейки в интернете: как не стать жертвой недобросовестного контента во всемирной паутине»	Ярдаева М.А.

Дополнительно открытые уроки в начальной школе :

Дата проведения	Форма (выступление, открытый урок, занятие)	Тема (выступления, урока, занятия)
26.01.2021	Открытый урок	Волкова И.И. Русский язык 3 класс. Части речи. Род имен существительных.
16.02.2021	Открытый урок	Волкова И.И. Литературное чтение 3 класс. Поэтическая тетрадь. С. А. Есенин «Черемуха»
Ноябрь 2020	Внеурочная деятельность занятие	Волкова И.И. Изготовление открытки ко Дню матери. Поздравление для мам.
25.09.2020	Открытый урок	Ветеркова С.И. «Что общего у разных растений» Для воспитателей ДОУ.
15.04.2021	Открытый урок	Киселева М.А. «Правила твоей жизни». Открытый урок для родителей 3-х классов по предмету ОРКСЭ
Апрель 2021	Открытый урок	Ушакова Е.Б. Отношение христианина к природе. Открытый урок для родителей 3-х классов по предмету ОРКСЭ
25.09.2020	Открытый урок	Петренко Е.К. Урок обучения грамоте. Для воспитателей ДОУ.

Участие педагогов в конкурсах смотрите в разделе «Результаты деятельности учреждения, качество образования»

На основании выше изложенного можно сделать вывод: направление «Работа с кадрами», отраженная в дорожной карте ВСОКО, отработано в полной мере: педагоги в течение года принимали активное участие, в том числе дистанционно, в образовательных событиях района, города, РФ: форумы, семинары, конференции; созданы дорожные карты профессионального развития молодых специалистов, индивидуальные карты профессионального роста педагога; были организованы внутришкольные обучающие занятия для педагогов по использованию образовательных сервисов, ресурсов, платформ; педагогические работники повысили свою квалификацию в области современных технологий онлайн-обучения.

Реализация направления «Наставничество»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества и Дорожной картой по развитию и повышению эффективности ВСОКО Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга (раздел 4. *«Внедрение целевой модели наставничества»*) школой разработано Положение о наставничестве, приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов по географии, информатике, математике из числа опытных педагогов. Педагогами разработаны дорожные карты сопровождения молодых специалистов.

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы, а также в рамках целевой модели наставничества в школе. Основные идеи: - используя возможности организации методической работы по целевой модели наставничества создать условия для развития профессиональных качеств педагогов; - используя возможности программы по целевой модели наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В течение года решались задачи: - помочь адаптироваться учителю в коллективе - определить уровень профессиональной подготовки - выявить затруднения в педагогической практике и принять меры - формировать творческую индивидуальность учителя - создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями - развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. - с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

В основном велась работа по форме «Учитель-учитель». Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательнообразовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебновоспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, НОУ, ШНПК, предметные недели, и др.);
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Привлечение молодых педагогов в работе обучающих семинаров –практикумов, проходящих в школе в течение учебного года.

Результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. Деятельность школы по наставничеству способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности

По итогу учебного года все педагогические работники провели самоанализ своей деятельности и прошли собеседование с директором школы.

Взаимодействие с родительской общественностью

В соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС НОО, ФГОС ООО организация работы учителя с родителями (законными представителями) учащегося в нашей школе претерпела ряд изменений.

Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с Родителями (законными представителями) после введения ФГОС
Проведение родительских	Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости). Проводит учитель	Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий. Проводит председатель родительского комитета
Общешкольные мероприятия	Родители -наблюдатели	Родители – активные участники мероприятий
Совместная проектная деятельность	Отсутствует	Осуществляется партнерство "учитель – родитель – ребенок"
Участие родителей в проведении уроков	Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя (обычно родители детей, требующих повышенного педагогического внимания)	Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Родители выступают в роли общественных

		наблюдателей при проведении промежуточной аттестации в школе, проведении ГИА в ППЭ (в том числе пробных), ВПР, написании сочинений
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Отсутствует	Опрос родителей (законных представителей) всех возрастных групп (анонимное анкетирование)
Организация внеурочной деятельности учащихся	Отсутствует	Родители осуществляют выбор курса вместе с детьми.
Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Учебный план формировался школой без участия родителей	Учет мнения родителей (законных представителей) при распределении часов школьного компонента и составление Плана внеурочной деятельности

Школа приступила к реализации проекта «Территория ответственного родительства».

В школе приступили к созданию очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Проведены семинар – практикумы: 04.03.2020 «Проектирование системы профессионального взаимодействия педагога с родителями обучающихся как условие повышения качества образования» - совместное мероприятия с родителями и 19.02.2021 «Проектирование системы профессионального взаимодействия педагога с родителями, как условие повышения качества образования» - для педагогов школы. Благодаря наличию в школе социального педагога, педагога-психолога, логопеда, создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации при переходе с одного уровня обучения на другой, при переходе из другой школы. ППК разрабатывает и реализовывает общую линию дальнейшего обучения и развития детей, в случае необходимости намечает программу индивидуального развития отдельного ученика или класса в целом.

Для обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы, привлечения социальных партнёров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности стали традиционными следующие мероприятия:

- проведение Дня открытых дверей (2 раза в год), в рамках которого традиционно проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) (уроки, кружки,

ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Цель: Стать резельентным

Задача: Решение педагогических задач независимо от внешних условий

секции, занятия внеурочной деятельности), в этом году ДОД проводился в формате онлайн;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий для коллег ДОУ ;
- посещение занятий ДОУ;
- проведение школьной научно-практической конференции, защиты портфолио с приглашением родителей (законных представителей).

Были проведены масштабные мероприятия: новогодние представления подготовленные творческими объединениями (онлайн), школьный фестиваль "Зажги свою звезду" (онлайн), "Масленица широкая" (онлайн), концерт ко дню матери (онлайн)

В течение учебного соответствия с планом ВШК было организовано посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности вновь прибывших учителей – 15 уроков, молодых специалистов – 29, в рамках аттестации – 10 уроков, в рамках контроля качества преподавания отдельных предметов в выпускных классах - 9 класс (биологии, математики, русского языка, обществознания, физики, химии, английский язык) – 28 уроков, посещение уроков в предвыпускном классе (10 классе) - 8, уроки в начальной школе – 24.

Важнейшей задачей педагога ФГОС - формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

Проведен классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах. В ходе посещения уроков установлено, что учителя, работающие в 1-10 классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, все своевременно прошли КПК (КПП), на уроках применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Преподавание уроков в школе в 1- 4 классах ведётся по УМК «Школа России». Требования к учащимся, предъявленные учителями в начальных классах, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование.

В результате посещения уроков в основной и старшей школе, беседы с педагогами выявилась проблема - требования, предъявляемые к учащимся при оценивании устных ответов учащихся в начальной и основной школе различаются, не соблюдается единый орфографический режим при выполнении письменных работ. Была выдвинута гипотеза о том, что данные разногласия влияют на результаты образовательной деятельности. В связи с чем методическим советом было принято решение поработать над данным вопросом. На обучающем семинаре –практикуме «Резельентная школа» были выработаны единые правила к педагогам и школьникам.

1. Соблюдать преемственность и единые требования к организации образовательной деятельности школьников	Организационное начало урока Комментирование отметок Проблемное обучение Развитие у школьников УУД <u>Воспитание культуры поведения</u>
2. Объективно выставлять отметки	не завышать и не занижать
	исключить списывание!
3. Развивать у школьников и у себя	умений самостоятельно добывать знания
	убеждений и потребностей самостоятельно управлять своей деятельностью
4. Нести ответственность за результаты своего труда	Исключить «2» !!!через: лично-ориентированный подход; индивидуальная работа с успевающими и учащимися «группы риска»; дифференциация обучения
5. Быть мобильным	готовность к инновационной деятельности; систематически повышать квалификацию: а) обновлять педагогические технологии, методы и формы работы; б) участвовать в конкурсах (ежегодно!)
6. Самоконтроль и самодисциплина (Требовательность к себе)	100% готовность к уроку (не позволять себе лениться!); не оставлять не завершённые дела на «потом»; приходить за 15 минут до начала урока; быть коммуникабельным и культурным в поведении и общения

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ	
Цель: стать успешным в школе и в жизни	
Правильно расставить приоритеты	Хорошо учиться
	Иметь достижения (конкурсы, олимпиада, волонтерское движение и др)
	Заниматься самообразованием
	Строить профессиональные планы и нести ответственность за них
	Быть дисциплинированным и ответственным за результаты своего труда
	Следить за своим поведением и речью: уметь слушать, слышать, договариваться
	Учиться самостоятельно решать проблемы
	Верить в себя
	Не конфликтовать

Важно!	Выучить эти правила наизусть и руководствоваться ими
--------	--

Проверка показала, что технологические карты уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Учителя, имеющие большой педагогический опыт (более 10 лет) и являющиеся наставниками имеют право при подготовке к урокам использовать только план, в котором отражены цели и задачи на урок и определены задания на отдельные этапы урока. Учителя по возможности используются на уроках мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, видео –фильмы).

Большинство педагогов на своих уроках используют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность, используют проблемно-диалогическое обучение. Тщательно подбирают задания, анализируют их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Уроки построены методически грамотно и доступно. Правильно используют на уроках ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, на отдельных уроках – русский язык, английский язык чтение хором (1-5 классы). Активно педагоги используют и электронные обучение, что позволяет учащимся во время отсутствия самостоятельно изучить материал, выполнить контрольные задания. На уроках Свяжиной С.С., Сабитовой И.Р. активно используются телефоны, что повышает интерес обучающихся к учебе и дает возможность ребятам проявить себя, самостоятельно овладеть информацией, пройти тестирование своих знаний во время урока.

Перед школой XXI информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что методической работой охвачены все направления деятельности, педагоги вовлечены в активную деятельность как в школе, так и за ее пределами, созданы условия для повышения квалификации и педагогического мастерства учителя.

3. Условия осуществления образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19.

3.1. Режим работы

Понедельник – пятница с 08.30 до 20.00; суббота с 08.30 до 19.30.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч.. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г., Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и на основании решения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга:

Начало учебного года - 1 сентября 2020 г. школа в очном режиме.

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, состоится 1 сентября только для первых и одиннадцатого классов. Линейка будет проходить в помещении школы или на спортивной площадке возле школы в зависимости от погодных условий. Каждый первоклассник получит традиционный подарок от города – книгу из серии «Моя первая библиотека».

Списки учащихся, зачисленных в 1А, 1Б и 1В классы, можно посмотреть в разделе Приём в школу.

Учебный год для всех учеников начнется с уроков, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Для обеспечения безопасного пребывания в школе обучающихся и учителей:

– перед открытием школы будет проведена генеральная уборка школы с применением дезинфицирующих средств;

– на входе в школу, в санузлах, столовой и пищеблоке будут установлены дозаторы со средством (антисептиком) для дезинфекции рук;

– за каждым отдельным классом будет закреплен отдельный учебный кабинет;

– посещение учениками спортзала и предметных кабинетов (физики, информатики, английского языка) в соответствии с расписанием уроков, а столовой — по графику. При хороших погодных условиях уроки физической культуры для отдельных классов будут проводиться на свежем воздухе.

– с 1 сентября 2020 г.:

1) приход учащихся в школу в соответствии с графиком,

2) ежедневные «утренние фильтры» с использованием бесконтактных термометров;

3) не реже одного раза в неделю - генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях,

4) ежедневные влажные уборки помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях,

Обязателен до начала учебного года медицинский осмотр детей в соответствии с графиком

Режим уроков и перемен для 1-х классов:

Режим уроков и перемен 1 классов (сентябрь-октябрь)		Режим уроков и перемен 1 классов (ноябрь-декабрь)		Режим уроков и перемен 1 классов (январь-май)	
1 урок	9.00 - 9.35	1 урок	9.00 - 9.35	1 урок	9.00 - 9.40
Перемена	9.35 - 9.55	Перемена	9.35 - 9.55	Перемена	9.40 - 9.55
2 урок	9.55 - 10.30	2 урок	9.55 - 10.30	2 урок	9.55 - 10.35
<i>Динамическая пауза</i>	10.30 - 11.10	<i>Динамическая пауза</i>	10.30 - 11.10	<i>Динамическая пауза</i>	10.35 - 11.15

3 урок	11.10 - 11.45	3 урок	11.10 - 11.45	3 урок	11.15 - 11.55
		Перемена	11.45 - 11.55	Перемена	11.55 - 12.05
Внеурочная деятельность	12.30- 13.05	4 урок	11.55 - 12.30	4 урок	12.05 - 12.45
	13.25– 14.00	Внеурочная деятельность	13.15 – 13.55 14.10 - 14.45	Внеурочная деятельность	13.30– 14.10 14.30 - 15.10

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов:

	Время	Перемена
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена	9.45 – 9.55	10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена	10.40 – 11.00	20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена	11.45 – 12.05	20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена	12.50 – 13.05	15 минут
5 урок	13.05 – 13.50	
Внеурочная деятельность (после 4 урока)	13.35 – 14.20 14.40 - 15. 25	40 минут
Внеурочная деятельность (после 5 урока)	14.35 – 15.20 15.40 - 16. 25	40 минут

Режим уроков и перемен для 5-11-х классов:

5-7 классы	Время		7-11 классы	Время	
1 урок	9.00 – 9.45		1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена	9.45 – 9.55	10	Перемена	9.45 – 9.55	10
2 урок	9.55 – 10.40		2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена	10.40 – 11.00	20	Перемена	10.40 – 11.00	20
3 урок	11.00 – 11.45		3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена	11.45 – 12.05	20	Перемена	11.45 – 12.05	20
4 урок	12.05 – 12.50		4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена	12.50 – 13.05	15	Перемена	12.50 – 13.05	15
5 урок	13.05 – 13.50		5 урок	13.05 – 13.50	
Перемена	13.50 – 14.05	15	Перемена	13.50 – 14.05	15
6 урок	14.05 – 14.50		6 урок	14.05 – 14.50	
Перемена	14.50 – 15.00	10	Перемена	14.50 – 15.00	10
7 урок	15.00 – 15.45		7 урок	15.00 – 15.45	
Внеурочная деятельность (после 5 урока)	14.30 – 15.15 15.25 – 16. 10	40/10			
Внеурочная деятельность (после 6 урока)	15.30 - 16.15 16.25 – 17.10	40/10			
Внеурочная деятельность (после 7 урока)	16.25-17.10 17.20 - 18.05	40/10			

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- установлена продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 – 4 классов – 5 дней;

для учащихся 5 – 11 классов – 6 дней

В школе открыты 2 группы продленного дня.

Режим работы ГПД №1

(для 1-х классов сентябрь-октябрь)

Время	Вид деятельности
Перерыв	11.45-12.30
	13.05-13.25
ГПД	14.00-17.00

Режим работы ГПД №1

(для 1-х классов ноябрь-декабрь)

	Время	Вид деятельности
Перерыв	12.30-13.15	Прогулка. Проветривание помещений
	13.50-14.10	Обед.
ГПД	14.45-17.45	Самоподготовка, занятия по интересам

Режим работы ГПД №1
(для 1-х классов январь-май)

	Время	Вид деятельности
Перерыв	12.45.-13.30	Прогулка. Проветривание помещений
	14.10-14.30	Обед.
ГПД	15.10-18.10	Самоподготовка, занятия по интересам

Режим работы ГПД №2
(для 2-4 классов после 4 урока)

	Время	Вид деятельности
Перерыв и ГПД (начало)	12.50-13.35	Прогулка. Проветривание помещений
	14.20-14.40	Обед
ГПД	15.25-18.25	Самоподготовка, занятия по интересам

(для 2-4 классов после 5 урока)

	Время	Вид деятельности
Перерыв и ГПД (начало)	13.50-14.35	Прогулка. Проветривание помещений
	15.20-15.40	Обед
ГПД	16.25-19.25	Самоподготовка, занятия по интересам

Определено время занятий внеучебной деятельностью: на базе школы работает Отделение дополнительного образования детей. Время, выделяемое для этой деятельности – вторая половина дня (согласно отдельному расписанию), Все дополнительные занятия для учащихся проводились при условии не смешивания классов и групп.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Школа входит в образовательный комплекс Петродворцового района Санкт-Петербурга, включающий в себя дошкольные и общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Школа активно участвует в жизни района и муниципального образования «Поселок Стрельна».

Адрес территориального нахождения школы: 198515, Санкт-Петербург, поселок Стрельна, Волхонское шоссе, д. 26, литер А.

В школе имеются достаточные условия для стабильного функционирования, организации учебно-воспитательного процесса с соблюдением всех необходимых санитарно-гигиенических норм: материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов, переоснащение которых активно ведётся, наличие УМК, значительно обновлённого и расширенного программами дополнительного образования, техническое сопровождение образовательного процесса.

Общая площадь здания	4 273
----------------------	-------

Учебная	1 736
Из нее площадь спортивных сооружений	276
Учебно-вспомогательная	424
из нее площадь библиотеки	49
Подсобная	2 045
Прочих помещений	68
Общая площадь территории	13 600
из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	3 620

Здание школы оборудовано водопроводом, оснащено центральными водоотведением и отоплением. В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория школы ограждена металлическим забором. Имеется потребность в благоустройстве территории школы. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация датчики дымового извещения, имеется пост охраны, оснащенный видеонаблюдением. Школа оборудована столовой на 120 посадочных мест, все учащиеся

1.4. Охват обучающихся горячим питанием
(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	282	282	218		64
5 - 9 классы	02	255	31		255	
10 - 11 (12) классы	03	23			23	
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	560	313	218	278	64

Справка 4.
Число посадочных мест в столовой

обеспечены горячим питанием.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, работает фельдшер и медицинская сестра на договорной основе.

В компьютерном классе установлены 14 ноутбуков. В школе имеются 4 интерактивных доски, 27 мультимедийных проекторов.

Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
Презентационный комплекс	6
Система управления и контроля доступом	1
Цифровая лаборатория по физике	1
Цифровая лаборатория по химии	1
Компьютерный класс стационарный	1

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

	Количество	Процент от

			общего количества
1.	Всего учебных кабинетов	28	
2.	оснащенных компьютерами	27	96,5
3.	подключенными к ЛВС	27	96,5
4.	имеющими доступ к Интернет	27	96,5
5.	имеющих презентационные комплексы	0	0

Использование федеральных ресурсов

1.	Количество программ СБППО, установленных в ОУ	3
2.	Количество компьютеров в ОУ с установленным программным обеспечением «Контент-фильтр» (СКФ)	2
3.	Количество ЦОР и ЭОР, скопированных и установленных в ОУ	120

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

18	Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
				всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
19	1	2	3	4	5
21	Персональные компьютеры – всего	01	57	47	47
22	из них:				
22	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	34	34	6
23	планшетные компьютеры	03			
24	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	57	47	47
25	имеющие доступ к Интернету	05	57	47	47
26	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
27	поступившие в отчетном году	07			
28	Электронные терминалы (инфоматы)	08			
29	из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
30	Мультимедийные проекторы	10	27		
31	Интерактивные доски	11	4		
32	Принтеры	12	9		
33	Сканеры	13	2		
34	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5		
35	Ксероксы	15			

Для проведения уроков физической культуры и работы кружков ОДОД определена площадь спортивной зоны в 3620. Квадратных метров:имеются большой и малый

спортивный залы, спортивная площадка с комплексом спортивных сооружений, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

По стажу педагогической работы (все педагоги)

	до 3 лет	От 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более
2015-2016	7	10	9	17
2016-2017	8	10	9	19
2017-2018	13	13	9	17
2018-2019	7	13	6	20
2019-2020	2	16	7	20
2020-2021	3	11	9	23

По состоянию на 25 мая 2021 года по штатному расписанию членов администрации – 6 человек (дир-1, зам. дир-3, гл.бух – 1, руков. ОДОД-1), педагогических работников – 46 человек, в т.ч. социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, иные пед.работники – 10. Учителей - 35, из них учителей начальных классов -12. Учебно-воспитательный персонал-4, обслуживающий – 13.

Учителей в возрасте до 35 лет – 10 человек, численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет КПК и (или) проф.переподготовку – 5.

Педагогов высшей категории - 16, из них учителей – 14, первой категории – 17. Из них учителей – 15.

Сведения о наградах педагогических работников

Фамилия	Имя	Отчество	Основная должность	Количество орденов и медалей РФ	Количество отраслевых наград	Количество региональных наград
Дзюбанюк	Татьяна	Николаевна	Учитель английского языка	0	1	0
Дубровская	Светлана	Васильевна	Учитель русского языка и литературы	0	1	0
Исаченко	Елена	Львовна	Методист	0	1	0
Киселева	Валентина	Николаевна	Учитель истории	0	1	0
Патрино	Светлана	Николаевна	Заведующий отделением дополнительного образования	1	1	0
Петрова	Галина	Васильевна	Учитель географии	0	1	0
Плотникова	Оксана	Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0	1	0
Чинги	Татьяна	Анатольевна	Учитель начальных классов	0	1	0

В 2021 году Государственной Думой Российской Федерации (депутат С.А.Вострецов) отмечена деятельность отдельных педагогов: Благодарственные письма «За добросовестный труд и профессионализм» вручены:

Плотниковой О.С.,
Черешниченко Г.И.,

Володиной Т.С.,
 Романовой О.Г., Бубель В.С.
 Сведения о педагогических кадрах ОДОД:

Категория специалистов	Кол-во человек				Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Внутреннее совместительство	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Из них: имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1	1	-	1
Педагоги доп. образования	6	4	10	5	15	-	9
Концертмейстеры		1	1		1	-	1
Методисты	1		1	1	1	-	1

Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД, без административных работников

Квалификация	Педагогический стаж				
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая			1	1	1
Первая		3		1	1
Без категории	2	1	4		1

Возрастной состав педагогов ОДОД: от 26 до 35 – 8 чел (женщины), 36-55 – 4чел (женщины), 56 и старше – 3 (женщины).

Вывод: Педагогический коллектив школы небольшой, достаточно квалифицированный, работоспособный, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Средняя наполняемость классов

Количество учащихся по уровням образования по состоянию на конец учебного года

Уровни образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (24 мая 2021)
Начальное	70	118	178	183	232	285	313	311	316

общее образование									
Основное образование	142	138	134	123	143	173	186	235	249
Среднее общее образование	55	56	47	35	36	12	18	30	25
Всего учащихся	267	312	359	341	411	470	517	576	550

Средняя наполняемость классов – 22 учащихся.

3.4. Обеспечение условий безопасности

В истекшем году в школе проводилась работа по повышению знаний в области комплексной безопасности.

Направления в работе: профилактические мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции, антитеррористическая защищенность, физическая охрана и техническое оборудование, гражданская оборона и пожарная безопасность, профилактика ПДД.

Цель:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение учащихся и работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении, на дорогах и водоёмах;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях природного и техногенного характера и др.

По каждому вышеуказанному направлению велась ежедневная работа.

I. Антитеррористическая защищенность

В школе имеется «Паспорт безопасности школы». В праздничные дни ведется дежурство администрации.

II Физическая охрана и техническое оборудование

Для обеспечения безопасности от терроризма и других внешних угроз заключен договор с ОП «Инсар». Дежурство ведется круглый год, круглосуточно, к работе привлечены только квалифицированные охранники.

Имеется вся необходимая документация:

1. Журнал учета проверок ГБОУ школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга должностными лицами по вопросам безопасности и состояния охраны.
2. Журнал учета допуска посетителей в ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
3. Книга рапортов о приеме - сдаче дежурств охранниками.
4. Журнал контроля (осмотров) состояния объекта.
5. Копии удостоверений охранников, осуществляющих охрану школы.
6. Выписка из приказа руководителя ЧОП о назначении должностных лиц по охране ГБОУ школа №413
7. Уведомление ОВД Петродворцового района о принятии ГБОУ школа №413 под охрану.
8. Инструкция по охране объекта.
9. План - схема охраны школы.
10. План эвакуации обучающихся, сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.
11. Выписка из приказа директора школы об организации пропускного режима.

12. Расписание (график) работы школы.
13. График дежурства охранников.
14. Наглядная агитация по безопасности.

Школа оснащена КТС (кнопкой тревожной сигнализации), обеспечивающей прибытие сотрудников вневедомственной охраны в течение 5-10 минут.

Учителя и сотрудники школы проходят инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта.

Разработаны памятки классным руководителям, сотрудникам школы о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта, проводятся занятия по данным темам с учащимися.

II. Работа в области ГО ЧС.

Работа в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях в 2019-2020 учебном году в ГБОУ школа №413 была организована и проводилась в соответствии с руководящими документами: Федерального Закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне" Федерального закона от 19.06.2007 № 103-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О гражданской обороне", Указа Президента Российской Федерации от 03.09. 2011 г. № Пр-2613 "Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 г.", постановлением Правительства Российской Федерации от 26.11.2007 № 804 "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации", приказа Федерального агентства по образованию от 10 апреля 2009 г. N 386 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Федеральном агентстве по образованию» и др.

Приказом по школе уполномоченным на решение вопросов ГОЧС назначен заместитель директора по безопасности Ярунов А.И. В школе разработан и утвержден «План ГО», «Перспективный план работы в области ГОЧС», «План работы по пропаганде знаний в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций», положение о ГО ЧС, положение о НАСФ, программа курсового обучения НАСФ, схемы, инструкции и др.

В соответствии с «Положением о гражданской обороне в г. Санкт-Петербург», в целях оперативного реагирования на ЧС природного и техногенного характера в школе создан в соответствии с положением штаб Гражданской Обороны руководит которым директор Бояр Н.Л.

В задачи штаба ГО входит обеспечение защиты учащихся и постоянного состава работников школы в чрезвычайных ситуациях, при авариях на химико-энергетических объектах, расположенных в зоне возможного распространения сильнодействующих ядовитых веществ, при пожаре, а также обеспечение защиты учащихся и сотрудников школы от современных средств массового поражения.

В школе, на случай ЧС назначена КЧС (комиссия по чрезвычайным ситуациям) руководителем которой является заместитель директора по УВР Плотникова О.С. По необходимости на заседаниях КЧС определяются задачи по действиям в случае ЧС техногенного или природного характера.

Ответственные по направлениям в области ГО ЧС педагоги школы, регулярно проходят курсы ГО ЧС в образовательном учреждении УМЦ ГО ЧС в соответствии с районным планом комплектования

План мероприятий на учебный год в области ГО ЧС выполнен полностью.

III. Профилактика правонарушений по ПДД

1. Школа принимает активное участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

2. В школе организованы уголки безопасности дорожного движения с правилами, инструкциями и другой информацией в области безопасности дорожного движения.
3. Классные руководители 1-4 классов в начале учебного года разрабатывают «Безопасный маршрут в школу» персонально для каждого ученика.
4. Ежедневно проводятся «минутки безопасности» по окончании дня.
5. Приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с обучающимися и их родителями лекции и беседы по соблюдению ПДД.

IV. Профилактике инфицирования коронавирусной инфекцией (COVID-19)

В связи с распространением на территории Санкт-Петербурга коронавирусной инфекцией (COVID-19) в школе проведены профилактические мероприятия, направленные на защиту от данной инфекции:

Занятия по урочной, внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования переведены в особый режим: за каждым классом закреплен кабинет, педагоги используют маски, частично уроки проводятся в режиме онлайн с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. После снятия режима ограничений на посещение образовательного учреждения на входе в школу установлены дозаторы с кожными антисептиками, предназначенные для обработки рук; обеспечен контроль температуры тела работников и обучающихся с применением аппаратов для измерения температуры тела при входе в школу в начале рабочего дня и в течение рабочего дня; проветривание рабочих помещений, организовано проведение уборки помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия во всех помещениях — с кратностью обработки каждые 2 часа; обеспечение наличия не менее чем пятидневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук работников; осуществление информирования работников, посредством вывешивания Памяток во всех помещениях, о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками; обеспечение соблюдения работниками социального дистанцирования; введен запрет на любые корпоративные мероприятия в школе, участие работников в иных массовых мероприятиях на период режима повышенной готовности;

V. Пожарная безопасность.

Пожарная безопасность – это целый комплекс мер, которые разрабатываются государственными органами, администрацией школы для защиты учеников и материальных ценностей от негативного влияния внешних факторов. Главная задача администрации и сотрудников школы быть обеспеченными всем необходимым, для того чтобы своевременно ликвидировать неожиданный пожар, а лучше всего предотвратить его возникновение.

Работа по пожарной безопасности в ГБОУ школа №413 проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»,
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»,
3. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020г № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ»;
4. Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ 101-89);
5. Свод правил 1.13130.2009 «Эвакуационные пути и выходы»;

6. Свод правил 2.13130.2009 «Обеспечение огнестойкости объектов защиты»;
7. Свод правил 3.13130.2009 «Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре»;
8. Свод правил 4.13130.2009 «Ограничение распространения пожара на объектах защиты»;
9. Свод правил 5.13130.2009 «Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические»;
10. Свод правил 6.13130.2009 «Электрооборудование»;
11. Свод правил 7.13130.2009 «Отопление, вентиляция и кондиционирование - Противопожарные требования»;
12. Свод правил 9.13130.2009 «Огнетушители - требования к эксплуатации» и др.

1. К началу 2020-2021 учебного года:

- изданы организационные приказы,
- назначен ответственный за пожарную безопасность в школе, заместитель директора по безопасности Ярунов А.И. и другие сотрудники ответственные по своим классам: физики, биологии, спортивного зала, класса информатики, а также техническим помещениям школы.

2. Разработаны и утверждены:

- инструкции по мерам ПБ на территории и в помещениях школы,
- положение о комиссии по проверке знаний пожарной безопасности,
- план мероприятий по пожарной безопасности,
- схемы эвакуации на случай пожарной тревоги.

3. Ведутся журналы: «Регистрации инструктажей по ПБ», «Учета первичных средств пожаротушения».

Ежемесячно обслуживающая организация ВДПО проводит проверку работоспособности автоматической противопожарной системы (АППС). В 2021 году запланировано проведение перезарядки 33 огнетушителей школы.

Перед началом 2020-2021 учебного года шторы и сценическая коробка в актовом зале были обработаны специальным негорючим раствором, произведена очистка вентиляции в варочном цеху, установлена противопожарная дверь в хранилище библиотеки о чем составлены акты выполненных работ.

Пройдена проверка отделом надзорной деятельности и профилактики ГУ МЧС по Петродворцовому району на предмет пожарной безопасности ГБОУ школа №413, получен допуск к началу обучения детей.

Сотрудники из числа администрации: директор ГБОУ школа № 413, заместитель по АХР и заместитель по безопасности в 2020 году прошли обучение на курсах «Пожарно - технического минимума» на срок три года.

С учащимися всех категорий регулярно в соответствии с учебными и профилактическими планами классными руководителями и учителем ОБЖ, заместителем директора по безопасности проводятся занятия и классные часы по темам пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Два раза в год, в каждом полугодии в ГБОУ школа №413 проводятся тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара. Учебными целями тренировок является:

1. Реализация планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
2. Выработка у педагогического состава практических навыков в организации проведения эвакуации классов в случаи ЧС;

3. Закрепление учащимися практических навыков по организованному движению к эвакуационным выходам в соответствии со схемой эвакуации.

В учебном году фактов нарушения учащимися и сотрудниками школы пожарной безопасности – нет.

VI. Мобилизационная и военно-учетная работа

Работа в этом направлении организована в соответствии с ФКЗ №1 от 30.01.2002 года «О военном положении», Федеральными законами РФ от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 26.02.1997 года №31 ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ», от 31 .05.1996 года №61 ФЗ «Об обороне», Постановлений Правительства РФ от 27.11.2006 года №719 «Об утверждении Положения о воинском учете» и от 17.03.2010 года №156 « Об утверждении Правил бронирования граждан РФ пребывающих в запасе ВС РФ, органах местного самоуправления, организациях» и др.

Директором ГБОУ школа №413 изданы соответствующие организационные приказы о создании мобилизационного органа, назначен ответственный нештатный военно – учетный работник заместитель директора по безопасности Ярунов А.И.

Разработан и согласован с мобилизационным отделом Петродворцового района полный комплект мобилизационных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами.

1. В учебном году проводились мероприятия по обеспечению мобилизационной готовности в соответствии с разработанным мобилизационным планом в пределах полномочий.
2. Участвовали в двух учениях в масштабе Петродворцового района при объявлении мобилизации по переводу школы на работу в условиях военного времени с разворачивание оперативного штаба в помещении секретаря директора.
3. На учениях отработали оповещение и условную явку работающих сотрудников, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации, на сборные пункты или в воинские части;

Воинский учет граждан, пребывающих в запасе.

Для организации военно – учетной работы издан приказ директора ГБОУ школа №413 об организации ведения воинского учета и за её ведение назначен ответственным работником заместитель директора по безопасности Ярунов А.И.

Организовано служебное делопроизводство (отдельное дело) по вопросу ведения воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе.

Постановке не воинский учёт в ГБОУ школа №413 подлежат две категории граждан: призывники (от 18-27 лет) и военнообязанные граждане прибывающие в запасе.

1. Назначенный ответственным за ВУР Ярунов А.И согласован в военном комиссариате Петродворцового района.
 2. План работы ответственного за ВУР по ведению воинского учета в ГБОУ школа №413 на календарный год, разработан и согласован в ноябре 2019 года с ВК Петродворцового района.
 3. На военнообязанных сотрудников школы ответственным за ВУР ведутся личные карточки работника по форме Т2.
4. Списки граждан мужского пола (15-16 лет) 9, 10 класс подлежащих первоначальной постановке на воинский учет в 2020 году поданы в октябре 2020 года и сверены с ВК Петродворцового района.

Планы мероприятий по организации и проведению мобилизационной работы и военно – учетной работе на 2020 год - отработаны в полном объеме.

Выводы: Все запланированные на учебный год мероприятия: организационно-технические, противопожарные, противоэпидемиологические, антитеррористические, мобилизационные, мероприятия гражданской обороны, безопасности дорожного движения – выполнены в полном объеме. Фактов нарушений и происшествий с участием детей и сотрудников школы в указанных выше направлениях - нет.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В школе разработан План внутришкольного контроля, который включает в себя контроль за предоставлением общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, контроль за школьной документацией, контроль за состоянием методической работы, контроль выполнения требований по технике безопасности, охране труда и за сохранением здоровья учащихся, контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием учебно-материальной базы школы, внутришкольный контроль воспитательного процесса, контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

В соответствии с Уставом учреждение школы осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход.

В 2020-2021 учебном году учреждение осуществляло следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход.
- Углубленного обучения нет. В 10 классе реализуется универсальный профиль.

Углубленного обучения нет. В 10 классе реализуется универсальный профиль.

4.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

4.1.1. Мониторинг качества подготовки обучающихся

Статистика показателей по состоянию на 31 декабря за 2016-2020 годы и 25 мая 2021

№ п/п	Параметры статистики	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного года (в том числе:	424	475	536	585	560	550
	– начальная школа	240	289	327	314	282	316

	– основная школа	145	174	191	240	255	249
	– средняя школа	39	12	18	31	23	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	1	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	1	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	0	0	2	5
	– в основной школе	0	0	0	0	2	0
	– средней школе	0	3	0	0	0	5

На семейном обучении по состоянию на 25 мая года находятся 25 обучающихся: 2э- 6, 3э – 4, 4э – 2, 5э – 2, 6э – 3, 7э- 1, 8э-2, 9э -1, 11э – 4.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе созданы условия для обучения детей, занимающихся хоккеем. Таких классов – 8.

Динамика освоения учащимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество»



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу без «2»

снизились на 0,4%, по показателю «качество» - количество обучающихся на «4» и «5», снизился на 8 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу без «2» снизился на 0,2%, по показателю «качество» - количество обучающихся на «4» и «5», остался на прежнем уровне.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5» снизился на 1 процент.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, переведенных условно в 2021 году повысился на 0,7, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,6.

Качество образования — важнейший показатель успеха школы и поэтому необходимо, чтобы управление им стало приоритетным в работе школы, а для этого в первоочередной задаче педагогов стало воспитание положительного отношения к трудовой деятельности (учебе); осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Успеваемость по школе (с учетом 1 классников):

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	99,91	99,96	99,61	99,83			99,87	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
1 в	100	100	100	100			100	
2 параллель	100	100	99,44	99,81			100	
2 а	100	100	98,67	99,56			100	
2 б	100	100	100	100			100	
2 в	100	100	100	100			100	
3 параллель	99,86	100	99,59	99,6			99,6	
3 а	100	100	100	100			100	
3 б	99,59	100	99,18	98,81			98,81	
3 в	100	100	99,63	100			100	
4 параллель	99,82	99,82	99,46	100			100	
4 а	99,52	99,52	98,55	100			100	
4 б	100	100	100	100			100	
4 в	100	100	100	100			100	
Основное общее образование	96,8	97,88	97,93	98,16			99,72	
5 параллель	99,85	99,62	98,59	99,49			99,87	
5 а	100	99,31	98,96	100			100	
5 б	99,63	99,7	97,61	98,81			99,7	
5 в	100	100	100	100			100	
6 параллель	98,87	99,16	97,18	99,16			99,86	
6 а	96,57	97,55	95,1	99,02			99,51	
6 б	99,65	99,65	96,53	98,61			100	
6 в	100	100	100	100			100	
7 параллель	94,31	95,83	97,48	95,97			99,44	
7 а	97,2	100	99,67	99			100	
7 б	92,12	92,82	95,89	93,79			99,05	
8 параллель	96,25	97,94	97,94	97,78			99,52	
8 а	95,45	96,72	96,72	96,46			99,24	
8 б	97,7	100	100	100			100	
9 параллель	92,84	95,56	98,89	98,33			100	
9 а	92,84	95,56	98,89	98,33			100	
Среднее общее образование					99,72	100	100	100
10 параллель					100	100	100	
10 а					100	100	100	
11 параллель					99,47	100	100	100
11 а					99,47	100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	98,12	98,74	98,63	98,86	99,72	100	99,8	100

4.1.2. Результаты промежуточной аттестации

В начальной школе.

Русский язык

Итоговый диктант за полугодие в 1-4 классах показал следующие результаты:

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	отметки				Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1»А»	19	18	1	4	5	8	72,2%
1»Б»	20	20	0	6	10	4	70%
1»В»	19	19	0	5	8	6	73,7%
2 «А»	27	27	3	8	11	5	59%
2 «Б»	27	27	0	7	11	9	74%
2 «В»	12	12	0	2	6	4	83,3%
3 «А»	23	22	0	8	10	4	63%
3 «Б»	30	30	1	14	8	7	50%
3 «В»	30	28	3	6	16	3	67,9%
4 «А»	26	25	1	8	12	4	64%
4 «Б»	27	27	7	11	8	1	33%
4 «В»	16	14	4	1	5	4	35,7%
Итого:	276	269	20	80	110	59	62,8%

Типичные ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением;
2. Парные звонкие и глухие согласные;
3. Безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов.

Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся 1-4 классов овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы на среднем уровне.

Рекомендации учителям: учесть ошибки, допущенные в диктанте и на следующий год включать в уроки больше разнообразных заданий и упражнений для устранения данных ошибок.

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей, рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;

Повысить ответственность учащихся в изучении теоретического материала и развивать умение связывать теорию с практикой;

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

4. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Литературное чтение

Класс	Количество по списку	Проверено	Норма по программе	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1А	18	18	45-55	2	4	12
1Б	20	20	45-55	5	7	8
1В	19	19	45-55	1	5	13
2А	27	27	55-70	3	12	12
2Б	27	27	55-70	4	15	8
2В	13	13	55-70	0	4	9
3А	22	22	75-90	0	10	12
3Б	30	30	75-90	0	17	13
3В	30	30	75-90	4	20	6
4А	26	26	90-120	6	10	10
4Б	27	27	90-120	14	9	4
4В	16	16	90-120	1	9	6

В результате проверки выяснилось следующее:

Учащиеся 2-4 классов читают целыми словами, у учеников 1-х классов чтение целыми словами и слово-слоговое. Выразительно, в соответствующем темпе читают 79%

учащихся. Допустили 1-2 ошибки 23% учащихся. Неправильная постановка ударения 7% учащихся.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведение читательских дневников;

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2020-2021 год можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Контрольная работа за полугодие в 1-4 классах показала следующие результаты:

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	отметки				Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1 «А»	19	18	-	1	11	6	92%
1 «Б»	20	20	-	4	8	8	80%
1 «В»	19	19	-	5	6	8	73,7%
2 «А»	27	27	1	6	9	11	74%
2 «Б»	27	27	-	6	15	6	77,8%
2 «В»	12	12	-	1	8	3	91,6%
3 «А»	23	22	-	5	14	3	77%
3 «Б»	30	30	1	17	9	3	40%
3 «В»	30	28	-	9	13	6	67,9%
4 «А»	26	26	1	7	10	8	69,2%
4 «Б»	27	27	6	4	10	7	63%

4 «В»	16	15	3	4	7	1	53,3%
Итого:	276	271	12	69	120	70	70,1%

В основной школе:

			«5»	«4»	«3»	«2»	качест во	Примечание
5а	Русский язык	26	1	7	15	3	31	Пересдали на «3»
5а	Математика	26	3	6	10	1	35	Пересдал-3
5а	История	26	9	10	7	-	73	
5б	Русский язык	28	5	11	12		57	
5б	Математика	28	2	11	8	5	46	Отсутств. 2 чел- - санаторий, передача на «3 «- 5чел
5б	История	28	9	10	9	-	68	
5в	Русский язык	14	1	8	5		64	
5в	Математика	14	1	4	9		36	
5в	История	14	2	3	9		36	
6а	Русский язык	17	1	5	11		35	
6а	Математика	17	1	1	15		13	
6а	Обществознание	17	3	4	10		47	
6б	Русский язык	25	6	5	14		44	
6б	Математика	25	2	4	19		25	
6б	Обществознание	25	2	12	11		56	
6в	Русский язык	22	3	11	8		56	
6в	Математика	22	5	5	12		48	
6в	Обществознание	22	11	8	3		86	
7а	Русский язык	22	2	8	12		45	
7а	Алгебра	22	3	5	14		36	
7а	Геометрия	22	1	7	15		36	передача в августе
7б	Русский язык	29	5	9	15		48	
7б	Алгебра	29	4	9	16		45	
7б	Геометрия	29	6	6	16	1	41	
8а	Русский язык	28	1	10	17	1	39	1 учащаяся условно переведена – передача в октябре
8а	Математика	28	3	6	18	1	29	
8а, б	Предметы по выбору	41		2	2			
8б	Русский язык	13	-	5	8		38	
8б	Математика	13	-	4	9		31	
9а	Русский язык	26	4	11	11		58	
9а	Математика	26	-	8	18		31	
9а	Предмет по выбору	26	2	10	14		46	
10а	Математика	14	3	5	6		57	
10а	Русский язык	14	4	4	6		54	
10а	Предмет по выбору	14	1	6	6	1	50	Пересдал «3»
11а	Предмет по выбору	11	5	3	2		73	
11а	Математика	11	5	1	5		55	

11а	Русский язык	11	7	4	-		100	
-----	--------------	----	---	---	---	--	-----	--

Вывод: Промежуточная аттестация обучающихся проведена на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с графиком на основании решения педагогического совета школы (выбор предметов). По итогам учебной деятельности условно переведены в следующий класс 5 учащихся: 1 учащийся из 3б класса (НОО), 1 – 5б, 2- 7б, 1- 8а. В целом учебный год в школе завершен успешно.

4.2. Результаты внешней оценки качества образования

Внешняя оценка качества образования включает в себя: результаты ГИА, Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад и конкурсов различного уровня, результаты ВПР и региональных и муниципальных диагностических работ учащихся.

Приоритетным является ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению ГИА в учебном году администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, в период подготовки к итоговой аттестации;
- ✓ повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- ✓ организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя следующие мероприятия:

- Общешкольное собрание учащихся 9 класса и их родителей.
- Классные собрания родителей и учащихся
- Совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями
- Совещания-инструктажи для педагогов - организаторов в ППЭ
- Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ОГЭ ;

с классными руководителями - по заполнению бланков ОГЭ ;

с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА .

- Прохождение курсовой подготовки учителей.
- Создание электронной базы данных учащихся 9 класса.
- Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей,

для педагогов школы

- Проведение репетиционных испытаний в течение учебного года как в рамках ИМЦ, Комитета по образования, так и по плану ВШК..

Таким образом, был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд *проблем*:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательной, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качественное образование.

В 2020-2021 учебном году были допущены к итоговой аттестации 26 учащихся 9 класса, 11 учащихся 11 класса.

4.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников

Все выпускники 9 класса получили аттестаты. ГИА в 9 классах была проведена в виде контрольной работы в формате ОГЭ по одному из выбранных в начале года предметов по выбору, а так же сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Предмет	Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Оценки				% учащихся, сдавших на «4» и «5»	Средний балл теста	Средняя оценка теста
			«5» чел.	«4» чел.	«3» чел.	«2» чел.			
Математика	27	27	1	6	20	0	25,9	12,8	3,3
Русский язык	27	27	4	14	9	0	66,7	24,7	3,8

Средняя оценка по предмету

Учебный год	Русский	Математика	Информатика	Биология	Химия	Физика	Общество	География	История	Литература	Английский	средняя оценка по ОУ
2015-2016	3,6	3,5	-	2,8	2	3	3,3	-	3,5	3,5	4,5	3,3
2016-2017	3,50	3,60	4,00	3,42	4,33	3,40	3,20	4,50	-	-		3,74

2017-2018	3,88	3,42	3,5	3,5	3,67	3,12	3,38	4,17	-	4	4,5	3,7
2018-2019	3,91	3,74	3,5	3,5	3	3,67	3,38	4,14	-	4,5	5	3,7
2020-2021	3,8	3,3	4,2	3,3	-	4	3,5	5	-	2	3	3,6

Качество государственной итоговой аттестации 9 класс (%)

Учебный год	Русский	Математ	Информ	Биология	Химия	Физика	Общество	Геогр	Литер	Англ	ср % качества по ОУ
2015-2016	57,8	47,3	-	11,1	0	14,2	45,4	25	50	100	38,98
2016-2017	40	50	66,67	41,67	100	40	20	100	-	-	57,29
2017-2018	73,07	42,3	50	50	66,66	12,5	38,46	83,33	75	100	59,15
2018-2019	60,87	56,52	50	50	0	55,56	37,5	71,43	100	100	58,19
2020-2021	67	26	100	22	-	100	50	100	0	0	51,6

Результаты ГИА выпускников 11 класса

В 2021 году ЕГЭ прошло в привычном для всех формате. Выпускники сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку (обязательное условие получения аттестата), профильную математику и предметы по выбору сдавали только те учащиеся, которые планируют поступать в ВУЗы. Школа выдала всем выпускникам 11 класса аттестаты, 5 из которых – аттестаты особого образца и 5 золотых медалей «За успехи в обучении».

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2020 ГОДУ

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Количество учащихся не прошедших порог	Средний балл ОУ	Высший балл в ОУ	Количество учащихся, получивших 80 и более баллов
Русский язык	12	0	66,5	82	1
Литература	4	0	64,5	71	0
Математика	7	1	31	62	0
Физика	3	0	47,7	57	0
История	1	1	29	29	0
Обществознание	4	2	48	64	0
Химия	1	0	39	39	0
Биология	2	0	41,5	47	0
Английский язык	1	0	54	54	0

По результатам ЕГЭ-2020 только 1 учащийся 11 класса получил балл выше 80.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2021 ГОДУ

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Количество учащихся не прошедших порог	Средний балл ОУ	Количество учащихся, получивших 80 и более баллов
Русский язык	15	0	70,3	4
Литература	1	0	71	0
Математика П	10	2	53,3	0
Физика	6	1	59,2	0
Обществознание	2	1	59	1
Биология	3	0	42	0
Английский язык	2	0	48	0
ИКТ	1	0	60	0

По результатам ЕГЭ-2021 5 учащихся 11 класса получили балл выше 80.

Средний балл ЕГЭ по предмету:

Учебный год	Русский	Математика П	Литература	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	английский	Информатика и ИКТ	средний балл ОУ
2015-2016	58,3	38,1	46	42,6	38		45	52,8			45,8
2016-2017	63,17	39,86	56,00	52,25	35,00	45,20	63,00	66,33	88,68		56,6
2017-2018	61,33	45,8		29,5	42	49		44,75		34	43,8
2018-2019	Нет выпуска										
2019-2020	66,5	31	64,5	41,5	39	47,7	29	48	54		46,8
2020-2021	70,3	53,3	71	42	-	59,2	-	59	48	60	57,9

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что средний балл ГИА – 11 2021 по школе в сравнении с ГИА – 2020 значительно увеличился и разница составляет 11,1 балла.

Математика база

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2020, 2021
Средний балл	4,0	3,95	3,75	нет

Выводы: Школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»” в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания, информационные стенды, а также через сайт школы;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты;
- увеличение доли педагогов, прошедших КПК по подготовке к ГИА;
- увеличение доли учителей- экспертов ГИА.

4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ обучающихся

Результаты ВПР (весенний период):

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	отметки				Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	26	25	0	4	17	4	84%
4 «Б»	27	27	1	9	14	3	63%
4 «В»	16	16	0	2	13	1	87,5%

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2020-2021 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2021-2022 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей, рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
- Повысить ответственность учащихся в изучении теоретического материала и развивать умение связывать теорию с практикой;

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Математика

Класс	Кол-во по списку	Писали работу	отметки				Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	26	25	0	0	7	18	100%
4 «Б»	27	26	0	6	14	6	76,9%
4 «В»	16	16	0	2	8	6	87,5

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя, составлять примеры по заданию учителя с использованием математической терминологии;
- во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
- добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классовых единиц;

- во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком;
- у учащихся обязательно должны на каждом уроке формироваться навыки самоконтроля.

Окружающий мир

В 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по окружающему миру.

Результаты ВПР:

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество в %
4а	26	25	7	17	1	0	96%
4б	27	27	5	21	1	0	96,3%
4в	16	16	4	8	4	0	75%

Рекомендации:

- расширять кругозор учащихся;
- активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе иногда вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Анализ результатов ВПР обучающихся основной и средней школы

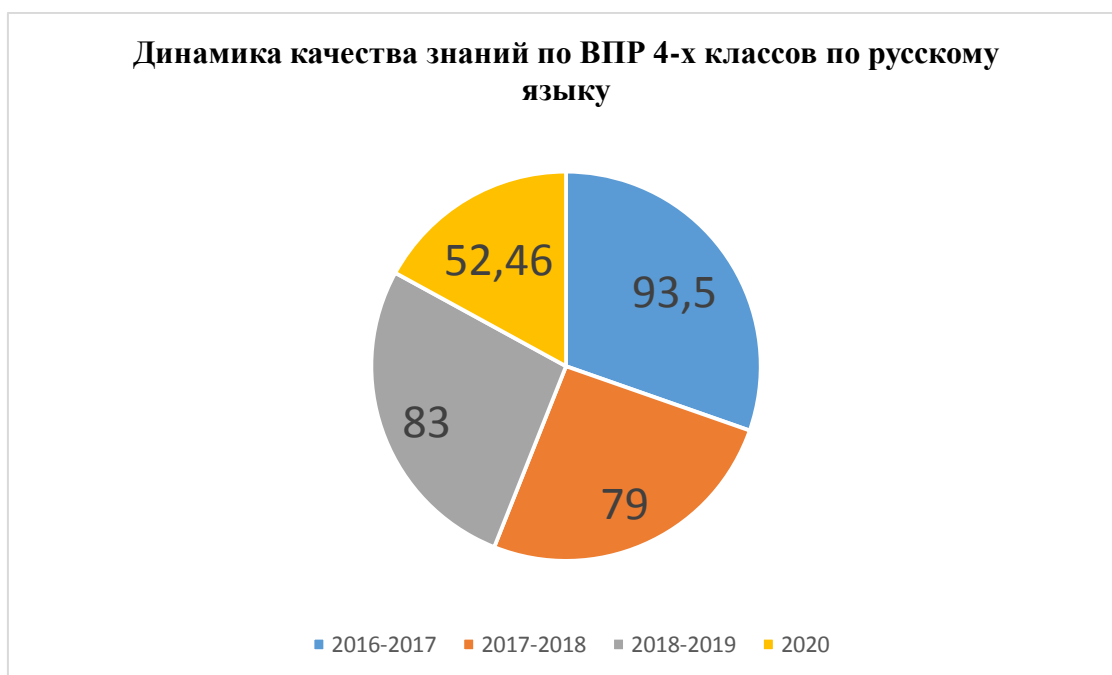
Результаты ВПР (осень - 2020)

ВПР прошлого учебного года (2019/2020) из-за пандемии были перенесены с апреля-мая на сентябрь-октябрь 2020 года. ВПР выполнили обучающиеся 4-9 классов. Что интересно, для каждого класса оставили работы своего, предыдущего класса, то есть семиклассники выполняют работу для 6 класса (так как весной они должны были выполнить именно эту работу), 8 класс - за 7-й и так далее. ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. К сожалению эффект от выполнения ВПР в таких условиях (начало учебного года, при дистанционном обучении были пробелы) достаточно низкий.

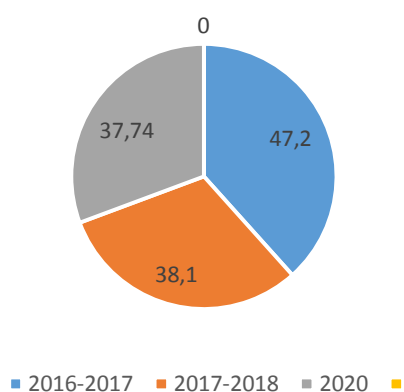


Комплексный анализ ВПР по русскому языку 2020г:

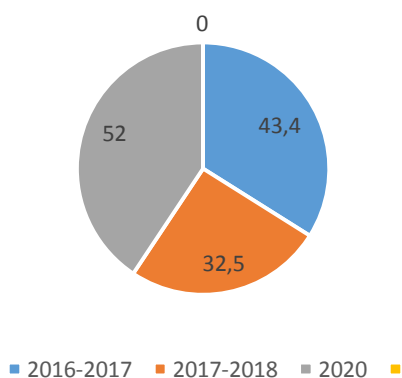
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
61,02	55,26	65,79	54,24	54,24



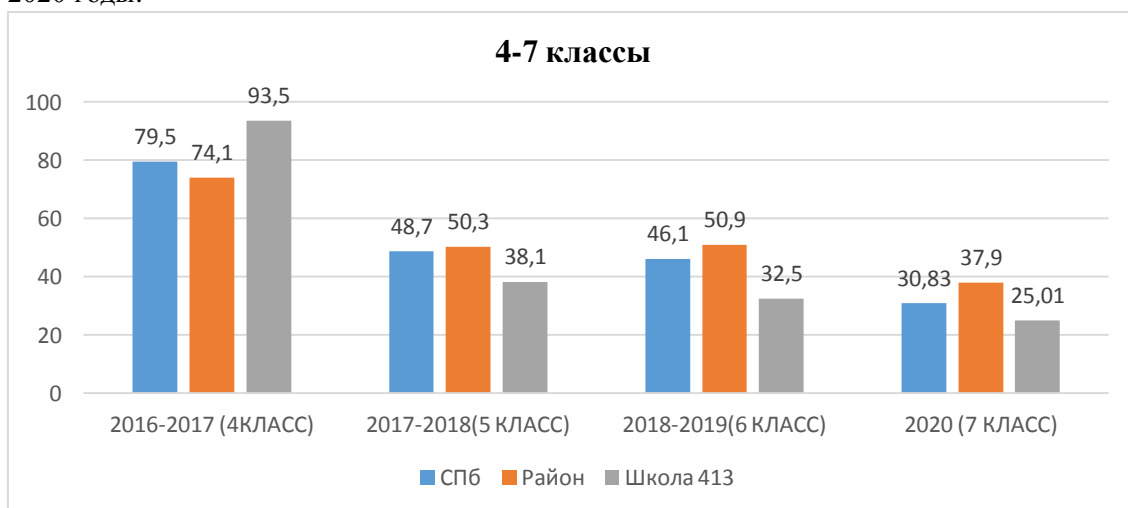
Динамика качества знаний по ВПР 5-х классов по русскому языку



Динамика качества знаний ВПР 6-х классов по русскому языку



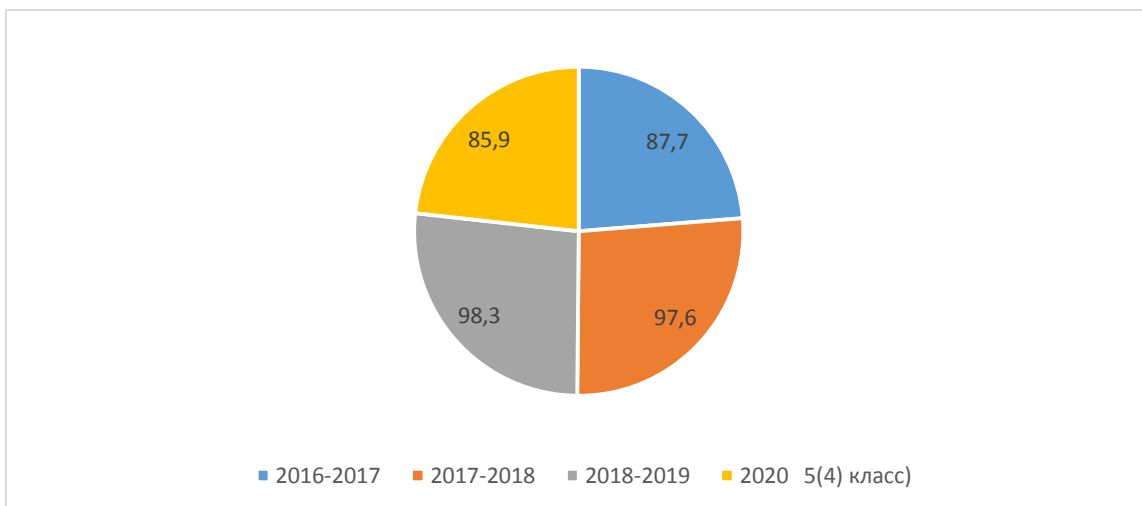
Динамика качества знаний по русскому языку при переходе из класса в класс за период с 2016 по 2020 годы:



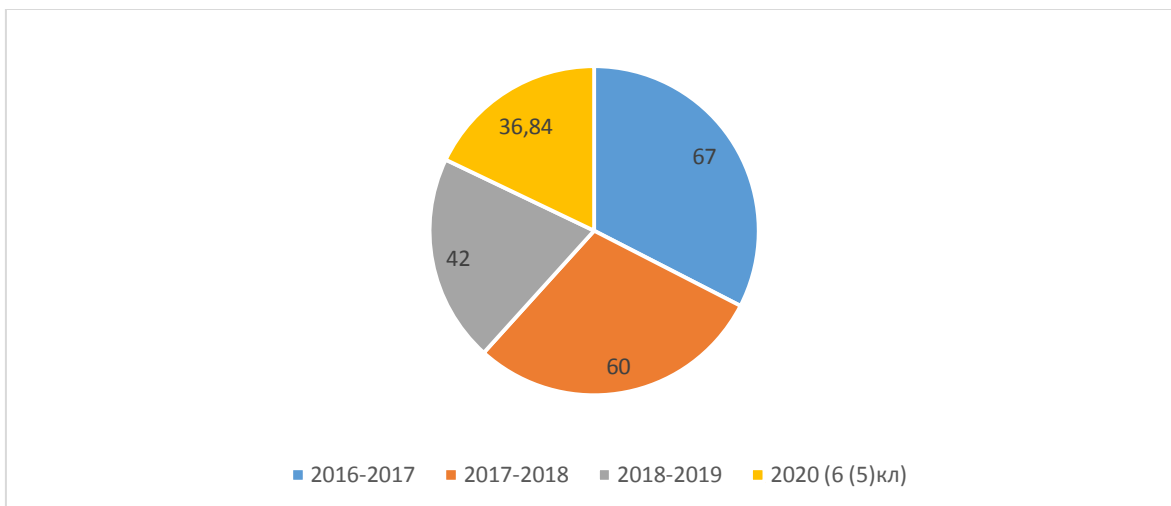
Комплексный анализ ВПР по математике

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
64,48	43,92	68,57	54,64

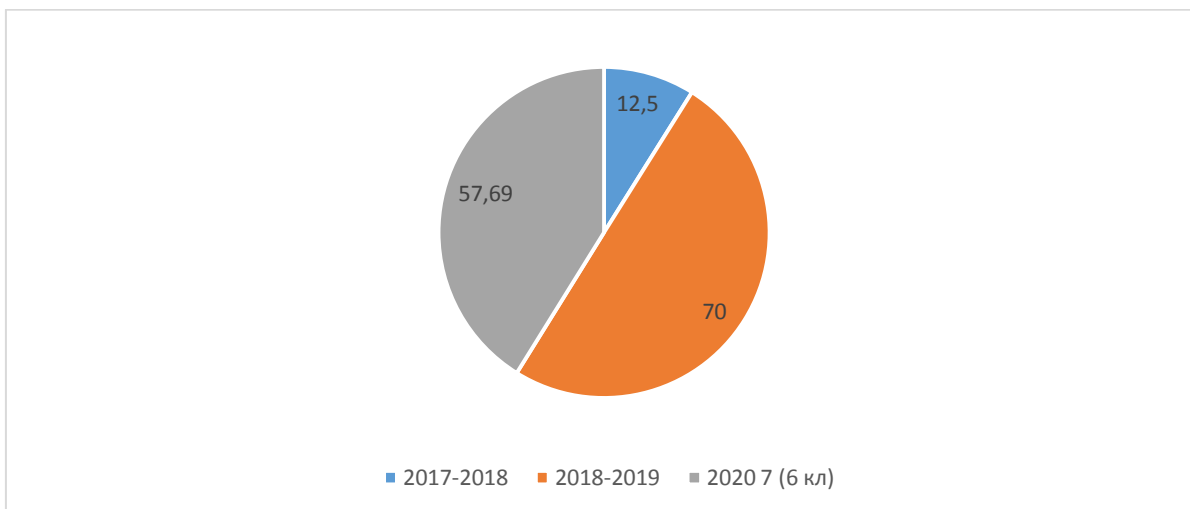
Динамика качества знаний по ВПР 4-х классов по математике за периоды с 2016 по 2020 годы



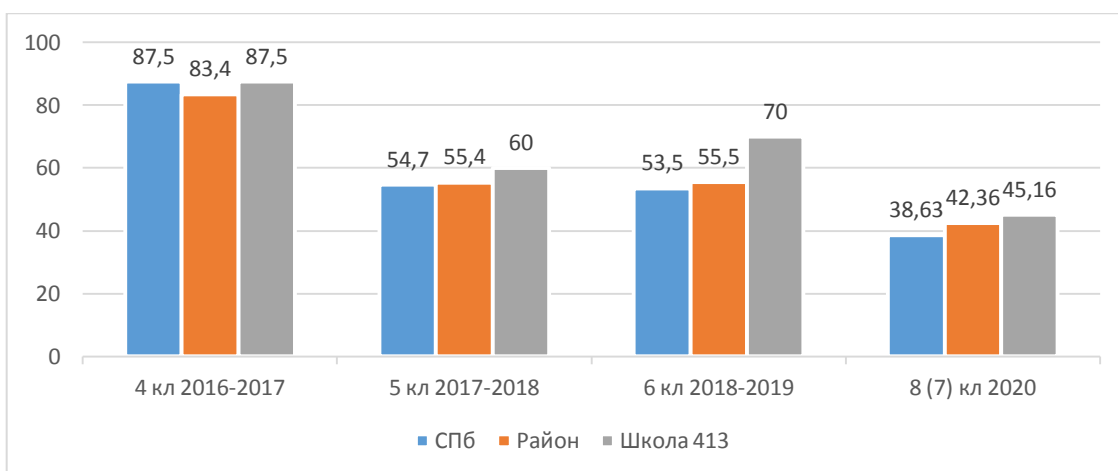
Динамика качества знаний по ВПР 5-х классов по математике за периоды с 2016 по 2020 годы:



Динамика качества знаний по ВПР 6-х классов по математике за периоды с 2016 по 2020 годы:



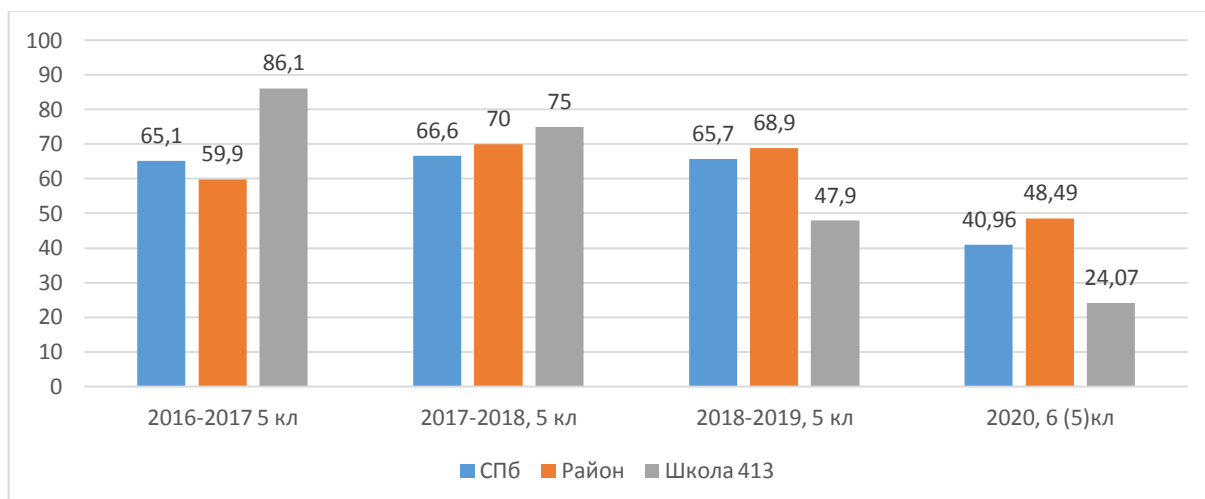
Динамика качества знаний по математике при переходе из класса в класс за период с 2016 по 2020 годы:



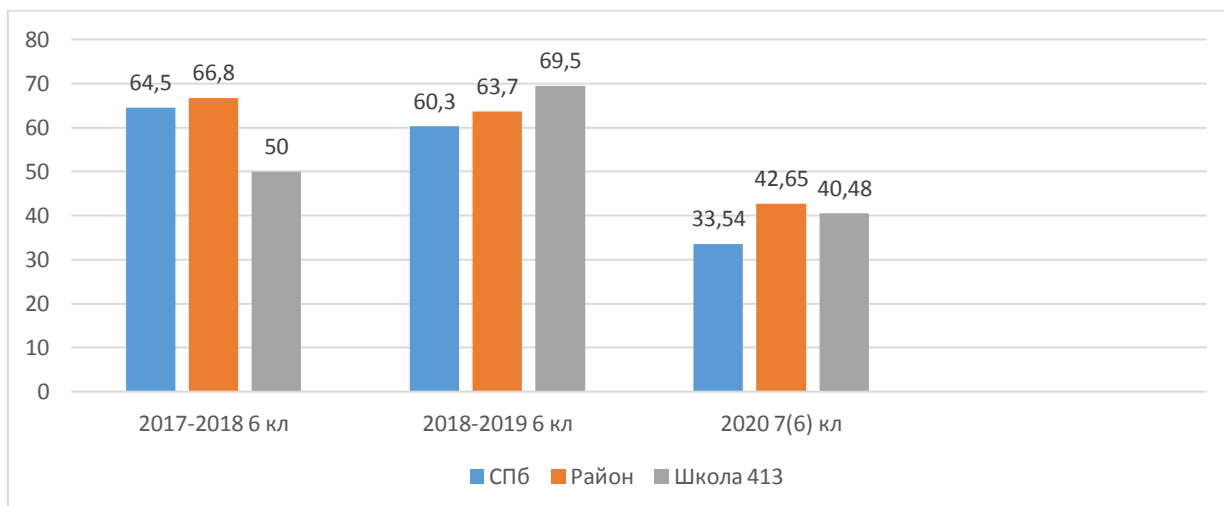
Комплексный анализ ВПР по биологии

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
54,74	54,65	58,54	55,33

Динамика качества знаний по ВПР 5-х классов по биологии за периоды с 2016 по 2020 годы:



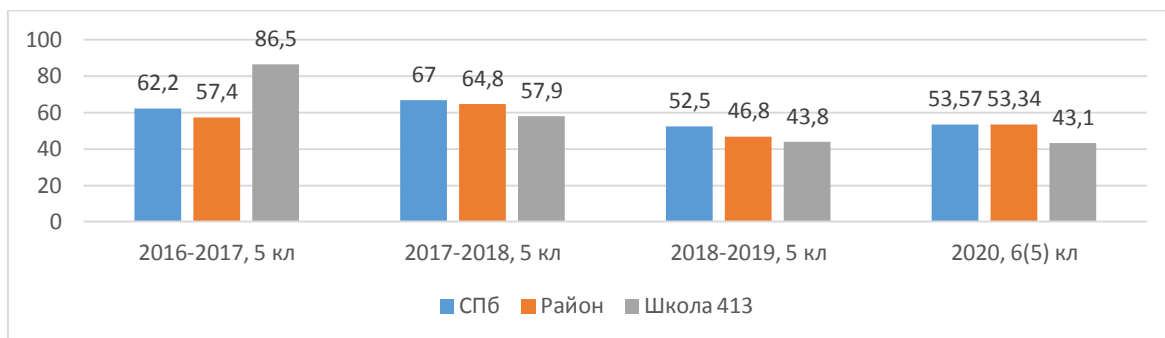
Динамика качества знаний по ВПР 6-х классов по биологии за периоды с 2017 по 2020 годы:



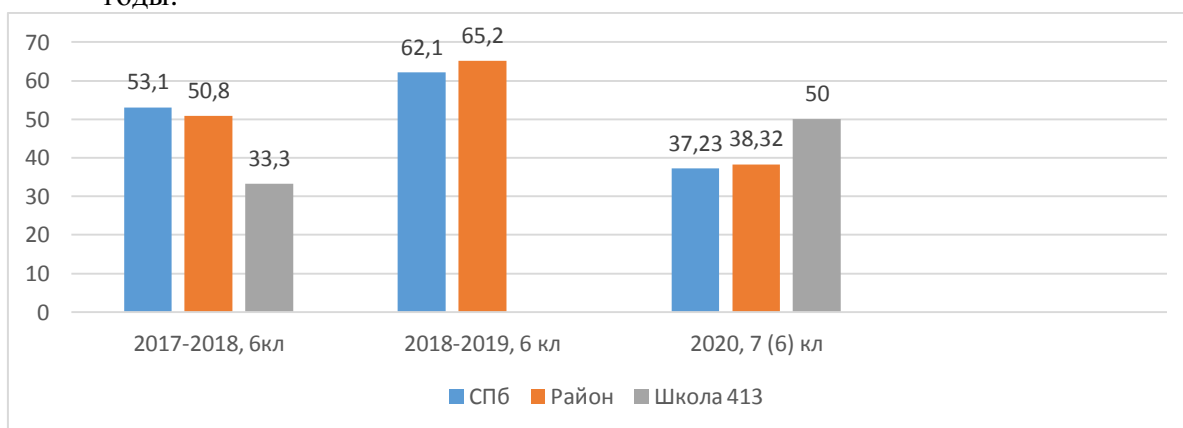
Комплексный анализ ВПР по истории

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
52,59	59,7	41,56	51,8

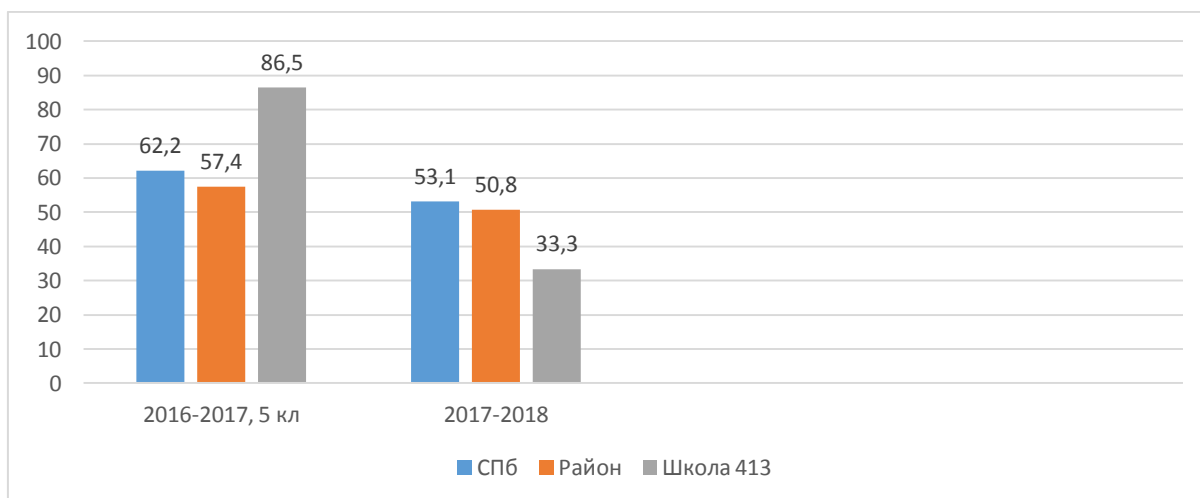
Динамика качества знаний по ВПР 5-х классов по истории за периоды с 2016 по 2020 годы:



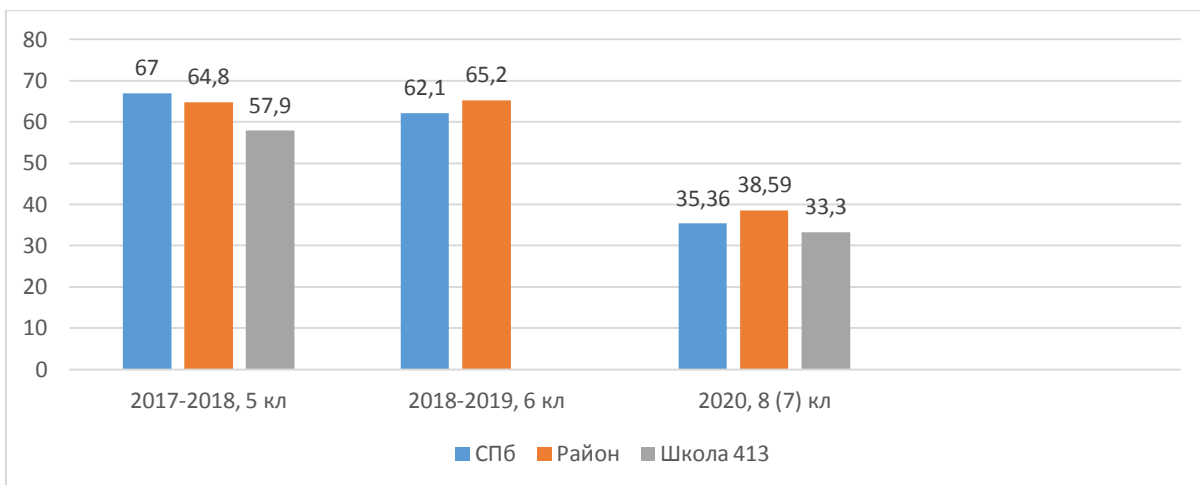
Динамика качества знаний по ВПР 6-х классов по истории за периоды с 2017 по 2020 годы:



Динамика качества знаний по истории по параллели 1 за период с 2016 по 2018 гг.



Динамика качества знаний по истории по параллели 2 за период с 2016 по 2018 гг.

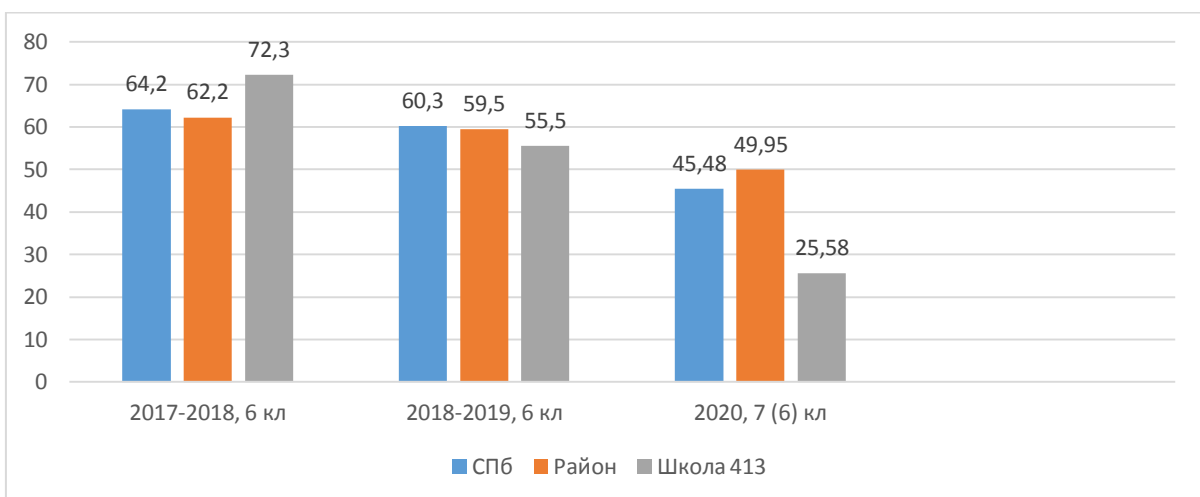


Комплексный анализ ВПР по обществознанию

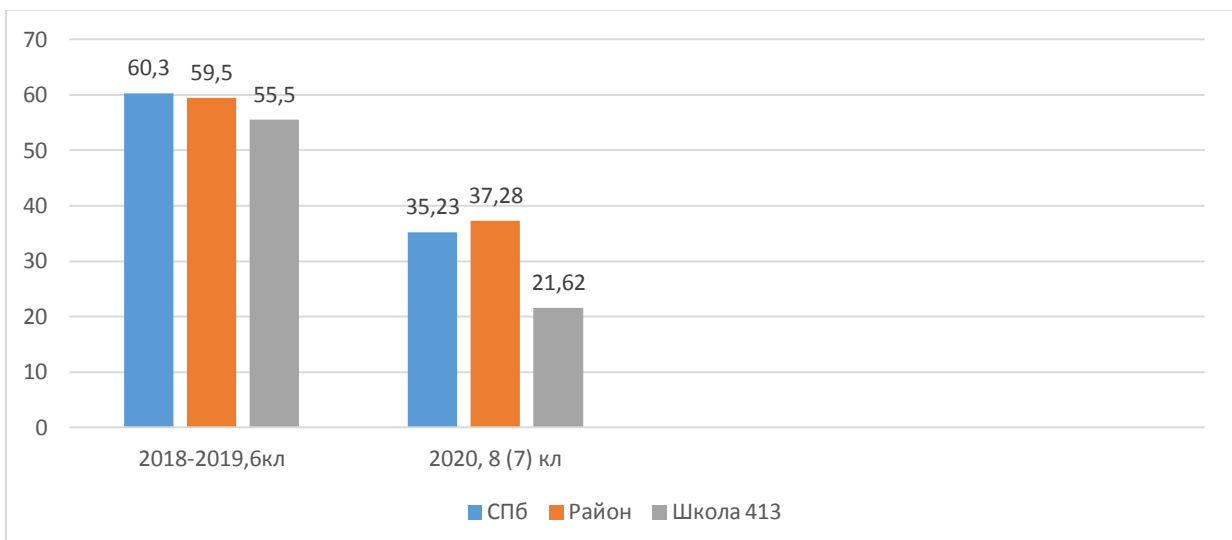
2020:

7 класс	8 класс	9 класс
64,01	49,02	53,9

Динамика качества знаний по ВПР 6-х классов по обществознанию за периоды с 2017 по 2020 годы:



Динамика качества знаний по обществознанию при переходе из класса в класс за период с 2018 по 2020 годы:



Комплексный анализ ВПР по физике

8 класс	9 класс
29,9	47,73

Комплексный анализ ВПР по химии

9 класс
58,83

Общее количество маркеров

Общее количество маркеров низких результатов	Общее количество маркеров высоких результатов
4	4

Вывод: Организация, проведение, проверка ВПР осуществлены в соответствии с методическими рекомендациями и критериями проверки по каждому предмету. Вместе с тем были выявлены в осенний период 2020 года признаки необъективности:

Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок (6 по программе 5 класса) по русскому языку.

Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок (9 по программе 8 класса) по русскому языку.

Аналитических материалов по ВПР -2021 нет. ВПР в течение года проводился организованно, педагоги, задействованные в организации и проведение всероссийских контрольных работ, получили благодарственные письма. На все контрольные мероприятия были приглашены независимые наблюдатели.

Динамика результатов всероссийских работ учащихся 5-8 классов Весенний период (в сравнении с осенними показателями):

Маркеры

- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует нижнему квартилю результатов по Петродворцовому району (низкий уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует второму квартилю результатов по Петродворцовому району (удовлетворительный уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует третьему квартилю результатов по Петродворцовому району (относительно высокий уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует верхнему квартилю результатов по Петродворцовому району (высокий уровень)

Анализ ВПР по русскому языку

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по русскому языку в сравнении со средними показателями 2020 года

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413	61,02	52,20	55,26	66,43	65,79	60,74	54,24	69,35
Район	60,71	61,15	57,40	63,50	60,32	61,57	56,94	62,02

Проводя анализ данных, представленных в таблице, можно отметить, что обучающиеся 5-х и 7-х классов продемонстрировали существенное снижение результатов по русскому языку 2021 года по сравнению с результатами 2020 года.

Отмечается также существенное повышение среднего процента выполнения работы относительно результатов 2020 года обучающихся 8-х классов.

Анализ ВПР по математике

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР в сравнении со средними показателями 2020 года

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413	64,48		43,92	47,41	68,57	60,98	54,64	47,37
Район	61,06		50,11	50,08	52,58	55,80	55,24	46,47

На момент составления статистического отчета 01.07.2021 года данные о результатах ВПР 2021 по математике в 5 классах на информационном ресурсе поддержки ВПР ФИС ОКО <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> опубликованы не были.

Анализируя данные представленные в таблице, можно отметить следующее: выполнение ВПР по математике на удовлетворительном уровне, отмечается тенденция понижения более чем на 10 % среднего показателя выполнения работы в 2021 году в сравнении со средними показателями 2020 года в параллелях 7 и 8-х классов. Дополнительно были проведены исследования по оценке объективности результатов, которые включали в определение такого показателя необъективности результатов оценочных процедур, как распределение первичных баллов.

Анализ ВПР по истории

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по истории в сравнении со средними показателями 2020 года

	6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413	52,59	45,00	59,7	54,76	41,56	56,60
Район	54,29	49,81	50,35	49,42	46,11	53,69

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет отметить:

– существенно улучшили результаты выполнения ВПР 2021 года относительно средних показателей 2020 обучающиеся 8 класса, существенно снизились результаты ВПР в 6 классах.

Анализ ВПР по биологии

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по биологии в сравнении со средними показателями 2020 года

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413		57,40	54,74	54,73	54,65	58,69	58,54	55,33
Район		59,83	60,16	58,69	52,87	57,17	54,83	60,83

Анализ данных таблицы позволяет отметить, что результаты выполнения работы в целом по школе имеет стабильный характер при переходе из класса в класс и не сильно отличается от показателей по району.

Анализ ВПР по географии

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по географии в сравнении со средними показателями 2020 года

	6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413		43,09	64,01	44,00	49,02	42,5
Район		61,65	63,89	52,86	50,66	55,42

Проводя анализ данных таблицы можно отметить:

- существенное понижение среднего показателя выполнения ВПР среди обучающихся 7-х классов относительно результатов 2020 года;
- тенденцию к понижению результатов в сравнении с 2020 годом в 7-х классах более чем в 55% образовательных организаций Петродворцового района

Анализ ВПР по физике

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по физике в сравнении со средними показателями 2020 года

	7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021
413		40,24	29,9	43,59
Район		38,09	41,92	36,34

Анализируя данные таблицы, можно отметить существенное повышение качества выполнения работы в сравнении с аналогичными показателями 2020 года. Также отмечается низкий уровень выполнения ВПР по физике во всех оценочных процедурах 2020 и 2021 года.

Анализ ВПР по обществознанию

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по обществознанию в сравнении со средними показателями 2020 года

	6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
413		57,25	54,31	60,65	56,92	
Район		63,22	78,79	61,21	84,71	57,21

Анализ представленных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что:

- отмечается снижение среднего показателя выполнения ВПР с 6-го по 8-й класс;
- отмечается снижение качества выполнения работ в сравнении с 2020 годом внутри одной параллели.

Анализ ВПР по химии

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по химии

	8 класс	9 класс
	2021	2020
413	48,44	58,83
Район	62, 12	60,99

Анализ данных таблицы позволяет отметить, что отмечается резкое снижение среднего процента выполнения работы от 2020 к 2021 году.

Анализ ВПР по английскому языку

Динамика изменения среднего показателя выполнения ВПР по английскому языку

	7 класс	8 класс
	2021	2020
413	62,37	41,31
Район	56,36	53,01

Общее количество маркеров высоких и низких результатов по всем ВПР

	низкие результаты		высокие результаты	
	2020	2021	2020	2021
413	4	6	4	5

Выводы и рекомендации для педагогов по итогам ВПР:

- развивать читательские умения, анализировать графические рисунки, схемы;
- использовать задания проблемного и практического характера;
- активно использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в ином виде с целью формулировки определенных выводов;
- продолжать обучение учащихся алгоритму поиска информации;
- уделять больше внимания развитию логического мышления у обучающихся и умению устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- обсудить на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников результаты ВПР, выявить затруднения обучающихся и педагогов, выработать решения по повышению качества подготовки обучающихся;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов, определить проблемные места;
- использовать результаты всероссийских проверочных работ в рамках ВШК по предмету и классу с низким % выполнения работы;
- использовать результаты ВПР для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Анализ результатов ВПР обучающихся 11 классов

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах проведены в период с 01 марта по 26 марта 2021 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями, в состав которых входили учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Количество участников ВПР

ОУ	Физика	Химия	История	Биология	Англ. язык	География
413	4	7	8	5	7	8
Район	474	457	484	434	419	502

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне. ВПР в 2021 проводился для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Информация о среднем балле всероссийских проверочных работ по предметам школы в сравнении со средним показателем по Петродворцовому району представлен в таблице.

Средний процент выполнения заданий ВПР по ОУ

- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует нижнему квартилю результатов по Петродворцовому району (низкий уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует второму квартилю результатов по Петродворцовому району (удовлетворительный уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует третьему квартилю результатов по Петродворцовому району (относительно высокий уровень)
- Средний процент выполнения работы по ОУ соответствует верхнему квартилю результатов по Петродворцовому району (высокий уровень)

ОУ	Физика	Химия	История	Биология	Англ. язык	География
413	59,62	76,19	76,79	71,25	79,02	77,38
Район	62,83	68,88	74,73	65,46	67,71	75,88

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетентности. Для оценки индивидуальных достижений выпускников 11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее -ФГОС) выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный» соответствует отметке «2», «низкий» - отметке «3», «средний» - «4» и «высокий» - «5».

	Физика				Химия				История			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
413	0	2	1	1	0		3	3	0	0	5	3
Район	13	173	202	86	12	137	195	113	2	55	251	176
Успеваемость	97,26				97,37				99,59			
Качество знаний	60,76				67,40				88,22			

	Биология				Англ. язык				География			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
413	0	0	3	2	0	1	1	5	0	0	5	3
Район	15	105	172	142	20	77	173	149	1	63	274	164
Успеваемость	96,54				95,23				99,80			
Качество знаний	72,35				76,85				87,25			

Анализ табличных значений показал: качество по физике -50%, по химии - 86%, по истории - 100%, по биологии – 100%, английскому языку – 86%, по географии – 100%.

Результаты РДР

Комплексный анализ РДР по истории для обучающихся 10-х классов

ОУ	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	Доверительный интервал	Попадание в доверительный интервал
413	13,23	14	4,04	2,20	попадает

Вывод: Учащиеся показали результаты выше среднего результата по району: 13,23

Доверительный интервал – это диапазон, в котором находятся истинные значения всей выборки. Соответственно, те значения, которые расположены за пределами доверительного интервала, могут отличаться невысокой степенью надежности. Доверительный интервал является показателем точности измерений и стабильности полученной величины.

Методический совет школы проанализировал результаты РДР 2021 года по истории для обучающихся 10—х классов, довел результаты анализа до сведения учителей истории;

Рекомендовано:

руководителям методических объединений:

- проанализировать результаты РДР по истории, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

- определить приоритетные направления методической работы по проблемам подготовки обучающихся в рамках корректировки системы мер по усилению внимания к изучению проблемных тем;

- организовать разбор тем по предметным элементам содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 10-х классов по истории.

учителям истории:

- при изучении культуры народов России проводить интеграцию с предметами русский язык и литература, музыка, изобразительное искусство;

- определить с обучающимися, не справившимися с работой, конкретные меры по ликвидации в пробелах знаний.

Результаты региональной диагностической работы по математике для обучающихся 7-х классов

ОУ	Количество участников	Процент детей, не участвовавших в работе
413	38	25 (сроки совпали с проведением турнира по хоккею)

Комплексный анализ РДР по математике для обучающихся 7-х классов

ОУ	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	Доверительный интервал	Попадание в доверительный интервал
413	10,08	10	3,77	1,20	не попадает, выше

Методический совет школы проанализировал результаты РДР по математике учащихся 7х классов 2021 года и довел результаты анализа до сведения руководителей МО учителей математики,

Рекомендовано:

руководителям методических объединений:

- провести анализ результатов РДР по математике для обучающихся 7-х классов, определить спектр тем, условно определённых как «дефицитные» в каждом классе и отработать данный вопрос с учителями математики;

учителям математики:

- проводить постоянную работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

- при решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учитывать выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики, а не разучивать «типы» задач.

- систематически проводить работу, направленную на формирование навыков самоконтроля обучающихся;

- включать задания РДР в текущий контроль;

- включать в содержание последующих уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Результатов РДР по функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов

Региональная диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 6-классов образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга проведена в феврале 2021 года в соответствии с Распоряжение от 03.02.2021 № 212-р Комитета по образованию от «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».

Цель: подготовка обучающихся к исследованию PISA-2021 и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Время проведения работы – 90 минут.

Основой для разработки заданий являются тексты, описывающие ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной учащемуся, и требующий от учащегося осознанного выбора модели поведения. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобран с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и

направленности на развитие познавательной активности учащихся. В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам: «Дом моей мечты» и «Продукты, содержащие витамин D».

Диагностический инструментарий включает задачи с единственным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с кратким ответом и задачи с развернутым ответом. Для оценивания результатов выполнения работы обучающимися РДР по функциональной грамотности, использовался общий балл. Проверка выполнения задач осуществлялась на основании критериев, разработанных для каждой задачи. Максимальное количество баллов для заданий с единственным и множественным выбором правильных ответов из числа предложенных – 1 балл, для заданий с кратким и развернутым ответом – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Для каждого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий для каждого текста - 4 задания низкого уровня, 4 задания среднего уровня и 4 задания высокого уровня сложности. Поскольку в данной диагностической работе используется два текста, то общее количество заданий по каждому виду грамотности – 6 заданий. Из 24 заданий диагностической работы – 8 заданий низкого уровня, 8 заданий среднего уровня и 8 заданий высокого уровня сложности.

Распределение по уровням качества выполнения работы

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-5	6-11	12-26	27-40

Количество участников РДР

ОУ	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
413	56	12,5

По итогам РДР по функциональной грамотности в 6-х классах была проведена работа по анализу сформированности читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности.

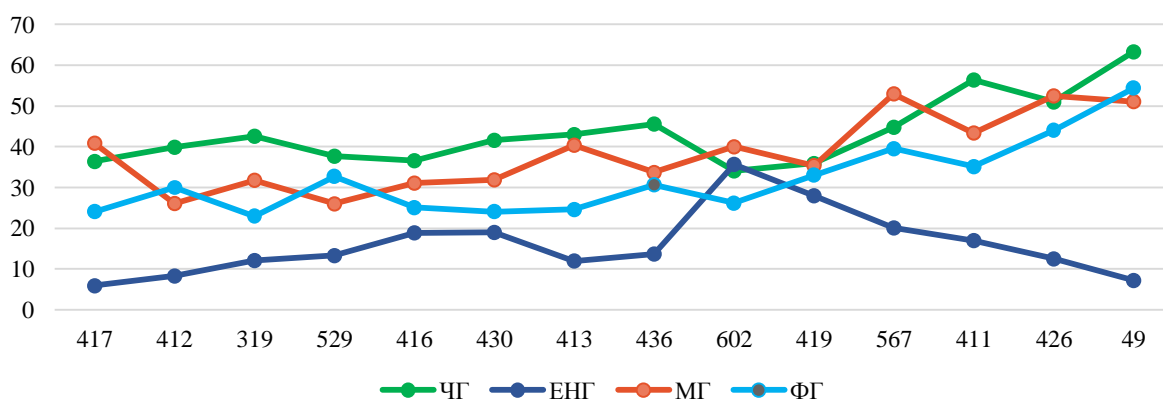
В таблице и на диаграмме представлены проценты выполнения заданий учащимися 6-х классов образовательных учреждений Петродворцового района по итогам РДР по функциональной грамотности.

Комплексный анализ РДР по функциональной грамотности (6 класс) (Процент выполнения заданий по различным видам функциональной грамотности)

ОУ	Средний балл (max 40)	Медиана	Средне кв. отклонение	Доверительный интервал	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФГ
413	12,0	12	5,40	1,4	43,0	12,0	40,4	24,6

Диаграмма 1

Результаты РДР по функциональной грамотности (6 класс). Процент выполнения заданий по различным видам функциональной грамотности



Представленные данные позволяют отметить неоднородность результатов выполнения заданий различных видов функциональной грамотности. Отмечается, что задания на естественно-научную грамотность вызывают у участников затруднения. Наша школа показала средний результат выполнения работы.

4.2.3. Результаты участия педагогов и учащихся в олимпиадах, конкурсах

Участие педагогов в педагогических конкурсах (очно-заочно) в 2020-2021 гг

Конкурс	2020-2021		
	Уровень	ФИО	Результат
«Я познаю мир»	Районный	Мелихова А.Г., Плотникова О.С.	2 место
«Педагогические достижения» в номинации «Педагогические надежды»	Районный	Свяжина С.С.	Лауреат
Петербургский урок	Районный	Чинги Т.А.	Призер
Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Районный	Беляев С.Л. Мелихова А.Г.	Участник
Педагогический конкурс "Педагог-личность творческая"	Районный	Витюгова М.М. Володина Т.С.	Дипломант I степени Дипломант II степени
«Лучший педагог дополнительного образования»	Городской	Володина Т.С.	Участник
Всероссийский дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Всероссийский	Витюгова М.М. Исаченко .А.	Дуэт - лауреат I степени
		Витюгова М.М.	Лаурет II степени
		Володина Т.С.	Лауреат III

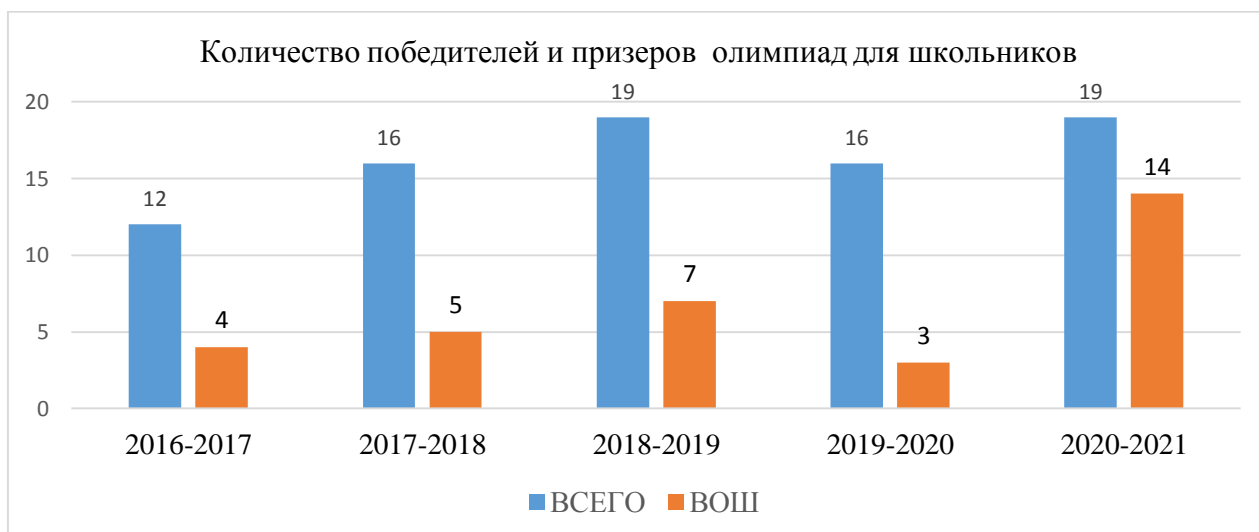
			степени
Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры.	Районный	Витюгова М.М.	Лауреат I степени онлайн
Фестиваль-конкурс искусств молодежного творчества " Большая сцена". Вокальное искусство.	Международный	Витюгова М.М.	Лауреат II степени
IV открытый городской конкурс -фестиваль детского музыкального творчества "Мелодии Павловска"	Городской	Володина Т.С.	Лауреат III степени
Международный фестиваль- конкурс «Жар -Птица России»	Международный	Володина Т.С.	Лауреат III степени
Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование «MEDIA START»	Всероссийский	Исаченко Д.А. Чинги Т.А. Ушакова Е.Б. Киселева М.А.	Победитель Участник
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую статью «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы"	Всероссийский	Снакина Н.В.	«УРОК.РФ: <u>группа для участников конкурсов</u> »
Региональный этап всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Сабитова И.Р. Бубель Е.Е.	Участник

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении

На школьном этапе ВОШ приняли участие 295 учеников, из них победители и призеры **районного** этапа всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИО участника
Английский язык	Котович А. - призер Кныш Т. - призер Неверова Л.- призер Прокопьева А.- призер
Технология	Бабичев Н.- победитель Гакал И. - победитель
Физическая культура	Ким Ю. - призер Смуглов М.- победитель

Русский язык	Котович А.- призер Неверова Л.- призер
Биология	Дорохова К. - призер
География	Котович А.- призер
Литература	Неверова Л.- призер Полякова Д.- призер



Вывод: Количество победителей и участников олимпиад для школьников разного уровня растет, но тем не менее, данный показатель очень низок.

Результаты участия в олимпиадах для школьников

Названия мероприятия	Уровень	Результат
Городская олимпиада по предмету «Технология. Черчение»	Городской	Диплом призера (Бабичев Н.)
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства»	Региональный	Диплом победителя (Гакал И.О)
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по предмету «Технология»	Региональный	Диплом призера (Бабичев Н.)
Олимпиада «Учи.ру» по математике для учеников 1-9 классов (февраль 2021)	Всероссийский	Диплом победителя (Коновалов Т.)
Всероссийской олимпиады «Умники России» по английскому языку	Всероссийский	Диплом призера (Андреев Г.)

Участие в конкурсах, конференциях и т.д.

Наименование конкурса, дата проведения	ФИО ребенка, класс	Уровень
Районный конкурс чтецов « Пусть память живет»	Скачкова Полина, 1а класс	Районный 1 место
Районный конкурс чтецов	Иващенко Владимир,	Районный

« Пусть память живет»	1а класс	1 место
Конкурс художественного слова «Тепло родных сердец»	Абдулмеджидова Алина, 3в класс	районный конкурс чтецов II место
«Азбука безопасности»	Коллектив воспитанников 3в класса	районный конкурс детского творчества II место
Районный конкурс «Наука и здоровье»	Артемьева Злата. 4б класс	Районный, II место
Районный конкурс «Наука и здоровье»	Михновец Макар. 4б класс	Районный, III место
Районный конкурс «Наука и здоровье»	Агверди Эльмир. 4б класс	Районный, III место
Конкурс школьных газет в номинации «Заметка в журнал»	Группа 3б класса	Районный, 1 место
Конкурс «Наука и здоровье»	Эпп Михаил, 3б класс	Районный, 1 место
Конкурс «Наука и здоровье»	Цвирко София, 3б класс	Районный, 1 место
Конкурс «Наука и здоровье»	Ильченко Алена, 3б класс	Районный, 3 место
Шоткрытый районный фестиваль «Радость светлой Пасхи»	Дербенева Мария, 3б класс	Районный, 3 место
Бианковские чтения. Конкурс чтецов «Литературная гостиная»	Чернов Демид, Федоров Даниил, Барминов Тихон 2 «В» класс	Районный, 2 место
Конкурс творческих работ «Звездам навстречу»	Ефимов Федор 2 «В» класс	Всероссийский, I место
Акция «Что такое здоровое поколение»	Богач Тимофей 4а класс	Районный, 1 место
Бианковские чтения. «Литературная гостиная»	Группа 4а класса	Районный, 2 место

Основная школа

Наименование конкурса, дата проведения	ФИО ребенка, класс	Уровень	Форма участия (очно, заочно)	Название представляемой работы (исследовательская работа, проект, выступление, иное) , результат участия

2020г. «Дарите радость мамам»	Бабичев Никикита	Район	Очно	Изделие «Розы из металла» Победитель
2021г. «Их подвиг не забыть»	Прокофьева Алена	Районный	Очно	Рисунок «Их подвиг не забыть» Победитель
2020г. Диплом 2степени <u>Городского</u> конкурсно- выставочного проекта «Традиционные зимние праздники в Санкт-Петербурге»	Иванова Ира	Городско й	Очно	Рисунок « Новогодний салют в Ломоносове»
2020г. <u>Всероссийского</u> <u>конкурса</u> «Идеи, преображающие города»	Прокофьева Алена	Всеросси йский	Очно	Проект, выступление Диплом 3 степени, победителю
Городская музейно- историческая игра «Людей неинтересных в мире нет»	8а Ядовин Вадим, Арефьева Александра, Латипов Муслим Бодрик Мария, Сальматов Алексей	Городско й 12 марта 2021	очно	Победители и призёры
Городская игра «Мой город Петербург»	8а	Городско й, 12 марта 2021	очно	Участники
Районный конкурс «Календарь школьных дел»	8а Ляликов Валерий, Прокопьева Вероника, Андрейчук Азиза, Дорохова Ксения, Полякова Дарья	Районный , март 2021	Очно- заочно	Победители и призы
Фотоконкурс «Крым»	Полякова	Всеросси йский	очно	Победитель

		апрель 2021		
8.02. 2021 курс чтецов «Литературная гостиная»	Чернов Демид Федоров Даниил Барминов Тихон	Районный	заочно	Выступление II место II место II место
9.04.2021 конкурс творческих работ «Звездам навстречу»	Ефимов Федор	Всеросси йский	заочно	рисунок(I место)
25.03.2021 конкурс творческих работ «Россия – космическая держава»	Ефимов Федор	Районный	очно	рисунок Участник
29.03.21 Конкурс рисунка « Сад Памяти глазами детей»	Воронов Роман, Горячев Максимилиан Ефимов Федор, Лыско Василий, Романенко Мирон, Смирнов Филипп, Хювенен Даниил, Шишигин Матвей	Всеросси йский	заочно	рисунок
Школьная НПК 12.04.2021	Лыко Василий Шишигин Матвей	Школьны й Школьны й	Очно очно	Проект «Любимое лакомство – «Чупа – чупс» - вред или польза?» Проект «Заимствованные иностранные слова в русском языке»
Экология глазами детей «Эколята – юные защитники природы»	2 «В» класс	Городско й	заочно	участники
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Презентация профессии», 01.02.2021 г.	Трач Егор Александрович	Районный	Заочно и очно	«Речное судоходство. Юбилей в профессии»
Всероссийский конкурс «Инициативы,	Каракосова Ксения Олеговна	Всеросси йский	Заочно и очно	«Разработка туристического

развивающие местное самоуправление», 15.03.2021 г.				маршрута в посёлке Стрельна»
Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», 19.03.2021 г.	Олейник Мария, Вялкова Елизавета, Киселева Ника	Всероссийский	Заочно	«Братья наши меньшие»
Огонек добра. 29.11.2021 Волонтерский проект	7а класс	Городской	Очно-заочно	Проект «Светим нашим питомцам»
Городская квест-игра «Такой разный Петербург»	6 класс	Городской		
Календарь школьных дел, январь 2021 года	Елизавета Вялкова, Мария Олейник, Алина Трусова, Матвей Козюк, Ника Киселева, Алеша Сальманов (5Б класс)	Район, 1,2 и 3 места	заочно	«В каждом человеке солнце» (статья в школьной газете), «Ох уж этот карантин» (подборка частушек), «До встречи в Новом году!» (плакат на актуальную тему)
Календарь школьных дел, январь 2021 года	Егор Трач, Артем Котович (11А класс)	Район Район, 1 и 2 места	заочно	«Будь мягче. Прокачивать ли soft skills?» (статья в газете), «День, который все изменил» (рассказ)
Календарь школьных дел, январь 2021 года	Коллектив 1А и 1Б классов Коллектив 3Б класса	Район, 1-е места	заочно	«Снежная королева и морозовирус» (сказка-комикс, праздничный вкладыш в школьную газету), «Они помогли нам победить», медиапроект, посвященный вкладу животных в победу Великой Отечественной войне.
Городской конкурс «Россия: прошлое,	Алексей Сальманов, 5Б	Районный этап,	заочно	«Армия — это...», современный

настоящее, будущее»		1 место		патриотический плакат.
Городской фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»	Коллектив учащихся, занимающихся в объединения «Школьный пресс-центр», 5Б, 8А и 11А классы	Городско й уровень, призер с специальн ой номинаци и	заочн о	Подборка номеров газеты «Школа на Волхонке»
Городская музейно-историческая гра «Людей неинтересных в мире нет»	Команда 5Б класса	Городско й уровень, 3 место	заочн о	Проект-презентация на тему «Нутрициолог Светлана Бронникова и теория интуитивного питания»

Лучшие проектно-исследовательские работы, представленные на школьной научно-практической конференции в 2020-2021 учебном году

1б	Мирчу Анна	Театр	Петренко Е.К.
2в	Лыско Василий	Любимое лакомство – «Чупа_Чупс» - вред или польза	Никитина Е.Н.
3а	Коновалов Тимофей	Язык собак	Романова О.Г.
4а	Джумабаев Эльдербек	Свой хлеб сытнее	Ушакова Е.Б.
4а	Орина Мария	Янтарь – золотое чудо Балтийского края	Ушакова Е.Б.
4в	Песковатсков Никита	Разноцветные моря	Шигорева Я.М.
6б	Щеткина Мария	История Стрельны. Путевой дворец Петра I	Снакина Н.В.
6э	Иванова Ирина	Изготовление цельнокройного фартука	Фролова Л.И.
9	Васильев Андрей	Как фантасты видели мир тогда и какой он сейчас?	Белых А.Г.
9	Дроздова Полина	Англицизмы в современном русском языке	Дзюбанюк Т.Н
9	Каракосова Ксения	Туристический маршрут по Стрельне	Исаченко Д.А.
9	Распутина Валерия	Угроза чрезмерного использования пластика	Сабитова И.Р.
9	Фирсанкова Софья/Кузнецова Софья	Вегетарианство «за» и «против»	Сабитова И.Р.
10	Лелявин Артем, Бабаджанов Рахматулла	Street Workout	Ярунов А.И.
11	Трач Егор	Курильские острова: вчера , сегодня, завтра)	Петрова Г.В.

Проектно-исследовательские работы, получившие оценку на уровне района и города

3б	Группа класса	Они помогли нам победить	Ургард А.А., ЧингиТ. А.
5б	Вялкова Елизавета, Олейник Мария, Киселева Ника	Братья наши меньшие – соц.ролик	Исаченко Д.А.
8а	Гакал Иван	Резной ларец	Черешниченк о Г.И.
8а	Заика Егор, Рафальский Сергей, Соколова Арина, Сагадеева Мария	Стать героем	Плотникова О.С., Мелихова А.Г.
8а	Ядовин Вадим, Арефьева Александра, Латипов Муслим	Судьба героя	Белых А.Г.
8а, 5б	Латышева Галина, Колюбакин Александр Сальманов Алексей, Бодрик Мария	Интуитивное питание	Белых А.Г., Ярдаева М.А.
9а	Каракосова Ксения	Туристический маршрут по Стрельне	Исаченко Д.А.
10	Учащиеся 10 класса, Плугарь Давид	Баллада о крыльях (к 60- летию полета Ю.А. Гагарина в космос)	Патрино С.Н.
11	Трач Егор	Речное судоходство – видеоролик	Исаченко Д.А.

4.3. Результативность воспитательной работы

Массовые мероприятия на уровне учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Описание мероприятия	Количество участников
1.	1 сентября День знаний	01.09	Проведение торжественной линейки в онлайн формате, посвященной Дню знаний	595
2.	Акция «Для самых любимых» ко Дню пожилого человека	08.09	Организация онлайн выставки рисунков ко Дню пожилого человека учащимися творческих объединений ОДОД	65
3.	Экологическая акция	10.09	Экологическая акция по сбору макулатуры	132
4.	День учителя	05.10	Проведение торжественных	595

			мероприятий, посвященный Дню учителя.	
5.	Субботник	14.10	Проведение субботника в рамках месячника по благоустройству	120
6.	Акция «Я, мы, Тихий Океан»	15.10	Участие в экологической акции «Я, мы, Тихий Океан»	45
7.	Интерактивное мероприятие	20.10	Интерактивное мероприятие «Наше здоровье в наших руках» для учащихся 3-4 классов от ЦППМС «Доверие»	138
8.	Соревнования	21-23.10	Участие в соревнованиях по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый»	7
9.	День народного единства	04.11	Онлайн акция РДШ, посвященная Дню народного единства	56
10.	Эколята – молодые защитники природы	18-26.11	Комплекс мероприятий «Эколята – молодые защитники природы»	78
11.	Экологическая акция	03-04.12	Экологическая акция по сбору макулатуры	96
12.	Смотр-конкурс	10.12	Смотр-конкурс на лучшее оформление классов к новогодним и рождественским праздникам	560
13.	Школьный конкурс талантов «Зажги свою звезду»	17.12-18.12	В декабре прошел школьный конкурс талантов. Отборочные туры проходили в 3 дня по номинациям: художественное слово, вокал, хореография и инструментальное исполнение	150
14.	Школьный новогодний спектакль «12 месяцев перезагрузка» для младших школьников	24.12-25.12	В преддверии Нового 2021 года в школе состоялись Новогодние представления. Учащиеся 1 и 2 классов посмотрели новогодний спектакль «Карантин в новогоднем лесу». Создавали новогоднее настроение участники школьной театральной студии «Багаж». 2-3 классы сыграли спектакль «Снежная королева» для своих одноклассников.	190
15.	Памятные дни	18-27.01	Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	270
16.	Акция «Крышечки доброты»	25-29.01	Эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты»	130
17.	Акция «Забота»	29.01	Разработка макета подарка для ветеранов Великой Отечественной войны	15
18.	Всероссийская акция «Подари книгу»	18.02	Учащиеся, под руководством и.о.зам. директора по ВР, организовали на переменах интерактивные зоны и могли обменяться книгами, также собирались	380

			книги для школьной библиотеки и на благотворительность в детский приют.	
19	День защитника Отечества	19-20.02	Тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	510
20	Экологическая акция	03-04.03	Экологическая акция по сбору макулатуры	100
21	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	05.03	Концерт, посвященный Международному женскому дню был проведен с участием хора учащихся хоккейных классов, театральной студии «Багаж» и многих других.	80
22	«Широкая масленица».	13.03	Традиционно прошел конкурс между классами за лучшее оформление и презентацию праздничного стола. В гости к каждому классу зашли наши артисты – педагоги ОДОД и участники школьной театральной студии «Багаж»	400
23	Всероссийская акция	26.03	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	120
24	День единых действий	12.04	День единых действий, посвященный Дню космонавтики	125
25	День рождения РДШ	18.04	Организация участия обучающихся в поздравлении регионального отделения РДШ с юбилеем	510
26	Месячник по благоустройству	апрель	Благоустройство пришкольной территории в рамках месячника по благоустройству и дня единых действий «Всероссийский школьный субботник»	123
27	День единых действий	22.04	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (9-11 классы).	50
28	Мероприятия, посвященные 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945.	26.04-08.05	Участие в акциях «Окна Победы»; «Поздравь ветерана с Победой», «Мы помним о войне», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» организация выставки рисунков; организация виртуального концерта с выступлением учащихся начальной школы в рамках школьной акции "Не смолкнет слава тех великих лет"	250
29	Городская акция "Памяти павших будем достойны"	30.04	Участие в городской акции "Памяти павших будем достойны". Возложение цветов у мемориала неизвестного солдата на Стрельнинском кладбище.	15

30	Акция «Поздравь ветерана»	26.04 – 09.05	Поздравление ветеранов по телефону учащимися (9-10 класса)	35
31	Акция «Бархатная школа»	май	Благоустройство пришкольной территории, посадка бархатцев на главной школьной клумбе.	487
32	Праздник «Последний звонок»	22.05	Организация и проведение праздника Последний звонок для 11 класса.	45
33	Общешкольная линейка	24.05	Проведение общешкольной линейки на улице для подведение годовых итогов, награждения обучающихся за их достижения в учебе и общешкольной жизни.	490

Мероприятия по профориентации

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Описание мероприятия	Количество участников
1.	Кинолекторий	08.09	Показ профориентационного фильма для старшеклассников «Твоя будущая профессия»	50
2.	Проведение профориентационных занятий	октябрь	Педагог-психолог провела с учащимися 8-х классов цикл профориентационных занятий, где ребята получили возможность подумать о своей будущей профессии	33
3.	Проведение профориентационных занятий	15.10	Мероприятие по профориентации «Как выбрать профессию и успешно сдать ОГЭ» 9 класс	26
4.	Слет РДШ	22.10	Слет РДШ «Будь в курсе» в онлайн формате	10
5.	Всероссийский урок	ноябрь	Участие во Всероссийском уроке ПРОЕКТОРИЯ	78
6.	Марафон	11.11	Онлайн участие в профориентационном марафоне «Мир будущего»	75
7.	Всероссийский урок	декабрь	Участие во Всероссийском уроке ПРОЕКТОРИЯ	78
8.	Онлайн мероприятие	19.01	Участие в онлайн мероприятии по знакомству с вузами (9-10 классы)	40
9.	Онлайн мероприятие	15.02	Участие в онлайн мероприятии по знакомству с вузами (9-10 классы)	38
10.	Открытые двери	март	Посещение открытых дверей колледжей и ВУЗов в онлайн формате.	77
11.	Школьный сайт	март	Размещение информации о разработке профориентационного курса для старшеклассников.	75
12.	Открытые двери	апрель	Посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов в онлайн формате	72

13.	Профориентационные мероприятия	апрел ь	Профориентационные мероприятия от «Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	28
14.	Открытый урок «Проектория»	28.04	Открытый урок «Проектория», профессия «Электромонтажник», направленный на раннюю профориентацию обучающихся.	343
15.	Открытые двери	май	Посещение открытых дверей колледжей и ВУЗов в онлайн формате.	77

Радиолинейки, посвященные памятным датам

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1.	Радиолинейка, посвященная Дню памяти трагических событий в Беслане	03.09	596
2.	Радиолинейка, посвященная Дню памяти и скорби, посвященные Дню начала блокады Ленинграда	11.09	596
3.	Радиолинейка «Всемирный день без автомобиля»	23.09	596
4.	Радиолинейка, посвященная Дню высадки морского Десанта в Стрельне	05.10	596
5.	Радиолинейка «Поздравляем с Днем учителя»	05.10	596
6.	Радиолинейка, посвященная Дню народного единства	06.11	596
7.	Радиолинейка, посвященная Международному дню толерантности «Все мы люди на одной планете»	16.11	596
8.	Радиолинейка «День Героев Отечества»	11.12	596
9.	Радиолинейка «День Конституции»	14.12	596
10.	Радиолинейка «Мои права и обязанности»	18.12	596
11.	Радиолинейка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	596
12.	Радиолинейка, посвященная Международному женскому дню.	05.03	596
13.	Радиолинейка «О негативных последствиях участия в публичных мероприятиях, не согласованных органами гос. власти; о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера»	12.03	596
14.	Радиолинейка, посвященная Дню защитника Отечества	19.03	596
15.	Радиолинейка в рамках декады здорового образа жизни	29.03-07.04	596
16.	Радиолинейка, посвященная Дню Земли в рамках районной недели окружающей среды.	16.04	596
17.	Радиолинейка, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	30.04	596
18.	Тематическая радиолинейка по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма	14.05	596

Классные часы и уроки мужества

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	День Знаний. Классный час «Мой город – Санкт-Петербург» - проведение бесед, инструктажей по безопасности - оформление схемы безопасного подхода к школе в дневниках учащихся	01.09
2.	Классный час «Угроза терроризма в XXI веке». Онлайн мероприятие в рамках декады противодействия терроризму	07.09
3.	Классный час «Безопасность на дороге»	08.09
4.	Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	09.09
5.	Урок мужества, посвященный Дню начала блокады Ленинграда.	11.09
6.	Классный час на тему «Правила здорового образа жизни», посвященный Всероссийскому Дню трезвости	14.09
7.	Информационно-разъяснительная работа с учащимися по вопросам проведения тестирования в рамках классных часов с использованием буклетов, разработанных для родителей и обучающихся	24.09-28.09
8.	День Гражданской обороны. Тематические уроки ОБЖ	05-10.10
9.	Кинолекторий. Просмотр профилактических видеороликов 2-3 классы «Профилактика ПДДТ»	12.10
10.	Кинолекторий. Просмотр профилактических видеороликов 6-7 классы «Профилактика употребления ПАВ»	13.10
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках урока биологии	16.10
12.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	23.10
13.	Классный час «Инструктажи ТБ»	23.10
14.	Классный час, посвященный Дню народного единства	09.11
15.	Классный час «Толерантность – дорога к миру», посвященный Международному Дню толерантности	13.11
16.	Классный час «Права и обязанности несовершеннолетних» приуроченный к Всероссийскому дню правовой помощи детям.	20.11
17.	Классный час, посвященный Дню матери	27.11
18.	Классный час «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	16.11
19.	Классный час «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ», посвященный профилактике ВИЧ/СПИДа	01.12
20.	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	07.12
21.	Классный час, посвященный Дню борьбы с коррупцией	09.12
22.	Классные часы в рамках месячника правовых знаний «Я сегодня и мое будущее» (7-11 классы), «Мои права и обязанности» (3-6 классы)	14.12
23.	Тематический урок «День Конституции» в рамках уроков обществознания	14-15.12
24.	Классные часы «Безопасные каникулы»	25.12
25.	Инструктажи по ТБ. Конец четверти	28.12
26.	Классные часы «Угроза терроризма», «Изучение 54-ФЗ. Преступная сущность идеологии терроризма» (8-11 классы), «Действия при угрозе террористического акта» (1-11 классы)	14.01
27.	Урок мужества «Дети блокадного Ленинграда»	27.01
28.	Классные часы «Зависимость от компьютера», «Безопасность подростков в Интернете»	18.01

29	Тематический классный час «Последствия участия в несанкционированных митингах» (7-11 классы)	08.02
30	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением директора СПб ГКУ «ПСО Петродворцового района» <u>В. М. Солодкова</u> и ветерана пожарной охраны <u>В. В. Аглоктова</u> .	20.02
31	Классный час в рамках месячника дорожной безопасности «Безопасность – это важно»	15.02
32	Урок здоровья «Умей сказать нет» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией	02-05.03
33	Классный час в рамках декады здорового образа жизни	29.03
34	Классный час «Инструктажи ТБ», «Безопасные каникулы»	19.03
35	Классный час «Что такое медиация?»	08.04
36	День памяти узников фашистских концлагерей (классные часы)	22.04
37	Урок мужества, посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне.	30.04
38	Классный час «Беседа по безопасному поведению вблизи водоемов в летнее время» (1-11 классы)	24.05
39	Классный час «Итоги учебного года. Инструктажи ТБ»	21.05

Выставки

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека	15.09
2.	Выставка стенгазет, посвященная Дню учителя	5.10
3.	Конкурс плакатов «Подтянись с другом в ГТО»	19.11
4.	Выставка работ, посвященная Международному Дню матери	21-30.11
5.	Выставка рисунков, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	27.01
6.	Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	20.02
7.	Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню.	05.03
8.	Выставка рисунков ко Дню космонавтики	12.04
9.	Выставка рисунков, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне	30.04

Профилактическая работа

В прошедшем 2020 - 2021 учебном году были определены следующие цели, задачи и направления в профилактической работе ГБОУ школе № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Цели:

- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.
- Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

- Профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Задачи:

1. Обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки, заботы, защиты их интересов.
2. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
3. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ.
4. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через беседы, индивидуальные консультации, классные часы, родительские собрания.
5. Оказание консультативной помощи детям, родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6. Взаимодействие с субъектами профилактики по решению социально-педагогической поддержки учащихся, стоящих на учёте в ОПДН МВД, на ВШК и учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении..

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Организована и проводилась работа Совета по профилактике правонарушений согласно утверждённого плана.

За учебный период 2020 – 2021 учебного года в ГБОУ школе № 413 была проведена большая профилактическая работа с учащимися и их родителями, состоялось 13 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проводилась работа с родителями, законными представителями, учащихся с проблемами в успеваемости и поведении. Проводилась работа с семьями, находящимися в СОП. Рассмотрено 5 случаев и ситуаций с учащимися. Составлено 13 Протоколов.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь	ИТОГО
Заседания	3	1	1	2	1	1	1	0	0	3	13
Протоколы	3	1	1	2	1	1	1	0	0	3	13

Основные вопросы заседаний Совета по профилактике правонарушений среди н/л.

- Тематические (план работы Совета, состав Совета, постановка и снятие на ВШК, «Профилактика нарушений межличностных отношений среди н/л в ОУ»; «Профилактика суицидального поведения среди н/л»; «Профилактика правонарушений, вредных привычек и безнадзорности среди учащихся»; «Роль семьи в воспитании и образовании н/л как профилактика правонарушений среди подростков» и др.).
- Выявление учащихся «группы риска», рассмотрение писем и информации других субъектов).
- Неуспеваемость обучающихся (по итогам - четверть, полугодие, год; отсутствие домашних заданий, школьных принадлежностей; дистанционное обучение и т.д.).
- Пропуски уроков без уважительной причины, опоздания.
- Нарушение межличностных отношений между обучающимися в виде мелких конфликтов (толкнул, взял без спроса, оскорбил, и т.д.).
- Докладные (нарушение успеваемости и дисциплины и т.д.)
- Контроль свободного времени обучающихся, состоящих на всех видах контроля.

- Ответственность родителей, законных представителей; проблемы воспитания.
- Нарушение правил внутреннего распорядка школы, Устава ОУ.

МОНИТОРИНГ на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	СОП	ОПДН	ВШК
сентябрь	0	0	1
октябрь	0	0	1
ноябрь	0	0	2
декабрь	1	0	2
январь	1	0	2
февраль	1	0	2
март	1	0	2
апрель	1	0	2
май	1	0	2
июнь	0	0	0

Всего за учебный год в разное время через ВШК прошли – 2 обучающихся и одна семья СОП.

Результативность профилактической работы:

на начало года на ВШК – 1 учащийся, в ОПДН и СОП – 0 учащихся. В мае на конец учебного года на ВШК–2-е учащихся. **В июне -0 учащихся, семей СОП – 0 семей.**

Итог учебного года: на учёте в ОПДН, в районной базе СОП и на ВШК учащихся нет.

- Оказана помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля.
- Организовано присутствие представителя школы в лице социального педагога при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.
- Проведены профилактические мероприятия по плану района в рамках: антинаркотического месячника, месячника по медиации, месячника правовых знаний, Всероссийского урока безопасности в сети Интернет, недели безопасности детей и подростков и т.д. Отчёты отправлены по запросу района в ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» и в Отдел образования Петродворцового района.
- Проведены профилактические беседы с неуспевающими обучающимися и их родителями, законными представителями. Составлены листы «Собеседований».
- Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШК.
- Организован и проводился в течение учебного года контроль поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.
- Выполнены планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями СОП
(на примере ВШК – 2 учащихся, СОП – 1 семья).

В декабре 2020 г. состоялась плановая районная проверка профилактической работы ГБОУ школы № 413 за 2019 – 2020 учебный год. Районная проверка прошла без замечаний. По итогам районной проверки социальный педагог получила:

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО от ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

ВЫВОДЫ о проделанной работе:

- Достигнуты в целом за истекший период поставленные цели и задачи;
- Систематизирована работа социального педагога;

- Систематизирована и приведена в порядок документация;
- Обновлялась страница социального педагога на школьном сайте;
- Отлажено взаимодействие с различными субъектами по профилактике правонарушений, такими как: Отдел Опек и попечительства и защите прав детей, ОПДН ОМВД РФ по Петродворцовому району г. Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, Центр социальной помощи семье и детям, ГБУ ГЦСП «Контакт», ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие», МО п. Стрельна;
- Проведено 13 заседаний Совета по профилактики правонарушений, составлено 13 Протоколов заседаний;
- Проводилась большая работа по профилактике правонарушений среди педагогов, обучающихся школы и их родителей - законных представителей;
- Оказывалась социально-педагогическая помощь и поддержка обучающимся, их интересам;
- Оказывалась помощь в решении проблем ребёнка семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- Координировалась деятельность различных ведомственных служб, субъектов профилактики в оказании помощи семье и детям;
- Выявлено количество обучающихся и их семей, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД Петродворцового района СПб - «0 обучающихся и семей».
- Выявлено количество обучающихся и семей, состоящих на учёте в районной базе СОП - «1 семья; 0 - обучающихся»;
- Снизился до «0» травматизм обучающихся по школе (в стенах ОУ);
- Снизилось количество обучающихся, состоящих на контроле ВШК с 2-х до 0;
- Достигнуты хорошие результаты в профилактической работе.
- Отрегулировано дистанционное взаимодействие с обучающимися, родителями, законными представителями, педагогами и субъектами профилактики в 2020 – 2021 учебном году.

На что следует обратить внимание:

- при планировании работы ОУ на 2021 - 2022 учебный год по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних необходимо учесть проблемы, которые наиболее часто возникали в 2020-2021 учебном году. Например: нарушение правил поведения в образовательном учреждении (*опоздания на уроки, нарушение дисциплины на уроке, нарушение дисциплины во время перемены, прогулы уроков без уважительной причины и т.д.*), нарушение межличностных отношений среди несовершеннолетних в виде мелких конфликтов (*толкнул, взял без спроса, оскорбил, и т.д.*) и включить перечень мероприятий по данной проблеме для более эффективной профилактической работы;

- усилить профилактическую работу классных руководителей в своих учебных коллективах по предотвращению детского травматизма на дорогах (*на примере ДТП с участием учащейся 6 Б класса Водлажской А., которую на пешеходном переходе сбила машина*);

- продолжить профилактическую работу службы сопровождения и классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- усилить профилактическую работу классных руководителей в своих учебных коллективах по направлениям ПДД, ППБ, ЗОЖ, ПАВ, как необходимое и важное звено всей профилактической работы в образовательном учреждении;

- проводить диагностическое тестирование, объектом которых должны выступать дети и семьи различных социальных групп, в том числе и «группы риска» для пропаганды здорового образа жизни и профилактики правонарушений среди обучающихся;

- продолжить профилактическую работу по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно со специалистами районных служб системы профилактики;

4.4. Результативность работы отделения дополнительного образования детей

Творческие достижения учащихся УДОД и ОДОД в 2020-2021 учебном году (мероприятия, имеющие официальный статус)

Уровень	Вид творчества		Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников (кол-во человек)	Из них победителей (ТОЛЬКО 1 место) (кол-во человек)	Из них призеры (кол-во человек)
1	2	3	4	5	6	7
Физкультурно-спортивная направленность						
Всероссийский	мини-футбол, Ландер В.В.		Всероссийский финал проекта «Мини-футбол – в школу»	Команда "Снежные барсы" 9 человек		9
Всероссийский	футбол, Ландер В.В.		турнир "Кожанный мяч"	команда "Снежные барсы, 9 человек	Михайлова Олеся, Петрова Мария, Козюк Софья, Московкина Кира, Бурак Катя, Грусова Алина, Сантос Де Алмейда Марселла.	
Городской	футбол, Ландер В.В.		турнир "Кожанный мяч"	Команда "Снежные барсы" 8 человек, младшая команда 12 человек	Михайлова Олеся, Петрова Мария, Козюк Софья, Московкина Кира, Бурак Катя, Грусова Алина, Сантос Де Алмейда Марселла.	12
Районный	Спортивно-бальные танцы, Ермаков А.В.		Районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	14 человек, танцевальный коллектив	14 человек	
Городской	Спортивно-бальные танцы, Ермаков А.В.		Рейтинг-турнир спортивной федерации танцевального спорта СПб.	3 человека	Пашевич Константин. Ильин Дмитрий, Чеснова Елизавета.	

Городской	Спортивно-бальные танцы, Ермаков А.В.	Кубок Василеостровского района "Восходящие звезды- 2021"	7 человек	Радаев Артем, Бормосова Дарья (СММ). Радаев Артем, Бормосова Дарья (кубок Джайв). Вострикова Елизавета(самба-соло). Исаева Нелли(самбо-соло).	
Городской	Спортивно-бальные танцы, Ермаков А.В.	Кубок «Звезды северной столицы»	5 человек	Ивашенко Владимир, Ивашенко Мария(полька). Исаева Нелли (самба-соло). Лобанов Иван, Мирчу Анна(самба). Лобанов Иван, Мирчу Анна (СММ). Лобанов Иван, Мирчу Анна(ча-ча-ча).	2 человека
Городской	Спортивно-бальные танцы, Ермаков А.В.	Гран-При "Хрустальная Корона"	9 человек	Исаева Нелли(самба-соло). Разумаева Яна(самба-соло). Ивашенко Владимир, Ивашенко Мария(полька). Вострикова Елизавета(самба-соло). Ивашенко Владимир, Ивашенко Мария(Самба). Лобанов Иван, Мирчу Анна(Н4).	
Художественная направленность					
Межрегиональный	Вокал, Володина Т.С.	"Молодые таланты отечества"	24 человека		24
Городской	Вокал, Володина Т.С.	"Я люблю тебя Россия"	16 человек		16
Городской	Живопись, Черешниченко Г.И.	Городской конкурсы-выставочного проекта "Традиционные зимние"	1 человек		1

		праздники в Санкт-Петербурге"			
Районный	Живопись, Черешниченко Г.И.	Районный конкурс детского рисунка "Их подвиг не забыть!"	1 человек	Прокофьева Алёна	
Районный	рукоделие, Фролова Л.И.	Районный конкурс художественного и прикладного-прикладного творчества "Святой князь земли русской"	3 человека	Андрейчук Александра, Пекарская Софья, Михайлова Александра	
Районный	театральное искусство, Патрино С.Н.	Районный открытый творческий конкурс видеосюжетов "Снимаем литературную классику"	3 человека	Лелявина Мария, Нобрева Анастасия, Плугарь Давид	
Районный	театральное искусство, Патрино С.Н.	Районный фестиваль-конкурс театрального искусства "Страна Чудес, посвященный Всемирному дню театра	8 человек		8
Районный	театральное искусство, Патрино С.Н.	Районный фестиваль-конкурс театрального искусства "Страна Чудес, посвященный Всемирному дню театра	7 человек		7
Районный	театральное искусство, Исаченко Е.Л.	Районный онлайн-конкурс "И след мой в этом мире есть", посвященном 150-летию И.А. Бунина	3 человека	Фрай Эдуард, Литвинцева Варвара, Юсупов Дмитрий	
Районный	театр, Исаченко Е.Л., вокал, Витюгова М.М.	Районный этап XVII-го городского межведомственного конкурса патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"	10 человек	Фрай Эдуард, Лелявин Артём, Юсупов Дмитрий, ансамбль "Рондо"	
Районный	вокал Витюгова М.М.	Районный этап XVII-го городского межведомственного конкурса патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"	12 человек		12
Районный	вокал, Володина Т.С.	Открытый фестиваль для учащихся ОУ Петродворцового района "Рождество Христово"	14 человек, хор		14
Районный	художественное слово, Володина Т.С.	Открытый фестиваль для учащихся ОУ Петродворцового района "Рождество Христово"	1 человек		1
Районный	Вокал, Володина Т.С.	Открытый фестиваль для учащихся ОУ Петродворцового района "Рождество Христово"	1 человек		1

районный	вокал, Володина Т.С.	Районный фестиваль лучших творческих коллективов "Звёздный дождь"	15 человек, хор	15 человек	
районный	художественное слово, Витюгова М.М.	Районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	1 человек		1
районный	концерт, Витюгова М.М, Исаченко Д.А.	районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	32 человека, концертная программа		32
районный	вокал Витюгова М.М.	Районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	1 человек		1
районный	хоровое пение, Володина Т.С.	Районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	15 человек, младший хор		15
районный	хоровое пение, Володина Т.С.	Районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	14 человек, старший хор	14 человек, старший хор	
районный	вокал, Витюгова М.М.	районный фестиваль "Мы - дети Петербурга" среди ОДОД ОУ Петродворцового района	ВИА "Рондо"	7 человек	
Туристско-краеведческая направленность					
Городской	школа № 413 Краеведческое ориентирование	Городская музейно-историческая игра "Людей неинтересных в мире нет"	8 человек	Арефьева Александра, Ядовин Вадим, Латипов Муслим.	5 человек
Социально-гуманитарная направленность					
Городской	пожарная безопасность, социальный проект, Володина Т.С.	Региональный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности "Мир в наших руках"	1 человек	Андреев Григорий	
Всероссийский	Социальный проект, Исаченко Д.А.	Всероссийский конкурс социальных проектов "Инициатива, развивающая местное самоуправление"	1 человек, победитель заочного тура	Каракосова Ксения	
районный	Социальный проект, Патрино С.Н.	Районный мультимедийный конкурс "Презентация профессий"	1 человек		1
районный	Социальный проект, Исаченко Д.А.	Районный мультимедийный конкурс "Презентация профессий"	1 человек		1

районный	Печатное дело, Ярдаева М.А.	Городской межведомственный конкурс детских творческих работ "Россия: прошлое, настоящее и будущее"	1 человек	Сальманов Асей	
Городской	Печатное дело, Ярдаева М.А.	Санкт-Петербургский городской фестиваль-конкурс детской прессы "Чтоб услышали голос поколения"	Редколлегия школьной газеты, 12 человек	Редколлегия школьной газеты	

4.5. Анализ работы библиотеки

В 2020-21 учебном году работа библиотеки была направлена на развитие читательских и познавательных интересов учащихся:

- оформлены выставки книг (по календарю знаменательных дат)
- проводились библиографические уроки (согласно плану)
- оказана помощь учащимся в подготовке предметных олимпиад, творческих конкурсов (в начальной школе), творческих районных конкурсах, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Материалы для подготовки по разным направлениям для учащихся и учителей отражаются на страничке «Школьная библиотека» на сайте школы.

Наибольшее внимание уделялось работе со справочной литературой, энциклопедиями, журналами в читальном зале (особенно с группами продленного дня) и индивидуальной работе с читателями (в открытом доступе, у тематических ящиков, у выставочных стендов) для поддержания читательского интереса и привития интереса к знаниям.

- в рамках «Недели детской книги»
- праздник, посвященный 105-летию А. Л. Барто (1 класс)
- праздник к юбилею Михаила Яснова (2-4 класс)

Приняли участие в онлайн-конференциях по вопросам чтения: «Семейное чтение» 20-22 апреля:

- Детская книга для нового поколения (3-4 класс)
- Тенденции в современной подростковой литературе (7-8 класс)
- Библиотерапия в семейном чтении (5-6 класс)
- Книги и гаджеты (9-11 класс)
- Читающая семья: практический опыт специалистов по чтению, педагогов и психологов (учителя начальной школы)

Приняли активное участие в районных литературных конкурсах:

- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
- конкурс «Бианковские чтения». Литературная гостиная» - команда 4а - 2 место
- конкурс чтецов «Тепло родных сердец»-2 место (Абдулмеджидова Алина, 3в)
- фестиваль «Мы-дети Петербурга» - 2 место (Кучер Устина, 2б)

Проведена большая работа с фондом учебников: рейды по проверке состояния учебников (по плану), мониторинг по количественному и качественному составу учебного фонда ГБОУ, списание учебников с учетом ветхости и ФГОС, оформление заказов на

2021-22 учебный год, обработка новых учебников, отражение статистических данных в электронном виде в программе «Библиограф» и «Параграф».

Осуществлена проверка основного книжного фонда на предмет ветхости и устарелости. Книги подготовлены к списанию.

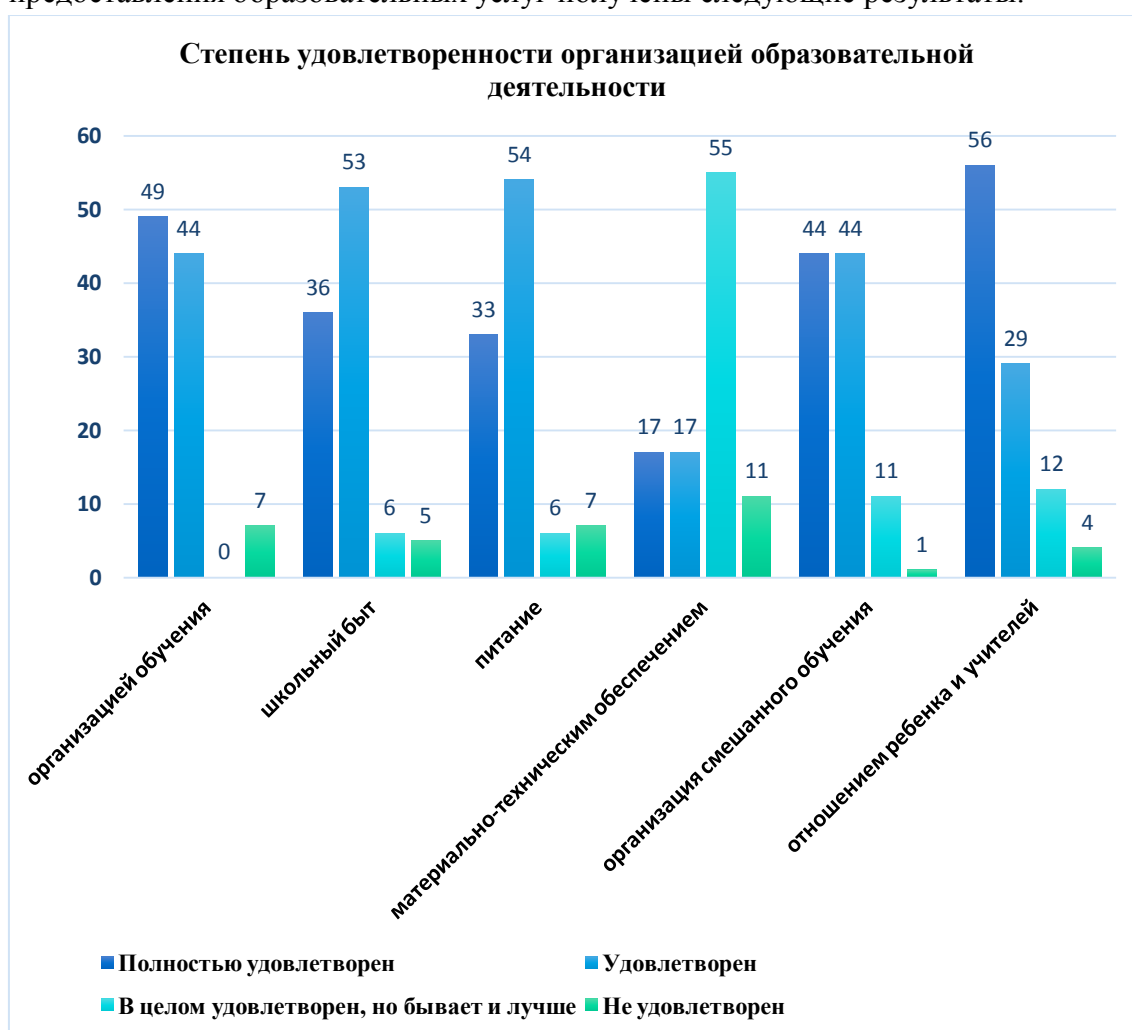
В течение года фонд пополнился:

- книгами на 0 экз.
- учебниками на 2715 экз.
- количество читателей – 560

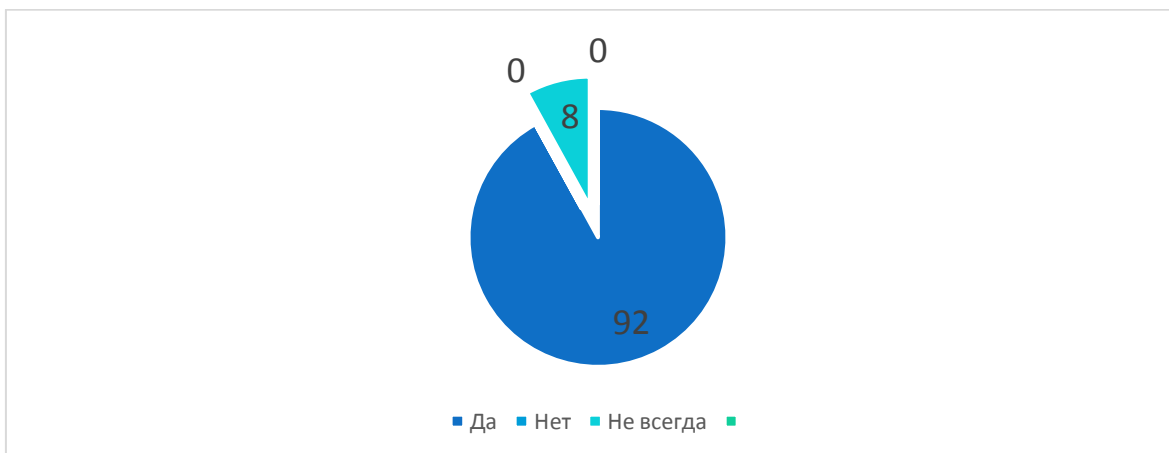
4.6. Оценка потребителей образовательных услуг

В течение года проводились анкетирования родителей (законных представителей) организациями АППО СПб, ИМЦ Петродворцового района и школой на предмет удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг, организацией дистанционного и смешанного обучения, организацией питания и т.п.

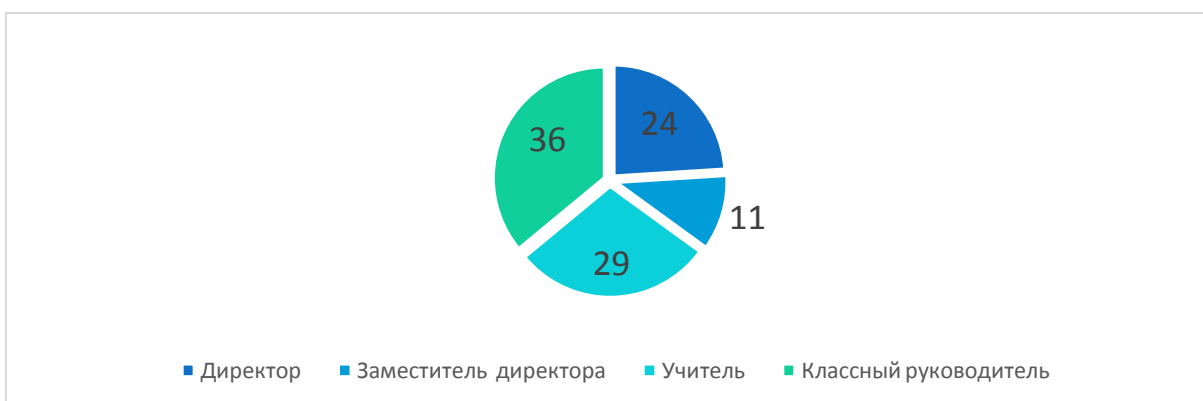
При проведении школой опроса родителей (законных представителей) всех возрастных групп (анонимное анкетирование) об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг получены следующие результаты.



2. Как Вы считаете, созданы ли условия безопасного пребывания детей в школе?



3. На чью помощь Вы рассчитываете в решении проблемных ситуаций ребенка



4.



5. Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



4.7. Финансово-хозяйственная деятельность

Отражена на сайте <https://school413-spb.ru/finhoz.htm>

5. Заключение

В школе имеются достаточные условия для стабильного функционирования, организации образовательной деятельности с соблюдением всех необходимых санитарно-гигиенических норм: материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов, переоснащение которых активно ведётся, наличие УМК, значительно обновлённого и расширенного программами дополнительного образования, техническое сопровождение образовательной деятельности, строго соблюдаются нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормы санитарно-эпидемиологического, трудового, финансового законодательства. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в 1-10 классах: выполнено требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; созданы условия реализации основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические; учебный год завершён успешно, все учащиеся переведены в следующий класс, только 1% учащихся переведены условно. Результаты освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО отражены в предыдущем разделе. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Создан психолого-педагогический консилиум, организована работа с родительской общественностью. Все выпускники прошлого года трудоустроены: поступили в высшие и средние профессиональные учреждения (100%).

Увеличилось количество участников, победителей и призеров олимпиадного и конкурсного движения. Активизировалась методическая работа: проводятся обучающие семинары-практикумы для педагогов (заключен договор о сотрудничестве с АППО СПб), своевременно организуются необходимые КПК и КПП педагогов, увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах, учителя активно делятся своим педагогическим опытом в рамках открытых уроков, конференции и вебинарах. Наблюдается рост числа родителей, принимающих активное участие в жизни школы,

обращающихся за психологической и педагогической помощью. Деятельность ОДОД радуется своими многочисленными результатами

В школе своевременно разрабатываются нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. На момент составления отчета отсутствуют неисполненные предписания органов контроля и надзора.

Задачи, поставленные в Программе развития школы, несмотря на сложные эпидемиологические условия, решаются.

Для обеспечения безопасного пребывания в школе обучающихся и учителей:

– в течение года проводились генеральные уборки школы с применением дезинфицирующих средств;

– на входе в школу, в санузлах, столовой и пищеблоке установлены дозаторы со средством (антисептиком) для дезинфекции рук;

– за каждым отдельным классом был закреплен отдельный учебный кабинет;

– посещение учениками спортзала и предметных кабинетов (физики, информатики, английского языка) организовано в соответствии с расписанием уроков, а столовой — по графику. При хороших погодных условиях уроки физической культуры для отдельных классов проводились на свежем воздухе.

– с 1 сентября 2020 г. организованы:

- 1) приход учащихся в школу в соответствии с графиком,
- 2) ежедневные «утренние фильтры» с использованием бесконтактных термометров;
- 3) не реже одного раза в неделю - генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях,
- 4) ежедневные влажные уборки помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях.

Задачи, поставленные перед школой на 2020-2021 учебный год решены.

Работу педагогического коллектива школы по реализации образовательной деятельности считать удовлетворительной

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- развитие волонтерского движения учащихся и педагогов;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, по возможности - сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- организация психолого-педагогического консультирования родителей с помощью ИКТ технологий;
- подготовка и вовлечение педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- развитие сетевого взаимодействия.

Продолжить работу:

- по охране и укреплению здоровья учащихся (вовлечение учащихся 3х классов в посещение ФОКа, проведение мероприятий, направленных на вовлечение детей в создание ЗОЖ- классные часы, конкурсы, беседы и т.п.);
- повышению результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования(подготовка к ВПР, РДР, ЕГЭ, ОГЭ и т.п.);
- совершенствованию образовательных программ, направленных на достижение современного качества и результатов социализации школьников;

-участию учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах районного, регионального, федерального уровней.

Воспитательную работу в школе направить на:

- формирование у детей личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе: осуществление тесного взаимодействия и единства учебной и внеучебной работы, организация досуговой деятельности учащихся, что является важнейшим фактором интеллектуального, духовного, творческого развития учащихся, формирование культуры общения учащихся, **профессионального самоопределения**;
- организацию совместной познавательной, общественно-полезной, художественной, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности педагогов, учащихся.

В школе:

- проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с подростками, у которых возникают коммуникативные проблемы;
- продолжить взаимодействие со всеми субъектами профилактики для более эффективной профилактической работы с обучающимися и их родителями;
- оказывать своевременную социально-педагогическую помощь и поддержку семьям и детям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- повышать правовую грамотность обучающихся, педагогов, родителей, которая является важным средством профилактической работы в школе;
- продолжить работу по направлениям: диагностическая работа, координационная работа, информационно-просветительская работа, профилактическая работа, защитно-охранная работа, методическая работа, как по наиболее важным и значимым во всей профилактической работе образовательного учреждения.

